

漢検ジャーナル Vol.11 TAKE FREE

漢検ジャーナル Vol.11

特集 子どもたちが目標を持って学べるように

家庭・地域・学校での取り組み

コメンテーター 奥野 史子 さん



頭の体操！
漢字パズル&クイズ

コラム
日本語・漢字
おもしろ調査隊

平成25年度 第1回
日本漢字能力検定
問題抄録・標準解答
(10級～1級)

漢検Q&A

コラム
世界が学ぶ JAPANESE

育み、守るう

興味の新芽

巻頭インタビュー さかなクン

国立大学法人 東京海洋大学 客員准教授



●平成25年12月1日発行 発行：公益財団法人 日本漢字能力検定協会 〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町398 発行人 高坂節三
●「漢字検定」「漢検」「BUNSHOKEN」のロゴマークは「文章読解・作成能力検定」は登録商標です。 Copyright © 2013 The Japan Kanji Aptitude Testing Foundation. All rights reserved.

Information

協会からのお知らせ

【蝻・きりぎりす】
 キリギリス科の昆虫。草地にすむ。体は緑色または褐色。長い糸状の触角をもつ。コオロギの古名。「蟋蟀」とも書く。
 (参考:「漢検 漢字辞典」)

平成25年度・平成26年度「日本漢字能力検定」日程
 平成26年度 第2回・第3回の日程は漢検ホームページをご覧ください。

個人受検 受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
平成25年度 第3回	平成26年 2月2日(日)	公開会場	1～10級	平成25年11月1日(金)	平成25年12月24日(火) ※書店受付は平成25年12月18日(水)まで
平成26年度 第1回	平成26年 6月22日(日)	公開会場	1～10級	平成26年 3月1日(土)	平成26年 5月22日(木) ※書店受付は平成26年5月19日(月)まで

団体受検 学校・塾や企業での実施をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
平成25年度 第3回	平成26年 1月24日(金)	準会場	2～10級	平成25年 11月1日(金)	平成25年12月19日(木)
	平成26年 1月31日(金)	準会場	2～10級		平成25年12月19日(木)
	平成26年 2月2日(日)★	公開会場	1～10級		平成25年12月24日(火)
	平成26年 2月8日(土)	準会場	2～10級		平成26年 1月8日(水)
平成26年度 第1回	平成26年 6月7日(土)	準会場	2～10級	平成26年 3月1日(土)	平成26年 5月8日(木)
	平成26年 6月20日(金)	準会場	2～10級		平成26年 5月20日(火)
	平成26年 6月22日(日)★	公開会場	1～10級		平成26年 5月22日(木)
	平成26年 7月11日(金)	準会場	2～10級		平成26年 6月11日(水)

個人受検について
 ●「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
 ●受検をお考えの方は、漢検ホームページ、携帯電話、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(カルワズステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受検について
 ●「準会場」は、申込資格のある学校や団体が自ら設けた団体受検用の会場です。志願者が10人以上いれば、準会場として漢検を実施することができます。
 ●日曜日(★)の日程に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

平成25年度「文章読解・作成能力検定(文章検)」日程

	検定日	申込締切日(協会必着)	検定級
第2回	平成26年 2月8日(土)	平成26年 1月8日(水)	2級～4級
	平成26年 3月1日(土)	平成26年 1月31日(金)	準2級～4級

※平成25年度は団体受検 準会場のみ実施します。個人での申し込みは受け付けておりません。
 ※平成26年度の日程は、文章検ホームページにて発表します。
<http://www.kanken.or.jp/bunshoken/>

2013年度「BJT」国内実施日程

2013年度のテストは終了しました。
 2014年度は6月と11月に実施予定です。
 詳細はBJTホームページで発表します。
<http://www.kanken.or.jp/bjt/>

漢検 お問い合わせ窓口
 ☎ 0120-509-315(無料) ☎ <http://www.kanken.or.jp/>
 月～金9:00～17:00(祝日・年末年始を除く) ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設 ※検定日・申込締切日は9:00～18:00

さかなクンのサイン入り本 **プレゼント!** 3名様

ハガキに「サイン本希望」と明記し、郵便番号・住所・氏名・年齢・電話番号・Vol.11の感想をご記入の上、右記までお送りください。なお、当選者の発表は2014年3月中旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町398
(公財)日本漢字能力検定協会「漢検ジャーナル担当」宛
 締切：2014年2月28日(金)当日消印有効

プレゼント発送に関する個人情報注意事項
 以下の事項についてご了承の上でご応募ください。
 記入された個人情報は、当プレゼントの発送以外の目的には使用しません。16歳未満の方は、保護者の同意の上で応募してください。個人情報の記入は任意ですが、必要事項の記入がない場合はプレゼントの発送ができませんのでご注意ください。記入された個人情報に関する開示、訂正等のお問い合わせは、下記の窓口へお願いします。

公益財団法人 日本漢字能力検定協会
 個人情報保護責任者 事務局長
 個人情報相談窓口 <http://www.kanken.or.jp/privacy/>



巻頭インタビュー

国立大学法人 東京海洋大学 客員准教授

さかなクン

興味と好奇心から広がる人の輪。

魚にワクワクした少年時代

——さかなクンと「魚」との出会いを教えてください。

自分はずっと絵を描くことが大好きな少年でした。初めはトラックなどの乗り物、その後は水木しげる先生が描く妖怪たちが大好きになりました。小学生の頃、友達が描いたタコの絵を見た時に、「うわっ、こんな生き物が本当にいるんだあ」と衝撃を受けたのです。これをきっかけにタコを図鑑で調べ

▼さかなクン直筆のイラスト



たり、お魚屋さんに本物のタコを見に行ったり、海にタコを探しに行くなど、タコに熱中しているうちに、お魚や、海の生き物に興味や関心がどんどん広がっていきました。

——トラック、妖怪、魚の共通点はどこにあったのでしょうか？

トラックも、妖怪も、お魚も種類が多いですね。いろいろな大きさや特徴があつて、見ていると本当に心が動かされるんです。中でもお魚は食べることができますので、「うわっ、おいしい！」と感動して、ますます好きになりました。

——夢を実現されていますね。小学校時代のさかなクンはどのような少年だったのですか？

お魚は、見ても、描いても、その生態を調べても面白い。そうしているうちに「本物を見てみたい！」「海に潜って泳いでいる姿を間近で見たい！」「と、次につながる探求心や好奇心をどんどん刺激してくれる存在になりました。

——小学校時代のさかなクンは、中学、高校と進むにつれ、しぼんでしまうことがありますが、どうだったのですか？

「好奇心」が自分を突き動かしてくれた

——さかなクンの子どもの頃の夢は、何だったのですか？

小学6年生の卒業アルバムには「東京水産大学（現 東京海洋大学）の先生に

「魚好き」がもたらしてくれたたくさんの出会いと経験

——小学生の頃の興味は、中学、高校と進むにつれ、しぼんでしまうことがありますが、どうだったのですか？

中学校では吹奏楽部に入部しました。「スイウガクブー」なんて、大好きなお魚が泳ぐ水槽がたくさんある部活と思っただけです。でも、スイウウ違いでした（笑）。

学校では、自分のお魚好きは有名だったので、吹奏楽部の顧問兼理科の先生から「カブトガニの飼育法を教えてください」と相談され、カブトガニのために、先生と吹奏楽部の生き物好きの友達と一緒に海に海水や砂を取りに行きました。水槽の中に海水と砂を入れた後、カブトガニが元気に動き出した時の感動は今でも忘れられません。先生と友達みんなで感動しました！！

高校でも吹奏楽部に入りましたが、練習が終わると、鮮魚店のアルバイトに直行していました。店長がそれは厳しい人で…。でも、大きなマグロを5分でさばける腕前で、尊敬していました。

