

漢検ジャーナル Vol.9

TAKE FREE

漢検ジャーナル Vol.9

平成25年5月1日発行 発行：公益財団法人 日本漢字能力検定協会 〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町308 発行人：高坂節三
●「漢検ジャーナル」編集長：高坂節三 編集：高坂節三 発行：公益財団法人 日本漢字能力検定協会 〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町308 発行人：高坂節三
●「漢検ジャーナル」編集長：高坂節三 編集：高坂節三 発行：公益財団法人 日本漢字能力検定協会 〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町308 発行人：高坂節三

サッカー解説者／アテネオリンピック日本代表監督
巻頭インタビュー **山本 昌邦 さん**

ことばの影響力

企業人が語る！ 人の気持ちや行動が大きく変わる

特集 ことばのチカラ

- 01 | コクヨ株式会社
- 02 | 新日鉄住金エンジニアリング株式会社

頭の体操！ 漢字パズル&クイズ

平成24年度 第2回
日本漢字能力検定
問題抄録・標準解答 (10級～1級)

漢検トピックス
日本漢字能力検定 1級合格者発表



Information

協会からのお知らせ

【岩魚・いわな】

サケ科の淡水魚で、溪流釣りの代表的な魚。暗緑色の地に赤みがかった斑点がある。「嘉魚」とも書く。(参考:「漢検 漢字辞典」)



平成25年度(2013年度)「日本漢字能力検定」日程

個人受検 受検をお考えの皆様へ

| | 検定日 | 会場 | 実施級 | 受付開始日 | 申込締切日(協会必着) |
|-----|-----------------|------|-------|----------------|--|
| 第1回 | 平成25年 6月30日(日) | 公開会場 | 1～10級 | 平成25年 4月 1日(月) | 平成25年 5月30日(木) ※書店受付は平成25年5月27日(月)まで |
| 第2回 | 平成25年 10月27日(日) | 公開会場 | 1～10級 | 平成25年 7月 1日(月) | 平成25年 9月27日(金) ※書店受付は平成25年9月24日(火)まで |
| 第3回 | 平成26年 2月 2日(日) | 公開会場 | 1～10級 | 平成25年11月 1日(金) | 平成25年12月24日(火) ※書店受付は平成25年12月18日(水)まで |

団体受検 学校・塾や企業での実施をお考えの皆様へ

| | 検定日 | 会場 | 実施級 | 受付開始日 | 申込締切日(協会必着) |
|-----|------------------|-------|-------|----------------|----------------|
| 第1回 | 平成25年 6月 1日(土) | 準会場 | 2～10級 | 平成25年 4月 1日(月) | 平成25年 5月 1日(水) |
| | 平成25年 6月14日(金) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年 5月14日(火) |
| | 平成25年 6月30日(日)★ | 公開会場 | 1～10級 | | 平成25年 5月30日(木) |
| | | 準会場 | 2～10級 | | |
| 第2回 | 平成25年 7月12日(金) | 準会場 | 2～10級 | 平成25年 7月 1日(月) | 平成25年 6月12日(水) |
| | 平成25年 8月23日(金) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年 7月23日(火) |
| | 平成25年 10月18日(金) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年 9月18日(水) |
| | 平成25年 10月27日(日)★ | 公開会場 | 1～10級 | | 平成25年 9月27日(金) |
| 第3回 | 平成25年 11月 1日(金) | 準会場 | 2～10級 | 平成25年11月 1日(金) | 平成25年10月 1日(火) |
| | 平成25年 11月 9日(土) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年10月 9日(水) |
| | 平成26年 1月24日(金) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年12月19日(木) |
| | 平成26年 1月31日(金) | 準会場 | 2～10級 | | 平成25年12月19日(木) |
| | 平成26年 2月 2日(日)★ | 公開会場 | 1～10級 | | 平成25年12月24日(火) |
| | 準会場 | 2～10級 | | | |
| | 平成26年 2月 8日(土) | 準会場 | 2～10級 | | 平成26年 1月 8日(水) |

個人受検について

- 「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
- 受検をお考えの方は、漢検ホームページ、携帯電話、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(カルワズステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受検について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や団体が自ら設けた団体受検用の会場です。志願者が10人以上いれば、準会場として漢検を実施することができます。
- 日曜日(★の日程)に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