失敗も数多くありましたよ。たとえ、アジを水道水で洗ってしまい、「頭を使えー海の魚を真水で洗うな」と怒鳴られたことも。そんな経験を通して、お魚をきれいに洗う方法や、お魚の売り方、盛り方、並べ方、お客様へのアドバイスなど学べることができました。

育み、守るう 興味の芽

魚のことなら何でも知っているさかなクン。「魚が好き！魚の絵を描くことが楽しい！魚のことをもっと知りたい！」という強い興味や好奇心、そしてたくさんの人たちとの「ギョ縁（御縁）」がさかなクンを育てました。世代を超えて愛されるさかなクンの魅力に迫ります。



「なるほど、さかなクンにとっては、ずっと魚が一番身近で大切なものだったんですね。これまで、挫折を感じたことはないのですか？」

「もちろん、たくさんギョございますよ！卒業アルバムに書いた東京水産大学には進学できませんでしたが、熱帯魚店でアルバイトしていた時は、大好きなお魚たちが次々と買われていくたびに悲しい気持ちになっていました。お魚のそばにいたくて始めたスーパー

くましく生きていくことを伝えられたのです。そして久慈の皆様、お船に乗せてくださった漁師さんや、おいしいウニを獲ってくださった海女さん、水族館スタッフの皆様、お世話になった多くの方々に恩返ししたかったです。

「ギョ縁」を大切に

「魚を通しての、さかなクンならではの支援活動でしたね。」

「今、大好きなお魚の絵を描いたり、調べたりしながら、毎日が充実しています。家族はもちろん、友達や先生方、そしてお仕事で知り合った皆様、各地の漁師さんやお魚屋さん、市場の皆様など、多くの方々のおかげ様でギョございます。まさに！お魚から広がる人の輪。それに伴って感動の輪も広がりました。お魚から広がる「ギョ縁」には感謝いっぱいです。」

「子育てをしている保護者の方や先生方、さかなクンからアドバイスをするとしたら何と伝えたいですか？」

「お魚に夢中の自分に「やめてしまえ」などという否定的な言葉を周りの人々から投げかけられたことはありませんでした。むしろ、自分を信じ、認めてくれました。振り返ってみると、小さな時

人への感謝の気持ちをいっぱいこ、これからも「ギョ縁」を通じて感動の輪を広げていきたい。

の鮮魚コーナーでのアルバイトや、おすし屋さんでのアルバイトも続きませんでした。「向いていない」と言われて(泣)。

魚のたくましさ、力強さを伝えたくて

「小学校などへの出前授業、講演活動を積極的に実施されていると伺いました。ハイ！続けているうちに自分の中でも変化が起きていると感じています。初めは、自分が見たお魚がどれだけ素晴らしいかを伝えるお話が中心でした。でも、回を重ねるたび、自分からの発

信だけではなく、会場に集まってくくださった皆様と双方向のコミュニケーションを図る機会を作ること、より一層お魚の感動を共感させていただけるようになりました。

将来的には自分一人ではなく、お魚を研究されている先生方とギョ一緒に、学術的な図鑑を作成して、お魚の魅力をもっと広げていきたいでギョございます。

「東日本大震災後すぐ、TVドラマ『あまちゃん』の舞台、岩手県久慈市にも駆けつけていますね。」

久慈市の皆様とは、10年近くも親しくさせていただいています。「もぐらんぴあまちなか水族館」の皆様が「さかなクンの講演会」を開催してくださったのがきっかけでした。

震災は街に、人々の心に、大きな爪痕を残していましたが、「どんな過酷な環境下でも海の生き物たちはそれぞれた

から母に言われてきた、礼儀や言葉遣い、思いやりの心など、人と人との信頼を深めるための礼節を重んじる教えが、自分にチャンスを広げてくれたような気がします。

そして、自分の経験からしか言えませんが、無我夢中になれる何かを持つことは大事だと思います。生きていく力ですね。だからこそ、これからの時代を作る一人一人の個性を大事にしてください。ギョございます。人も

お魚も個性があるから魅力的なのだと思います。

また、ワクワクしながら楽しく学べる機会をたくさん作ってあげていただきたいです。子ども時代だからこそできる体験や感動は盛りだくさんでギョございます！感情を豊かに、人と協力し合い、感動の輪を広げていただきたいでギョございます！

ギョギョギョ〜!

自分は昔から、会う人会う人に「楽しそうにやっているね」「このお魚、おいしいから食べてみて!」「そんなに魚が好きなら俺の船に乗ってやるよ!」など、皆様から貴重なギョ機会をたくさんいただき、感謝、感謝でギョございます。

自分が夢中になれることがあると、そのポジティブなエネルギーが、周りを笑顔にしてくれるのかもしれない。

「お魚の感動がさらに広がればギョ!ギョ!ハッピー♪」と思う、今日このギョろでギョございます。



インタビューを終えて ▶▶ 担当者より

案内されたさかなクンの仕事部屋はひんやりとしていて、たくさん水槽が並び、まるで小さな水族館に遊びに来たような雰囲気。ハコフグ、トビハゼ、タツノオシゴなど、大好きな魚たちに囲まれ、本当に楽しそうに話す姿は少年そのものでした。

“好きこそ物の上手なれ”をそのまま体現しているさかなクン。数々の逸話を伺うなかで、2つの大切な力を感じ取ることができました。

まず、何事も積極的に体験する行動力。いろいろな場所に向いては、持ち前の好奇心と探求心を発揮し、失敗さえも糧にするたくましさがあ

ります。次に、多くの人をひきつける影響力。そのユニークなキャラクターもさることながら、常に誠実で礼儀正しく、感謝の心を忘れない人柄のよさには誰しもが好感を抱くでしょう。

「いくつもの「ギョ縁」に恵まれ、支えられてきた」と振り返るさかなクンですが、子どもの頃にご両親をはじめ、周囲の大人から与えられた言葉や経験が今に生きていることを教えてくれました。それは「絵を描くこと」や「魚との出会い」と同じように、さかなクンの個性を育み、夢を実現させる原動力だったと思われ、改めて子どもを導く大人の役割の重要性を考えさせられました。



Profile [プロフィール]

さかなクン Sakanakun
国立大学法人 東京海洋大学 客員准教授

小学生時代から魚に興味を持つ。魚に対する深い愛情と豊富な知識から「さかなクン」の愛称で親しまれ、テレビやラジオなどで活躍。千葉県立安房博物館客員研究員や農林水産省お魚大使などを務め、魚の絵のイラストレーターとしても活動。2012年「海洋立国推進功労者」として内閣総理大臣賞を受賞。

オフィシャルサイト
<http://www.sakanakun.com/>

さかなクンのサイン入り本
プレゼント! 3名様

さかなクンの東京湾生きもの図鑑

さかなクン 著 / 工藤孝浩 監修

応募方法などの詳しい情報は裏表紙をご確認ください。





特集 子どもたちが目標を持って学べるように 家庭・地域・学校 での取り組み

コメンテーター 奥野 史子 さん

三児の母であり、京都市の教育委員として学校教育を支え、地域活動にも熱心に取り組まれている奥野史子さん。ご自身がシンクロナイズドスイミングに打ち込んできた経験から得た「目標」のあり方、またその実現のために家庭、地域、学校でできること、一体となって取り組むために必要な“想い”などについてうかがいました。

併せて「漢検」を通して家庭・地域・学校で学習意欲の向上に取り組まれている教育事例をご紹介します。

自分で選択した目標だからこそ 子どもは努力を続けます。

親が思い描くゴールを
求めすぎるといけない

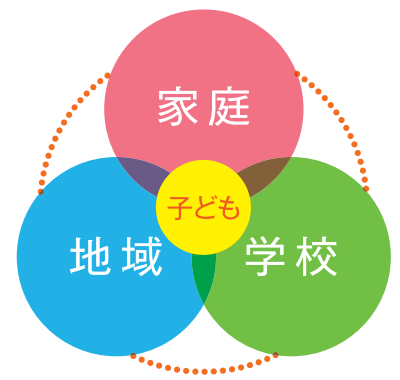
シンクロナイズドスイミング(以下、シンクロ)を始めたのは、近くのスイミングクラブでシンクロを習っていた二人の姉の影響でした。シンクロは当時、オリンピック種目でもなく、どちらかといえばマイナーな競技。母の心境としては、別にオリンピック選手にするためにシンクロをさせたのではなく、習い事の一つというこ

失敗のプロセスの中で、
子どもたちは多くのことを学びます

のことに尽きるのではないのでしょうか。目標に向けて努力をする子どもに対して、大人が先導しようとしてしまふことがあります。誰でもわが子には成功してほしいという気持ちはありますが、自分で考えて行動し、失敗するというプロセスが、子どもにとって大切です。確かに成功体験は次への意欲になりませんが、失敗や挫折の経験がなければ大人になって壁にぶつかった時、簡単に崩れてしまうと思うんです。チャレンジしないことが最も良くないことだと思ふので、私の子どもには「失敗をおそれずにやりなさい」「もしダメでも次の方法がきつと見つかるよ」とアドバイスをしています。実際に、失敗しないとわからないことも多いですよ。

ただし、子ども自身がやりたいと思つたことに挑戦することに意味があります。親が強引にやらせて失敗したら「お母さんがさせたから失敗した」となるでしょう。だけど本人が選んだ道なら「自分が決めたことだから」ときちんと消化できる。失敗から学び、努力の継続につながります。

スポーツでも、ある日突然オリンピックに出場できるわけではありません。スランプが続く日もあります。それでも毎日練習を重ね、小さな大会に出場し、キャリアを積むことが強さにつながります。宿題ひとつにしても、子どもが嫌がることってありますよね。そんな時は「地道にコツコツと続けることが後自分に返ってくる」と言っています。いつかそれが自分の力になったと、彼ら自身が気づく日がくると信じています。



近年、「家庭・地域・学校」が連携して子どもの教育に取り組む機運が高まっています。PTAや地域のボランティアの方が積極的に学校行事や教育活動に参加し、学校と一体となって子どもの学びを支えているところも多数あるようです。また、地域住民や保護者等が学校づくりに参画する「コミュニティ・スクール」の数は42都道府県、1,570校(平成25年4月1日現在・文部科学省データ)となり、その数は現在も増加しています。



1994年世界選手権ローマ大会

Profile



コメンテーター 奥野 史子 さん Okuno Fumiko

1972年京都市生まれ。同志社大学商学部卒 同大学院修了。91年シンクロW杯ボン大会でソロ銅メダル、デュエット銀メダル。92年バルセロナオリンピック ソロ・デュエットで銅メダルを獲得した。94年世界選手権ローマ大会ソロで、「笑わない」シンクロ「夜叉の舞」で、初の芸術満点を記録し銀メダル。引退後は、プロのパフォーマーとして、アメリカ・ラスベガスのシルク・ドゥ・ソレイユ水中ショー「O(オー)」に日本人として初めて出演。現在、スポーツコメンテーターとしてメディアで活躍。2008年からは、京都市教育委員。陸上短距離 2008年北京オリンピック 4×100mリレー銅メダル 陸上トラック競技日本人初の快挙を達成した、元日本代表の朝原宣治さんと結婚。三児の母。

私は、子どもの成長において、斜めの関係「というものを重視しています。子どもにとって親や先生というのが縦の関係、友人というのが横の関係だとすると、斜めの関係とは、近所の方や、おじいちゃんやおばあちゃんとの関係のことです。地域にはいろいろな方がいて、家庭や学校とは違った体験を得ることができます。例えば年代の離れた人とのコミュニケーションにしても、親が近所の方と接する姿を見て、真似て学んでいきます。人に対する感謝であったり、お年寄りを敬う心であったり、地域との関わりで学ぶことは、非常に多いと考えています。

また、子どもたちにとっても、そのよくな人たちの存在は安心感につながっているのではないのでしょうか。自分のことを振り返ってみても、親には言えないことってありましたよね。けれどそれ

ボーツをやると決まっているわけではありませんが、本人のやる気と根気をいかに見守るかということも夫婦ではよく話し合っています。

とはいえ、子どもの好きなことをただ応援すればいいというわけではありません。「褒めて伸ばす」ことも大切ですが、子どもは自分が本当に努力したかどうかを自覚しているものです。やみくもに褒めて「お母さん、適当なこと言っている」と思われては逆効果。ですから、努力した過程や成長したところを具体的に見つけて褒めるようにしています。

また、時には突き放すことも一つの手法です。私自身、中学一年生の時、友人関係で悩み、母親に「シンクロやめようかな」と言いました。すると「やめたのならやめれば」と言われ、正直、予想外の答えに驚きました。絶対「やめるな」と言われると思っていたので。母

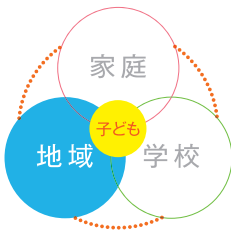


地域で行われている行事に参加することは、子どもの興味の芽を見つける良い機会になります。私たちが住む地域でも、地域活動が非常に盛んです。地元の公立小学校に通う娘と息子も、さまざまなイベントの案内を学校からもらっています。コンピュータの使い方や、缶バッジの作り方、川の生き物に触れる会など、幅広い講座があります。その多くは、地域の方や、PTAが運営する行事で、近

地域との関わりが、多くの興味の芽を育む

所のおじいちゃんやおばあちゃんも活躍しておられますし、地域のつながりがとても感じられます。

子どもが興味を示したイベントには、できるだけ参加するようにしています。子どもが「お母さん、これ一緒に行こう」と言ってきたら興味を持っていく証し。ただ参加するだけではなく、子どもがどんなことを感じたのか、話を聞くことでさらに興味がふくらんでいくようにサポートすることが大人の役割でしょう。



子どもたちの人間関係の構築に必要な「斜めの関係」

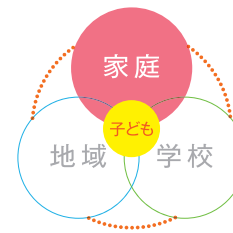
子どもの興味の広がり、大人の想像を超える。

地域の取り組み 漢検はPTA活動の一大イベントになっています
江戸川区立第四葛西小学校 PTA役員一同(東京都)



本校では、数年前から私たちPTAが主体となって漢検を実施しており、1年間に全校児童の3分の1が受検するほどの一大イベントになっています。学校が検定会場なので児童が気軽に受検できることや、保護者もPTAの一員として漢検を身近に感じることが要因だと思います。漢検は、自分の努力で合格をつかむことができる検定ですので、子どもたちは皆、一生懸命勉強に励み、各教科の学習意欲の向上にもつながっています。合格した児童はさらに上の級を、残念ながら合格できなかった児童も、悔しさをバネに次回への挑戦意欲を高めています。PTAとしても「子どもたちの学習の役に立てた」という満足感が生まれました。

※掲載内容(所属団体、役職名等)は取材時のものです。



適切な距離感を持って子どもを見守りたい

子どもの力を伸ばすには、親が子どもの様子をよく見ることが大切。

わが家の三人の子どものうちで、一人目の娘の時、あらゆる経験をさせようと、小さな頃から海外やいろんな所へ連れて行きました。ところが、彼女は英語や飛行機が苦手になってしまっていて(笑)。親が良かれと思ってあれこれ与えるだけでは良くないと、この時痛感しました。