※平成25年4月1日現在

お問い合わせ窓口
漢検 0120-509-315(無料) 月～金9:00～17:00(祝日・年末年始を除く)

http://www.kanken.or.jp/ ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設 ※検定日・申込締切日は9:00～18:00



山本さんのサイン入りサッカーボール プレゼント! 1名様

官製ガキに、郵便番号・住所・氏名・年齢・電話番号・漢検ジャーナル Vol.9の感想をご記入の上、右記までお送りください。なお、当選者の発表はプレゼントの発送をもって代えさせていただきます。

〒600-8585
京都市下京区烏丸通松原下る
五条烏丸町398

「漢検ジャーナル担当」宛
締切：2013年7月31日(水)当日消印有効

プレゼント発送に関する個人情報注意事項

以下の事項についてご了承の上でご応募ください。
記入された個人情報は、当プレゼントの発送以外の目的には使用しません。16歳未満の方は、保護者の同意の上で応募してください。個人情報の記入は任意ですが、必要事項の記入がない場合はプレゼントの発送ができませんのでご注意ください。記入された個人情報に関する開示、訂正等のお問い合わせは、下記の窓口へお願いします。

公益財団法人 日本漢字能力検定協会
個人情報保護責任者 事務局長
個人情報相談窓口 http://www.kanken.or.jp/privacy/



巻頭インタビュー

ことばの影響力

サッカー解説者／アテネオリンピック日本代表監督

山本 昌邦 さん

サッカー日本代表選手を育成・指導してきた山本さん。選手の才能を伸ばし、強いチームへとまとめあげるうえで大切にしていたという、「言葉」をテーマにお話を伺いました。山本さんの「言葉」には、学校や家庭でも生かせる真髓がつまっています。

体験を通して言葉を知り 好奇心を高めた幼少期

——世界の舞台で戦っている、日本のサッカー選手たち。山本さんは彼らをどのようにご覧になっていますか。

日本代表の選手たちは、間違いなく失敗をたくさんしてきています。どんなに辛く苦しくても挑戦し続け、少しずつ成功を積み重ねていったからこそ、今がある。みんな努力の天才ですよ。

彼らがここまで強い精神力を培うことができたのは、監督やコーチ、そして保護者や先生からの言葉が大きく影響していると思います。僕自身、子どものころからの親や他者との関わりが、今、みなさんに伝えたいメッセージの原点であると実感していますから。

——山本さんの子ども時代のお話を伺います。ご両親との関係で記憶に残っていることをお聞かせください。

新幹線が開通したら実際に乗せてくれたり、東京オリンピックの聖火ランナー

を間近で見せてくれたりと、子どもに「本物」を体験させることを大切にしている親でした。「新幹線って速いんだよ」と言われても、なかなかイメージできないものですが、実際に体験することで言葉を正しく理解することができました。

きつと、子どもを常に観察して、興味を持ちそうなことを体験させようとしてくれていたのだと思います。幼い子どもが好きなことや得意なことを自分で見極めるのは難しい。だから、親が子どもをよく観察し、さまざまな体験を通して、それが何かを気付かせてやるのが大切なのです。好きなことが分かれば、子どもは自分の意思で追求しようと頑張るものですよ。

監督や家族がかかるひとと言が 選手のやる気を引き出します。

大学の監督から学んだ 選手の心をつかむコツ

——これまでサッカーを通してたくさん
のことを学んでこられたと思います。選
手時代に影響を受けた指導者はいらっ
しゃいますか？

大学時代の監督は、試合に勝っても

「満足していない」と怒り、負けると「こ
こが成長した」とほめるんです。最初は
驚きましたが、選手一人ひとりやチーム
の状態をきちんと把握した上での言葉
で、多くの選手の心をつかんでいました。

恩師である監督の指導法は、私が監督
としてチームを指揮する立場になったと
き、大いに参考にしました。

Profile [プロフィール]

山本 昌邦

Yamamoto Masakuni

1958年静岡県生まれ。国士舘大学を経て、ヤマハ発動機サッカー部で活躍後、指導者の道に。日本代表コーチとしてトルシエ氏やジコ氏を支え、2002年のW杯でベスト16の成績を残す。同年、アテネ五輪日本代表監督を務め、04年にジュビロ磐田監督に就任。現在はNHKサッカー解説者を務める傍ら、指導者としての実績を生かした講演活動を積極的に行う。

[書籍のご紹介]



「勝つ組織」
角川oneテーマ21

山本さんのサイン入りサッカーボール
プレゼント! 1名様



応募方法などの詳しい情報は
裏表紙をご確認ください。

ゲームの流れを想像して適切な言葉で後押しする

「人の成長には、本人の志と周囲が与える言葉の栄養が大事」と著書に書かれました。監督をされていたときは、選手にどのような「言葉の栄養」を与えていらっしゃったのでしょうか。

例えば、試合直前のミーティングでは、選手一人ひとりに短い言葉を贈っていました。この言葉は、ほぼ徹夜で考えることもあるくらい熟慮して決めます。「お前がアウトサイドからクロスをする5本あげてゴールに貢献してくれると信じている。それを目指せー」などと、選手の気持ちを考えて、それぞれがチームのためにできる具体的な指示をします。

難しいのは、ハーフタイムでの言葉がけです。最初の5分くらいは選手の様子を観察し、後半にやるべきことを整理します。このとき監督は、「やつてはいけないこと」を伝えがちなのですが、私は「やるべきこと」を「ここにチャンスがある」というような言葉に置き換えて、前向きに試合に臨めるようにしました。

また、試合後にマスコミの方は、ゴールを決めた選手のことばかり取り上げる傾向があります。今、解説をする上でも心掛

けていることですが、私はいつもゴールに至った過程で仲間を助け、努力した選手を話題に出すんです。実際、チームメイトのサポートがなければ、得点はあげられませんが。監督が一人ひとりを適切に評価することは、選手同士の会話を増やし、強いチームをつくるカギにもなります。

日頃から選手を観察し伝える方法を見いだした

「普段の練習では、選手とどのよう

に付き合っていたらいいな」とか。何気ない会話から、選手にとって影響を与える人が誰か、ということを感じ取るようにしていました。モチベーションが下がっている選手に「お前がケガをしたとき、奥さんはこんなことを言っていたぞ」などと語りかけると、選手は厳しい試合で体が動かなくても、最後の力を振り絞ります。自分を支えてくれた人を幸せにしたいんです。

一方で、私の言葉になかなか耳を傾けてくれない選手もいます。この場合は、選手が信頼を寄せているコーチや選手を通して「監督がお前のことを評価していたよ」と間接的に伝えるよう、第三者を使い、関係を立て直すようにしました。

子どもの心を強くする言葉をかけてほしいです。

漢字は心の内を繊細に表現できる

「選手に厳しいことを言わなければならないとき、どのように気を配りますか？」

練習後、選手を監督の部屋に呼ぶときには、選手が自分なりに気持ちを整えたあとに来られる時間を指定します。私が座るソファの90度の位置に少し高めの椅子をセットしておき、私が斜め下から話すことで圧迫感をなくしていました。このように話しやすい環境をつくった上で質問をして、選手の口から出た言葉をフォローしながらアドバイスするんです。

「書くことを通してコミュニケーションを図ることはありますか？」

日本代表に成長していく20歳や17歳以下の代表では、選手に遠征試合での感想や反省点をまとめて提出してもらったことがあります。これは監督やコーチが選手の内面を早く理解し、成長するための方法を探るためです。また、選手自身が書くことで自分のレベルや足りない点に気づき、明確な目標に向かって努力できるというメリットもあります。

私は日本文化のなかでも、漢字は素晴らしいものだと思います。漢字を使うと心の内を細かく表現することができ、そのため、意思が相手に伝わりやすいと思います。若い選手が漢字をより正しく使

い分けて思いを綴ってくれば、もっと効果的な対応ができるかもしれませんね。

努力をほめれば

子どもは自ら成長していく

「最後に、読者である先生方と保護者の方にメッセージをお願いします。若い先生方には失敗を恐れずに、何

かにチャレンジしてほしいと思います。失敗したら、先輩の先生に相談すればいいんです。先輩の役割は、若い先生の悩みを聞き、自らの経験をもとに助言することです。

そして、子どもの小さな努力も見逃さずにほめることで、子どもの心をつかんでください。すると、子どもは自らその才能を伸ばそうとし、また先生を大切な存在だと認識するようになるので、信頼関係が築けます。