一方、二人目の息子の時は、私が忙しかったのもあり、一人目と同じようにはできなかった。すると本人自ら「空手をしたい」とやりたいことを見つけてきました。習わせてみると、彼が想像していた世界とは違い、厳しい現実にあふたかなど彼なりの葛藤もあったようですが、自分が選んだ好きなことだからやめませんでした。長女も今では「合唱が楽しい」と言っていて合唱団に入っています。私たちの子どもだからといってス

親が率先して、学ぶ姿を子どもに見せることも大切ですね。例えば読書にしても、あえて子どもの前で本を読むようにします。それを見た子どもは「お母さんが本を読んでいるし、私も読もうかな」と意識が変わるようです。常に「子どもに見られている」という意識を持つことが、親に必要なこと。これは大人全般に言えますが、子どもたちの手本になることが、自らの行動を律し、人として成長できる良い機会になるのではないのでしょうか。

家庭で、親自身が学ぶ姿勢を子どもに見せよう

息子が幼稚園の頃に漢字に興味を示したことから、家庭で漢字を教え始めました。息子が小学4年生で初めて漢検5級に挑戦した際、親が頑張る姿を見せたいと思い、父親の私も漢検に挑戦しました。翌年からは妻や娘も加わりました。昨年は妻の両親も誘って、私、妻、息子が2級、祖父母と娘が5級を受け、全員で満点合格を目指しました。休日には6人で勉強会を開き、年齢に関係なく互いに教えあいながら和やかに学習したのが一番の思い出です。全員が満点近くの点数で合格した時は充実感を得られました。何より、「漢検」を通して大人の学ぶ姿を子どもに伝えることができたことが成果だと思います。

家庭の取り組み

大人の学ぶ姿を子どもに伝えられた「家族受検」

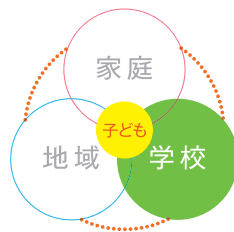
息子が幼稚園の頃に漢字に興味を示したことから、家庭で漢字を教え始めました。息子が小学4年生で初めて漢検5級に挑戦した際、親が頑張る姿を見せたいと思い、父親の私も漢検に挑戦しました。翌年からは妻や娘も加わりました。昨年は妻の両親も誘って、私、妻、息子が2級、祖父母と娘が5級を受け、全員で満点合格を目指しました。休日には6人で勉強会を開き、年齢に関係なく互いに教えあいながら和やかに学習したのが一番の思い出です。全員が満点近くの点数で合格した時は充実感を得られました。何より、「漢検」を通して大人の学ぶ姿を子どもに伝えることができたことが成果だと思います。



長谷さんご一家【徳島県】
平成24年度 特別賞・家族の部 受賞
父:勝義さん 2級 / 母:加谷子さん 2級 / 子:雄大さん(中2) 2級 / 子:実加子さん(小5) 5級・満点賞 / 祖父:秋月孝夫さん 5級 / 祖母:佐知子さん 5級

※学年は取材時のものです。

家族受検表彰制度の詳細な情報は、協会ホームページをご覧ください!



子どもの教育に関わることで、 大人も変わるチャンス。

子どもの可能性を引き出すために
学校教育に求められること

学校教育は子どもの教育の要です。基礎学力をつけることはもちろん求められていますが、学校の先生方には、子どもたち一人一人をきちんと見ていただきたいと感じています。それぞれに個性があつて、成長の早さも違います。子どもつて、ある日突然、ぐんと伸びる時期があるんですね。そのタイミングをしっかりと見てほしい。今は35人学級がほとんどとはいえ、全員に目を行き届かせ

ることは大変だと思いますが、子どもたちへの愛情と責任を持って接していただきたいですね。日本の将来を担う子どもたちを支えてくださっている先生方は、尊敬されるべき存在だと思います。ですから「日本の将来を支えている」という熱意でぜひ頑張ってください。

家庭・地域・学校が三位一体となり
子どもも大人も共に学ぶ場を

これからは、学校教育の中で家庭や



地域の力をより生かしていくことが大切です。そして、子どもの教育のために家庭・地域・学校が連携するには、おじいちゃんやおばあちゃんから子どもたちまでが集い、共に学べる場として、学校がその中心的な役割を果たすことが期待されています。そのためには、まずは家庭・地域・学校が「子どものために」という「想い」を一致させることが必要なのではないでしょうか。その想いがあれば、家庭・地域・学校が三位一体となつてお互いに支え合い、より良い教育環境を子どもにも提供できるようにするのではないかと思います。

それは同時に、大人が「大人力」を磨くチャンスでもあります。子どもは大人の背中を見て育ちます。身近に手本となる存在がたくさんいることは、子どもにも良い影響を及ぼします。それを意識することで大人自身もさらに成長することができるでしょう。大事なのは、私たち大人の教育に対する姿勢。そこから、少しずつ変えていきたいですね。

News!

漢字教育サポーター紹介制度

「漢字教育サポーター紹介制度」とは、地域での漢字教育を推進するために、より専門的な漢字の知識を持った指導者を育成し、学校や地域団体へ講師として紹介する制度です。現在、115名の第1期漢字教育サポーターが、地元の子どもたちに向けて漢字の面白さを伝えたり、年配の方向けの生涯学習講座を行ったりと、さまざまな方面で活躍しています。

学校における放課後や土曜講座での講師とする、あるいは地域の公民館における生涯学習講座の講師とするなど、本制度を学校教育や社会教育の活性化にご活用ください。

▶詳しくはホームページをご覧ください。 <http://www.kanken.or.jp/kanken/supporter/>

ぜひご活用ください!

学校の
取り組み



目標は「全員合格!」 ——土曜学習に漢検を取り入れて

京都市立藤ノ森小学校

平成23・24年度 奨励賞受賞 お話:教頭 野口尚志 先生

目標を達成したときの 喜びを味わいたい。

子どもたちには、学習を続ける中で、自分でしっかり目標を持つてもらいたいと思っています。自分が何をすべきかを考え、自らが指針を立てて行動することは、単に学力向上のためだけでなく、生きていく上でも役に立つと考えているからです。そのための環境を提供することも学校の役割だと考えています。目標に向かって努力し、突き進んだからこそ味わえる喜びや「やればやるだけ結果が出る」という達成感を感じてほしいと思っています。また、日々目標を持つて過ごすことが、後々大きな目標を持つためのきっかけになり、さまざまなことにチャレンジできる力になっていくのだと思います。そのため一つのツールとして、わが校では漢検を土曜学習に取り入れ、月に一度、漢字学習を行っています。

土曜学習への高い参加率は 教員の熱意の表れです。

自分のペースで学習を進めることができ、試験に合格するという大きな共

通の目標を児童に持たせることができるのが漢検のいいところですね。学習は、本校の教員と学生ボランティアの指導のもと、行っています。教材は、『漢検 漢字学習ステップ』を使っていますが、練習問題などが細かく区切られていて使いやすいと、保護者や教員からも好評ですね。公立校で児童の学習レベルはさまざま。漢字学習が苦手な児童もいますが、まずはスタート地点まで導くのが、教員の役割だと考えています。「あなたのためにやるからやろう」と声をかけ、努力が足りていないな、と感じる時には、優しく、厳しく、発破をかけることも。今、自分が何をすべきなのか、何が足りていないのかを個別にアドバイスをしています。時には家庭訪問をして、家庭での学習サポートをお願いするなど、目標に向かって進めるよう、教員たちは皆、熱意を持って取り組んでいます。

今、五年生は八割が土曜学習に来るといって驚きの参加率になりました。「奨励賞」を連続受賞することもでき、これを励みに今後も土曜学習での漢検の取り組みを継続していきたいです。

(写真提供 藤ノ森小学校)

漢字イラストクイズ

漢字を使ったイラストで、いろいろなものを表しています。さて、何を表しているでしょう？

初級



上級



中級



初級の解答

中級の解答

上級の解答

家族みんなで、楽しい漢字パズル&クイズに取り組んでみましょう。

頭の体操！ 漢字パズル&クイズ

漢字部首パズル

初級 1

「草冠」と組み合わせると、「果物」の名前になる漢字が1つあります。その漢字をみつけて、下の解答欄に書きましょう。



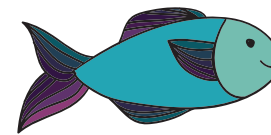
+

草冠

A	化	B	楽	C	古	D	央
E	母	F	右	G	云	H	之

初級 2

「魚偏」と組み合わせても「魚」の名前にならない漢字が1つあります。その漢字をみつけて、下の解答欄に書きましょう。

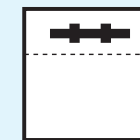


+

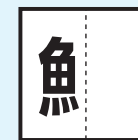
魚偏

A	占	B	周	C	春	D	羊
E	参	F	交	G	圭	H	里

初級 1
の解答



初級 2
の解答



魚偏に「占」?
なんて読むんだ?



漢検

日本漢字能力検定 問題抄録

10級

小学校1年生
修了程度

※標準解答は19ページ

1 つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんのみぎにかきなさい。

1 空¹がきゆうにくらく
なつて大つぶの雨²が
ふつてきた。

2 つぎのかん字のよみがなでたしい
ほうのばんごうに○をつけなさい。

一 本¹ 1 いっぽん
2 いっぽん

空 中² 1 くうちゆう
2 くうちゆう

3 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

1 1 1 1
□^{みみ} でんわを □^{みぎ} の
□^{みみ} にあててこえをきく。

9級

小学校2年生
修了程度

※標準解答は19ページ

(一) つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんの右にかきなさい。

1 同じクラスの友だちと
公園³に行つて、ぶらんこや
すべり台⁵であそんだ。

2 生活科の町たんけんて
どんな人に会つて話を
聞きたいかを考¹⁰える。

(二) つぎの□の中に漢字をかきなさい。

1 空¹に□^{くろ}い□^{くも}が広がり、
かみなりが□^なつたので
いそいで家に□^{かえ}つた。

8級

小学校3年生
修了程度

※標準解答は19ページ

(一) つぎの — 線の漢字の読みがなを
— 線の右に書きなさい。

1 今にも雨がふりそうな様子¹だ。
2 ボールを力¹いっぱい投¹げる。
3 入学式¹は午前十時に始¹まった。

(二) ()の中に漢字を書いて、上とはんたいの
いみ¹のことはにしなさい。

自分¹ — () 手^あ
あさい — () い^ふ

(三) おなじなかまの漢字を□の中に書きなさい。

まだ¹れ^に… 中¹… 金²… 心⁵ろ… 味^い… ため^い…
さんずい³… 絵^あ… 度計^{おん}…

おもしろ 日本語・漢字

調査隊



奥が深くておもしろい、日本語と漢字の世界を大調査!国によって意味が異なる漢語や、日本オリジナルの国字など、驚きの発見がいっぱい!さっそく調査開始!

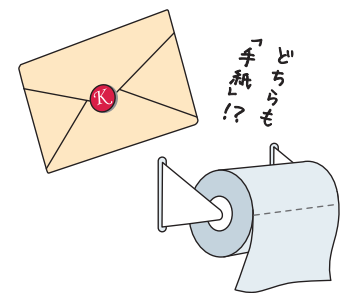


発見!

同じ漢語でも意味が違う!? 日本語と中国語

手紙

中国語では「トイレットペーパー」を指します。日本の「手紙」を指す中国語は「信」。「手紙送るね!」なんて言ったら、驚かされてしまうかも!



国が違うと
同じ漢語でも
意味が違うこと
もあるんだ!



参考文献のご紹介

日中韓同字異義小辞典
佐藤貢悦 / 殿錫仁 著 [勉誠出版]
日本・中国・韓国で、日常的に使われる約300の熟語・漢字の意味の違いを詳述し各国語の用例を付す。歴史・風土・風習の違いで生じた意味の違いを知る、漢字文化圏の誤理解消に必携の辞典。

謎だらけの日本語
日本経済新聞社 編 [日本経済新聞出版社]
新語から時代と共に変化する意味まで、一筋縄ではいかない日本語に隠されたドラマを解説する、知って得する言葉教室。政界、スポーツ界、経済用語などのトピックスが満載の一冊。

調理

中国語では「動物や子どもへのしつけ」を意味します。名刺の肩書に「調理師」と書かれていると、「動物の世話係か調教係」と勘違いされちゃうかも!?



発見!

日本で作られたオリジナル漢字!! 国字 [こくじ]

峠 [とうげ]

山へ上ってから下る分岐点を表す「峠」。「山」「上」「下」で構成されていて、漢字を見ただけで、なんとなく意味が伝わってきます。このように国字は、複数の漢字を合成して、新しい意味と発音を表した文字です。



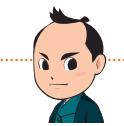
榊 [さかき]

榊とは白い花がつく、ツバキ科の常緑樹。正月やお祭りなどの際、お供えする木としておなじみです。神事に用いられる神聖な木、神にお供えする木という意味で、「榊」という国字がつくられたという説があります。



躰 [しつけ]

室町時代、武家社会で礼儀作法が重んじられるようになり、作法を身につけることを「しつけ」と呼ぶようになりました。「躰」という漢字は、「身体を美しく見せるための教え」を表す言葉として、「身」と「美」を組み合わせで作られたのだとか。



辻 [つじ]

2つの道路が十字形に交差している場所を意味する「辻」。十字路を意味する「十」と、道を行く意味の「辻」を組み合わせて作り出された国字です。中国には「辻」という文字がないため、日本の名字でよく知られる「辻」さんは中国語の「十」の発音「シー」から「シーさん」と呼ばれるようです。

参考文献のご紹介 奇妙な国字 西井辰夫 著 [幻冬舎] / 漢字のはなし 阿辻哲次 著 [岩波書店]

7級

小学校4年生
修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで答えるらんに書きなさい。

- 1 七夕の短ひざくに願ねがいごとを書かく。
- 2 ツバメがえさを求めて飛とんでいる。
- 3 清きらかなわき水みづでのどをうるおす。

(二) 次の部首のなかまの漢字で□にあてはまる漢字一字を、答えるらんに書きなさい。

イ (にんべん)
例 体カ・エく作さく

ア糸 (いとへん)

1 食・節 2 ・世 3

イ口 (くち)

広 4 ・5 会・6 囲

(三) 上の漢字と下の□の中の漢字を組み合わせて二字のじゅく語を二つ作り、答えるらんに記号で書きなさい。

例 校 ア門 イ学 ウ海 エ体 オ読
イ校 校 ア

一、積 ア雪 イ折 ウ失 エ面 オ無

1 積 積 2

4級

中学校在学程度
(一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 講演の要旨をまとめる。
- 2 服飾関係の職業を志望する。
- 3 子供から大人への過渡期にあたる。
- 4 入院して一か月の療養生活を送った。

(二) 次の——線のカタカナにあてはまる漢字をそれぞれのア〜オから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 絵に画家の気ハクを感じる。
 - 2 販路の拡大にハク車をかける。
 - 3 ハク情にもほどがある。
- (ア)博 (イ)拍 (ウ)迫 (エ)薄 (オ)泊

- 4 開会式が実キヨウ放送された。
 - 5 キヨウ異的な記録が生まれた。
 - 6 仏前でおキヨウを読む。
- (ア)驚 (イ)恐 (ウ)経 (エ)叫 (オ)況