保護者の方々には、子どもの精神面を強くする言葉をかけてもらいたいと思います。例えば、スポーツの試合で、誤審が原因で負けたとします。そのときに「僕は悪くないんだ」と思うもの。その後の人生でも、何かと他人の責任にしてしまうかもしれません。そうではなく、「勝つためにはどうすればいいのだろう」というプラス思考の言葉がけをしてほしいですね。そして、チームワークが求められるスポーツなど、さまざまな体験の機会を増やしてください。子どもたちには、失敗と成功を繰り返しながら人と関わりながら成長することの素晴らしさや楽しさに気付いてほしいと思います。

選手に何を伝えるかで、指導者の力量が問われます。



Column

インタビューを終えて ▶▶ 担当者より

日本でも人気の高いスポーツのひとつであるサッカー。オリンピックやワールドカップはもちろん、Jリーグや海外リーグに熱狂する人も多い。かく言う私も、昔はサッカー少年でしたので、胸の高鳴りをおぼえながら今回の取材に臨みました。「強いチームをつくり上げるためのコミュニケーションに正解はない」との言葉通り、代表監督時代は、特に選手との関係づくりに心を砕いたそうです。それぞれの強

みを伸ばすために、どんな言葉を用いてヒントやチャンスを与えるか。「教える」のではなく、「考えさせて気付かせる」ことが大切だとおっしゃいます。「言葉」と「体験」が結びついてはじめて価値がある」。代表チームを率いて世界の強豪国と戦った名指導者の力みなぎる一言一句には重みがありました。山本さんのお話はサッカーに限らず、学校教育や企業の人材育成にも通ずると強く感じました。

企業人が語る!

人の気持ちや行動が大きく変わる

ことばのチカラ

企業でも重要視されている「読む・書く・話す・聞く」という力。文具やオフィス家具などを製造・販売する会社と、世界規模の事業を行うエンジニアリング会社に、企業で求められる力、そしてその力を身につけるための方法についてお話を伺いました。

多くの企業が言葉に関する研修に力を注いでいます。

01 コクヨ株式会社

コクヨファニチャー株式会社
下地 寛也 さん

「コクヨの研修」スキルパークシニアトレーナー。千葉大学工学部工業意匠学科卒業後、オフィスのインテリアデザインや設計を行う。米国のインテリア設計事務所に留学し、働く環境と従業員の行動に関する分析・研究などの業務に従事。2003年より法人顧客に対する企業変革コンサルティング、人材育成・教育研修を担当。コクヨグループの人材育成にも取り組む。

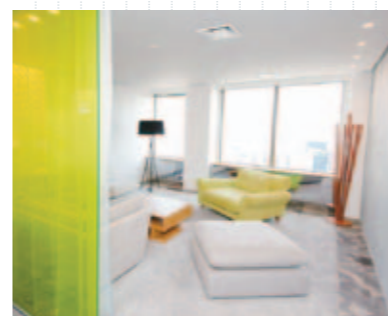
■ コクヨの研修「スキルパーク」
<http://www.kokuyo-furniture.co.jp/solution/service/branding/branding3.html>



会議の上手さと
会社の業績は比例する!?

人々の知的活動をサポートする商品やサービスなどを次々と提供しているコクヨグループ。近年は、会議やプレゼンテーションのテクニックなどを教える人材育成の分野にも力を注ぎ、社内はもちろん、他社も対象に研修サービスを提供しています。ビジネスで必要なスキルアップを目指した研修で、指導に当たるトレーナーの一人として活躍中の下地さん。なぜ、このような事業を行うことになったのでしょうか。

「当社ではオフィスなどの空間の構築も行っているのですが、お客様から『会議室を新しくしても会議がうまくいかない』という声が多く聞かれました。オフィスを効果的に使っていただくためには、そこで働く人の考える「話す・聞く・人をまとめる」という力を育てる方法も提供すべきだと思ったんです。これらの力は会社の業績に大きな影響を与えますから。」



コクヨファニチャー(株)の霞が関ライブオフィスのスペース。お客様が気持ちよく話ができるよう、空間設計されています。

キーワード化の練習で
日本語力が磨かれる

下地さんは研修内容を本にまとめて、多くのビジネスパーソンにスキルを公開しています。「プレゼンは1分間で疑問↓結論↓理由の順で伝える」「会議ははじめの5分で決まる」など、最初のつかみが大事であると主張しています。

「1分間の話のなかにどれだけ意味のある言葉が入っているかによって、聞き手の興味が違ってきます。そのために当社では、物事をキーワード化するトレーニングを行っているんですよ。例えば、『うちのオフィスを表現するキャッチフレーズを考えてください』というお題を出します。そのとき、コミュニケーションが取れる」といったありがちな回答ではなく、社長と

雑談ができるや、部長同士の会話が多いというような続きが聞きたくなるフレーズを考えた人をほめる。するとその社員は自信が付き、話す力が向上します。『いいですね!』とほめるひと言は、会議を効率的に進めるコツです。」

でも、多くの人がキーワードをつくる段階でつまづいてしまいがちです。物事をうまくキーワード化する方法は?