(三) 次の漢字の部首をア〜エから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 躍 (ア)躍 (イ)止 (ウ)羽 (エ)佳
- 2 歎 (ア)佳 (イ)ニ (ウ)欠 (エ)人
- 3 蚕 (ア)ニ (イ)大 (ウ)人 (エ)虫

6級

小学校5年生
修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 わたり鳥の群れが湖にまいおるる。
- 2 白いレース糸で花びんしきを編む。
- 3 類のあせをふきながら坂道を上る。

(二) 次の漢字の部首名と部首を書きなさい。部首名は、後の□から選んで記号で答えなさい。

例 花・茶 (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) (キ) (ク) (ケ) (コ)

輸・輪 (1) (2)

制・列 (3) (4)

アくさかんむり	イくるまへん
ウりつどう	エはば
オひとやね	カつみがまえ
キまだれ	クくち
ケうかんむり	コがんだれ

(三) 次のカタカナを漢字になおし、一字だけ書きなさい。

- 1 血エキ型
- 2 不道トク
- 3 ドク自性
- 4 ホ護者
- 5 真ハン人
- 6 伝トウ的

3級

中学校卒業程度
(一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 チャンピオンに果敢にいどむ。
- 2 過去の事例と類似した点が多い。
- 3 市内の某所に身を潜めていた。

(二) 1〜2の三つの□に共通する漢字を入れて熟語を作れ。漢字はア〜コから一つ選び、記号にマークせよ。

1 □慮・回□・□問

2 □査・□理・□誤□

ア監 イ揚 ウ憂 エ審 オ致
カ帆 キ疾 ク掌 ケ顧 コ沈

(三) 後の□内のひらがなを漢字に直して□に入れ、対義語・類義語を作れ。□内のひらがなは一度だけ使い、答案用紙に一字記入せよ。

1 模倣 □ 創

2 決心 □ 覚 □

対義語 □ □

類義語 □ □

き・ぐ・ご・し
じ・じゅん・どく・べん
や・りやく

5級

小学校6年生
修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 街路樹の緑が色こくなる。
- 2 ツバメがえさを採とりて飛び回る。
- 3 にじの美しさに我われを忘れる。
- 4 庭の雑草を取るのに骨が折れた。

(二) 次の——線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 不作のため野菜のネが上がった。
- 2 明かりを消して虫のネを聞く。
- 3 町内で花植え活動をスイシンする。
- 4 海でスイシン五メートルまでもぐった。

(三) 次の——線のカタカナの部分に漢字一字を送りがな(ひらがな)になおしなさい。

- 例 クラブのきまりをサタメル。 [定める]
- 1 タ日で湖面が赤くソマル。
 - 2 相手をウヤマウ心をもつ。
 - 3 不意に質問されて返答にコマル。
 - 4 ムズカシイ問題がようやく解けた。

準2級

高校在学程度
(実際の問題は一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の——線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 眺望の素晴らしい山荘に泊まる。
- 2 所期の目的を完遂した。
- 3 浜辺で若者が甲羅を干している。
- 4 時間の都合で一部割愛する。

(二) 後の□内のひらがなを漢字にして1〜6に入れ、四字熟語を完成せよ。□内のひらがなは一度だけ使い、答案用紙に一字記入せよ。

ア 1 非善悪 エ 延命 4 災

イ 2 打尽 オ 巧 5 拙速

ウ 疾風迅 3 カ 孤立無 6

えん・お・かん・こう
じょう・ぜ・そく・ち
もう・らい

(三) 次の——線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 いつもより早く起シヨウした。
- 2 会場は爆シヨウの渦に包まれた。
- 3 事業のカク充をはかる。
- 4 先月に比カクして今月は出費が多い。

2級

高校卒業・大学
一般程度
(一部マシト方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 一人暮らしの老人を扶助する。
- 2 心の琴線に触れる一言だった。
- 3 景気対策に辣腕を振るう。

(二) 熟語の構成のしかたには次のようなものがある。

- ア 同じような意味の漢字を重ねたもの(岩石)
- イ 反対または対応の意味を表す字を重ねたもの(高低)
- ウ 上の字が下の字を修飾しているもの(洋画)
- エ 下の字が上の字の目的語・補語になっているもの(着席)
- オ 上の字が下の字の意味を打ち消しているもの(非常)

次の熟語は右のア～オのどれにあたるか、一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 需給
- 2 養蜂
- 3 未到
- 4 叙情

(三) 次の一線のカタカナを漢字一字と送りがな(ひらがな)に直せ。

- 〈例〉問題にコタエル。 答える
- 1 不心得を懇々とサトス。
- 2 銀行が融資をシブツている。
- 3 綿花をツムイで糸を作る。

準1級

大学一般程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 留学して経歴にハクをつける。
- 2 焼いた餅にシヨウウをつける。
- 3 時アタカも午前零時であった。
- 4 財政がヒツパクしてきた。

(二) 次の各文にまちがって使われている同じ音訓の漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 酒色に耽溺して家業を顧みない放唐息子に匙を投げ、勘当を言い渡した。
- 2 土蔵に収納されていた故人蒐集の書画に骨重商は途でもない値を付けた。

(三) 次の四字熟語の(1)～(6)に入る適切な語を後の□から選び漢字二字で記せ。

- (1) 社鼠
- (2) 浮木
- (3) 瓢飲
- 張三(4)
- 疾風(5)
- 純真(6)

あふ・じやくら・じようこ
しんたい・たんし・てんげん
どとう・むく・もうき
りし

1級

大学一般程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1～3は音読み、4～5は訓読みである。

- 1 駅舎の莞瓦を眺め遣る。
- 2 委蛇として限澳に傍う。
- 3 籬垣を廻り表門に到る。
- 4 道に横綱だ。
- 5 轅を反して城外に出た。

(二) 次の1～4の意味を的確に表す語を、左の□から選び、漢字で記せ。

- 1 欲深くけちなこと。
- 2 遠い子孫。
- 3 艦船に装置・設備を施す。
- 4 ひどく嘆き悲しむ。
- ぎそう・けんのん・けんりん
さだ・そくいん・つうこく
びようえい・まんさん

(三) 次の故事・成語・諺のカタカナの部分をも漢字で記せ。

- 1 ノミと言えば穂。
- 2 シヨウチ本来定主無し。
- 3 シンルに順う者は帷幕を成す。

漢検

日本漢字能力検定 標準解答

10級

1 つぎの — せんのかん字のよみがなを — せんのみぎにかきなさい。

- 1 空がきゆうにくらく
- なって 大つぶの雨が
- ふってきた。

2 つぎのかん字のよみがなを — ほうのばんこうに○をつけなさい。

- 一本
- ① いっぱん
- ② いくつばん
- 空中
- ① くうちゆう
- ② くうちゆう

3 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

- 糸でんわを右の
- 耳にあててこえをきく。

9級

(一) つぎの — せんのかん字のよみがなを — せんのにかにきなさい。

- 1 同じクラスの友だちと
- 公園に行つてぶらんこや
- すべり台であそんだ。

2 生活科の町たんけんして

- どんな人に会つて話を
- 聞きたいかを考える。

(二) つぎの□の中に漢字をかきなさい。

- 1 空に黒い雲が広がり、
- かみなりが鳴ったので
- いそいで家に帰った。

8級

(一) つぎの — 線の漢字の読みがなを — 線の右に書きなさい。

- 1 今にも雨がふりそうな様子だ。
- 2 ボールを力いっぱい投げる。
- 3 入学式は午前十時に始まった。

(二) ()の中に漢字を書いて、上とはんたいの

- 自分 — (相)手
- あさい — (深)い

(三) おなじなかな漢字を□の中に書きなさい。

- まだれ…中庭・金庫
- さんずい…油絵・温度計
- こころ…意味・ため息

7級

- 1 ねが
- 2 さと
- 3 きよ
- 4 よ

- 1 給
- 2 約
- 3 紀
- 4 告
- 5 司
- 6 周

6級

- 1 む
- 2 あ
- 3 ひ
- 4 た
- 5 い
- 6 り

- 1 液
- 2 徳
- 3 保
- 4 犯
- 5 統
- 6 統

5級

- 1 じゆ
- 2 が

4級

- 1 しょう
- 2 しょう
- 3 しょう
- 4 しょう
- 5 しょう
- 6 しょう

- 1 難
- 2 困
- 3 敬
- 4 染
- 5 推
- 6 水

- 1 迫
- 2 拍
- 3 薄
- 4 況
- 5 驚
- 6 経

- 1 首
- 2 首
- 3 首
- 4 首
- 5 首
- 6 首

3級

- 1 ね
- 2 れ
- 3 ね
- 4 れ

- 1 顧
- 2 ケ
- 3 顧
- 4 顧
- 5 顧
- 6 顧

準2級

- 1 ちようぼう
- 2 かんすい
- 3 かつあい
- 4 かつあい

- 1 是
- 2 網
- 3 雷
- 4 息
- 5 遅
- 6 援

- 1 床
- 2 笑
- 3 拈
- 4 較

- 1 読み
- 2 読み
- 3 読み
- 4 読み
- 5 読み
- 6 読み

2級

- 1 工
- 2 審
- 3 工
- 4 審
- 5 工
- 6 審

- 1 論
- 2 論
- 3 論
- 4 論
- 5 論
- 6 論

準1級

- 1 書き取り
- 2 書き取り
- 3 書き取り
- 4 書き取り
- 5 書き取り
- 6 書き取り

- 1 獨
- 2 悟
- 3 獨
- 4 悟
- 5 獨
- 6 悟

- 1 城
- 2 盲
- 3 單
- 4 李
- 5 怒
- 6 無

- 1 読み
- 2 読み
- 3 読み
- 4 読み
- 5 読み
- 6 読み

1級

- 1 痛
- 2 痛
- 3 痛
- 4 痛
- 5 痛
- 6 痛

- 1 綉
- 2 綉
- 3 綉
- 4 綉
- 5 綉
- 6 綉

漢検職員が
お答えする

漢検 Q&A

漢字の
書き方編

楽しく学んで、合格をつかもう!

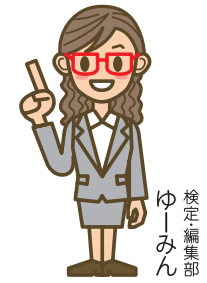
「印」目にする漢字は、字のデザインによって細部の形が違うものがあります。みなさんは漢字を書く時に、こちらの書き方をすればよいのか、迷うことはありませんか？ 今回は漢字の書き方でよくある疑問にお答えします！

Q 印刷文字によって細い部分が違う漢字は、どの書き方をすればいいの？

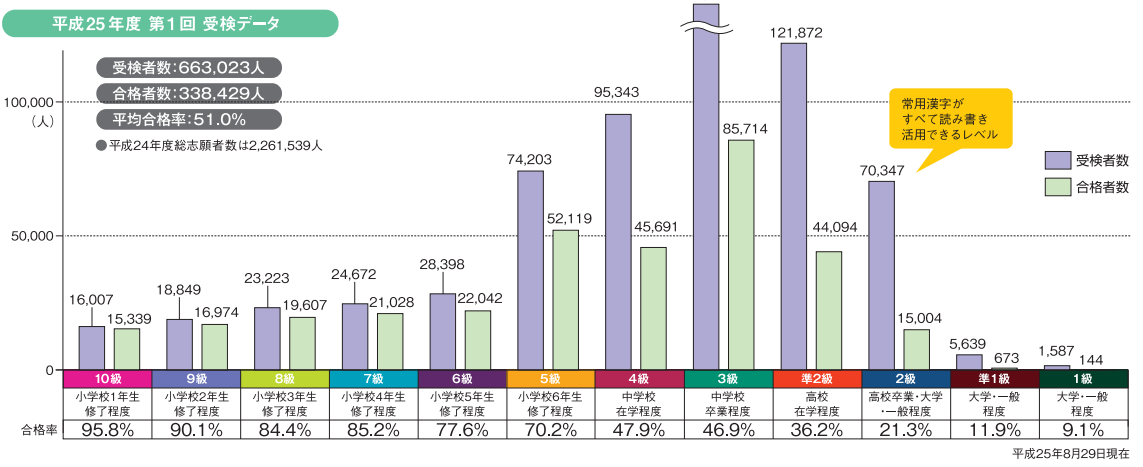
A 印刷文字はデザイナーによって細かな部分で違いが見られるものがあります。よく目にする明朝体などは、手書きの楷書とは異なる表現があるものの、その表現の差は漢字そのものの字体(文字の骨組み)の違いではなく考えられます。つまり、明朝体と手書きの楷書に差があっても、漢検ではこの点を基準に正誤の判断をすることはありませぬ。

しかし、この明朝体のような書き方でも画数が変わる書き方は漢検では認められません。**迷った時は必ず教科書体(一般に小学校の教科書で使用されている印刷文字)を手本に学習してください。**

漢検の検定問題・漢検発行の問題集(2~10級)では教科書体を使用しています。



ゆーみん 検定編集部



解答 頭の体操！ 漢字パズル&クイズ

Part 1 漢字部首パズル

初級 1 E「莓(いちご)」
[Aから順に] 花、葉、苦、英、莓、若、芸、芝

初級 2 D「鮮(セン・あざ-やか)」
[Aから順に] 鮎(あゆ)、鯛(たい)、鱒(さわら)、鮮、鯡(あじ)、鮫(さめ)、鮭(さけ)、鯉(こい)

問題は ▶ 12・13ページに掲載

Part 2 漢字イラストクイズ

初級 シャボン玉

中級 河童(かっぱ)

上級 自由の女神

Q.1 「女」の2画目は3画目の横棒から突き出るの？



A.1 突き出ても出なくても正解です。

Qの例の教科書体や学校での漢字指導の基本となる「標準字体」(小学校学習指導要領 別表「学年別漢字配当表」に示された字体)では「女」の2画目は3画目より少し出た形ですが、出る出ないは表現の差に相当すると考えられます。

Q.2 「夏」の3画目は「ハ」なの？



A.2 正解です。

これは字体の違いではなく、印刷文字と手書き文字の表現の差に相当します。へっつけなくても問題はありませんが、離れすぎると「画」と「女」が別の字のつらなりになり、バランスがくずれ、配置するときに心掛けてください。「美」の5画目、「後」の7画目なども同様です。

Q.3 「令・令」？「入・入」？「心・心」？「言・言」？

A.3 漢検ではいずれも正解です。

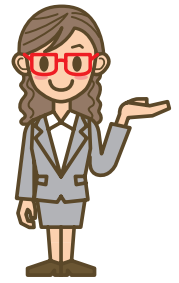
「令」は特に異なる形に見えますが、こちらは印刷文字と手書き文字の表現の差ですので、どちらも正解です。それぞれ「令」「入」「心」「言」が教科書体です。

Q.4 「冫」は1画？2画？

A.4 漢検では1画を正解とします。

明朝体などの印刷文字では、折れを強調したデザインのため「冫」画のように見えますが、本来「冫」画で書き入さなくてはなりません。漢検受験の際は、教科書体を手本に「冫」画で書いてください。

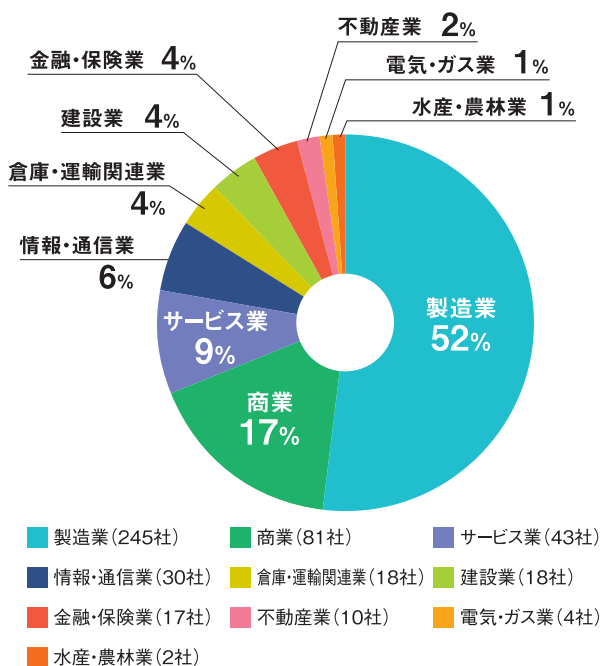
まずは字の骨組みや画数を正しく学びましょう!