「キーワードは当然ながら日本語または外来語で表現することになりますが、実は漢字は、キーワード化するうえで有効なんです。私はコクヨファニチャー(株)の霞が関ライブオフィスのコンセプトを『深輪広縁』と名づけました。社内の連携の輪が深くつながるように、また社外の新しい人との縁を広げてつながるように、との理由からです。コラボレーションやシナジーといった英語だと、私は手垢がつきすぎていると感じますし、正しく意味を理解してもらえないことがある。ところが、漢字だと意外にも新鮮。幅広い年代の人にとって分かりやすいうえ、言葉に重みや深みを出すこともできます。研修でもよく、自分のポリシーを漢字二文字で表現してもらってますよ。漢字のボキャブラリーを増やし、言葉を磨くためには、やはり本を読むべきですね。」



下地さんの著書。さまざまなビジネス書や研修から共通項と相違点を取り出して分析し、相違点については自分なりのアイデアを加えて完成させたそうです。

子どものうちから
言葉を意識する習慣を

ところで、ビジネススキルを磨くために、下地さんが日々実践していることとは?

「常に胸ポケットに付箋を入れておいて、集めた情報や思いついたことをすべて付箋に書いてノートに貼りつけておく。資料やプレゼンのシナリオをつくる際



下地さんのノートには付箋がいっぱい。付箋なら、集めた情報や自分の考えを、他人にわかりやすく並べ替えるのも簡単。

「子どもの話や書いたものをほめて、子ども自身が言葉を使うことが得意であると認識し、自信が持てるようにしています。また、子どもと2対2で話をする時間を設けて、『友だちにこう話して、どんな反応だった?』などと聞き、生活のなかで何気なく口にした言葉について振り返ることもしているんですよ。子どものうちから人とコミュニケーションを取ることを楽しみ、社会で役立つ力を自然に身につけてほしいと思っています。」

Column

“書く”という行為は人の成長につながる

コクヨグループのコクヨS&T(株)では、「書くこと」にこだわった数多くの商品を開発しているとのこと。例えば、小学生用の商品として、消しゴムできれいに消しやすい紙を採用したノートや、太い芯径で鉛筆や赤鉛筆のような書き心地を実現させたシャープペンシルなど。「デジタル化の今こそ、“書く”という知的活動を支える文房具が必要です。自分の気持ちや気持ち、入手した情報をノートに書き記す習慣は、きっと自己成長にもつながると思います。これからも新しい発想の商品をお届けします。」と、コクヨ(株)広報担当の海老澤 秀幸さん。日本語を書くことの大切さを再認識させてくれる企業の取り組みに、今後も期待したいものです。



左写真・海老澤さん(左)と下地さん。右写真は小学生用として開発された商品の一例です。



「最近の学生は同級生とは仲がよいが、異なる年齢の人と話をすることに積極的ではない傾向がある」と坂口さん。

グローバル化の今こそ、“対話力”が求められます。



新日鉄住金 エンジニアリング 株式会社

坂口 慶樹 さん

1992年に新日本製鐵(株)に入社。新入社員の採用など人事全般を担当するマネジメントサポートセンター(総務部人事室)のシニアマネージャー*。産業カウンセラー、日本キャリア開発協会認定CDA。率先して社外越境し、社員の学びや成長についての知見を深めている。

*2013年3月取材当時

世界を意識した人材育成が企業に求められている

製鉄所建設を通して培った高度な技術をもとに、エネルギーや環境などの社会問題を解決し、インフラを支える事業を展開している新日鉄住金エンジニアリング株式会社。2010年には、羽田空港に世界初の橋式による新滑走路を誕生させるなど、次々と大きな実績を残しています。同社で社員の採用や育成などに関わっている坂口さんにお話を伺いました。まずは、社内の実情から聞かせていただけますか。