漢検トピックス

公益財団法人 日本漢字能力検定協会の活動について紹介します。

[漢検活用企業 468社の業種内訳]



調査報告

企業における「漢検」資格活用状況調査報告

2013年5月～7月にかけて当協会が全国の東証一部・二部上場企業、大証一部・二部上場企業(2013年4月時点)に調査を行ったところ、漢検を新卒採用時や社員教育等に活用していると回答した企業が、2334社中468社(活用率が20.1%)あることがわかりました。このうち、453社が新卒採用で活

用しており、「言語力」だけではなく「目標に向かって学ぶ意欲」を測る指標としても活用していることがわかりました。社員教育として活用している企業は69社あり、社員教育のメニューに漢検を含めたり、資格手当の支給対象としていたりする例もありました。詳しい調査結果は、当協会ホームページをご覧ください。



イベント報告

「今、あなたに贈りたい漢字コンテスト」応募状況

2013年10月21日(月)をもって応募を締め切り、全国から28,962通の応募がありました。たくさんのご応募をいただき、ありがとうございます。審査結果は、2014年2月に発表します。入賞作品は、入賞者氏名などとともに本コンテストのホームページ(<http://www.kanken-kizuna.jp>)に掲載します。



検定情報

団体受検表彰支援制度のご案内

本制度は、受検者の学習意欲向上を支援するため、漢検を団体受検した団体へ「表彰支援セット」(無料)をお送りする制度です。セットの中には表彰状や記念品等が入っており、各団体が独自の基準で受検者を表彰することができます。「団体内で子どもたちを表彰する機会が欲しい」「表彰を通じて子どもたちの学習意欲を高めた」という先生方の声から生まれた制度です。

1つの日程で80名以上もしくは年度内の累計志願者数が80名以上の団体であれば申請できます。詳しくは当協会ホームページをご覧ください。



研究支援

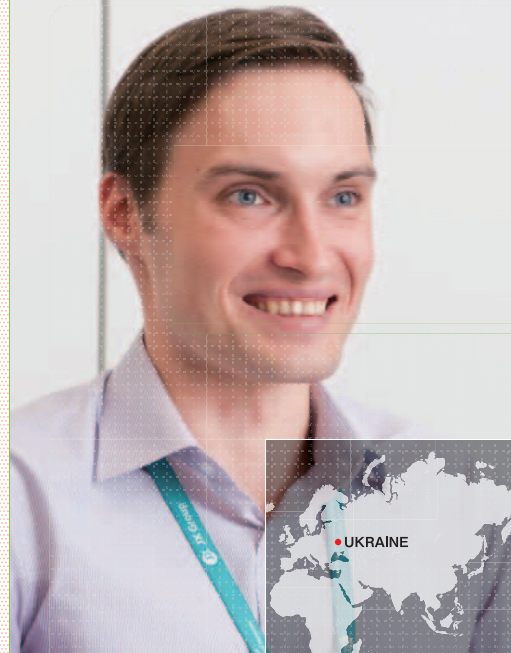
平成26年度漢字・日本語教育研究助成制度のお知らせ

当協会では、漢字・日本語(国語)教育の質的向上に資するため、学校等の教職員が行う漢字・日本語(国語)教育の研究活動に対して活動費の助成を行い、意義ある教育活動を公表しています。平成26年度の募集は平成26年3月より当協会ホームページで行う予定です。また平成24年度の研究成果をまとめた報告書(無料)をご希望の方は当協会までお問い合わせください。

ウクライナと日本を結ぶ懸け橋になりたい

全世界には、日本語を学んでいる方が約400万人*います。そこで本コーナーでは、日本に親しむ外国の方たちから見た日本や日本語の魅力をご紹介します。第2回となる今回は、二度の留学を経て、日本企業で活躍するレン オレクシーさんにお話を伺いました。

*2012年 国際交流基金 海外日本語教育機関調査



Profile

レン オレクシーさん
JX日鉱日石エネルギー株式会社 [27歳]

ロシア出身。現在ウクライナ国籍。学生時代から、二度の日本留学を経験し、経済学、経営学、マネジメント等を学ぶ。現在は、JX日鉱日石エネルギー株式会社に勤務し、潤滑油事業に関わるプロジェクト業務に携わり、海外における法人設立、市場開拓、M&A等に従事している。

OFF TIME REPORT

奥様も大の旅行好き。カメラを持って二人で出かけます。

日本では大阪、神戸と関西圏で過ごすことが多かったオレクシーさん。西日本の名所を奥様と巡られたことも大切な思い出になっているそうです。生活の拠点を東京に移された今、今度はどのような風景に出会うのでしょうか。



(オレクシーさん提供)

BJTビジネス日本語能力テスト

BJTビジネス日本語能力テストは、ビジネス場面での実践的な日本語コミュニケーション能力を測定するテストです。外国人留学生の就職支援や、企業が外国人社員を採用・育成する際の信頼できる指標として活用されています。また、入国審査における「留学」資格の認定や、法務省の「高度人材ポイント制」において、日本語能力を証明する指標となっています。



BJT 検索

世界中の人々との交流が自分を育ててくれた

——日本に興味を持たれたきっかけは?

ウクライナで過ごした少年時代、空手サークルに所属していたことがきっかけでした。成長すると共に、言語としての日本語や日本文化にも興味を持ち、2002年頃から自国で勉強を続けました。

——いつ来日されたのですか?

2006年です。1年間の交換留学生として大阪外国語大学(現・大阪大学)で過ごしました。そして2010年からの3年間、経済学をしっかりと学ぶために、神戸大学に改めて留学しました。

——留学時代の思い出は?

寮で生活していたのですが、世界各

国の学友に恵まれました。異なる文化を持つ人々と、様々な交流の機会が得られたことを本当に感謝しています。寮の仲間とはロシア語、英語、日本語を使い分けてコミュニケーションをとっていました。それは語学力の向上に役立ち、学ぶ環境の大切さを実感する貴重な経験になりました。

エネルギーの将来性を見据えて世界を相手に活躍中

——JX日鉱日石エネルギーに就職しようと思った理由は?

発電所に勤務していた母の影響で、小さな頃からエネルギー会社への「あこがれ」がありました。JXは石油をメインに取り扱う総合エネルギー企業です。私の選択を自国の家族も応援してくれ

ています。

——将来の夢についてお聞かせください。

留学を通じて学んだことは、お互いが快適な関係を創るために努力をすること。その学びは、就職した今も海外プロジェクトの業務に生きています。今後、JXがウクライナにも支店を展開することがあれば、ぜひ私が担当したいですね。ウクライナと日本の懸け橋になりたいと強く願っています。



社内でも積極的にコミュニケーションをとり、仕事のことはもちろん、日本の文化についても学ぶオレクシーさん。