「今、多くの日本企業で起きている問題を当社でも抱えています。それは、社員の年齢構成がアンバランスになり、若手や中堅社員に対する業務の負担が増えています。従来、職場では先輩が後輩を指導することによって職場における人材育成(OJT)が行われてきましたが、教える側が余裕をなくしたことで、OJTの機能不全に対応する必要が出てきました。」

社員同士のコミュニケーションにも何か変化はありますか。

「IT化の影響は少なからずありますね。大きさではなく、隣の人も直接物事を解決してきた経験は、仕事においても大切です。」

また、読み、書き、計算の基礎学力が備わっているかについても、必ず確かめています。読み書きの力は、面接中の会話のなかで推し量ることができずし、計算力については、学生時代に数字を扱う経験をどの程度してきたかを尋ねるようにもしています。」

海外の学生とも競争する時代が到来

近年、御社を志望する学生を見ていて、どんなことを感じていますか。また、5年後、10年後の社会でも求められる力についてご意見を聞かせてください。

「当社では近年、外国人の採用も増えてきているため、国内外で採用説明会を行っています。その際に驚かされるのは、学生たちの真剣なまなざしと積極的な姿勢です。これからの日本の学生は、海外の学生とも競争し、ともに仕事をすることになります。ますます自ら考え、自らの言葉で表現する力が求められる時代になるのではないのでしょうか。」

今の時代の人材育成で大切なのは対話力

時代に即した人材育成を行うために、御社では具体的にどのような取り組みをしているのかお聞かせください。

「当社では、若いうちから大規模なプロジェクトに参画してもらいます。さまざまな立場の人たちと関わり合い、成功や



坂口さんが講師を務めた当協会主催のセミナーにて。参加者の教員の方とも積極的に対話をしていました。

漢検 eye's あらゆる経験を 通して「言葉」を 磨く機会を

今回、「言葉の力」をテーマにスポーツ界とビジネス界からお話を伺いました。「話す」、「書く」といった「言葉で表現すること」が共通の話題となりましたが、印象的だったのは、皆さんが「話す」、「書く」までの過程に重きを置いていた点でした。

自身の経験や考えを整理して体系立てる。相手の立場を考える。相手に伝わる言葉を正確に選ぶ。当たり前のようですが、普段の生活の中で私たちがこれらを意識して言葉を使う場面は、意外と少ないのかもしれない。

様々な経験を積み重ね、そこから得たことを適切に表す語彙力や文章力を備えてこそ、人の心に響く言葉となり、誰かの行動を変えさせるきっかけになります。表現することで改めて自分の考えを確認することもできるでしょう。これから多くの経験をすることで、いろいろな子と多たちには、特に多彩な言葉の世界に触れ、豊かな知識と深い思考力を身につけてほしいと思いました。

対話を通して基礎学力も推測できてしまう

新卒採用の最終面接で、学生のどのようなところを確かめるのですか。

「ひとつは、中学生や高校生の頃に打ち込んだことについて。そのときの経験が今の自分にどのような影響を与えているのかを語ってもらっています。失敗や挫折した経験でも構いません。失敗しても挑戦し続ける力が社会人になっても必要だからです。

これまで他者と積極的に関係を築い

のは、話す内容と他者を尊重する姿勢です。流暢な英語ではなくても、自らの頭で考え、伝えたい内容を論理的に構築する力や、相手を尊重する心があれば、対話はできるのです。」

それでは、新卒採用においても対話力が重視されるのでしょうか。

「はい。新卒採用時も対話を大切に、社員による面談を7、8回重ねています。その結果、学生のやりたいことと、当社でできることをお互いに納得するまで話し合うことができ、最終的には握手を交わし、志を同じくする仲間として迎えることができるようになります。」

漢検

日本漢字能力検定 問題抄録

10級

小学校1年生
修了程度

※標準解答は14ページ

1 つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんのみぎにかきなさい。

1 あしたは早くおきて
おとうさんと 林へ
かぶと虫をとりに行く。

2 つぎの □ のなかにかん字をかきなさい。
川 …… 1 □ やま
□ …… 2 □ みみ
まる …… 3 □ はい
かく …… 4 □ さん

3 つぎの □ のなかにかん字をかきなさい。
1 □ てん
2 □ き
3 □ あめ
4 □ が
よぼうのとおり、
きょうはあさから
ふった。

9級

小学校2年生
修了程度

※標準解答は14ページ

(一) つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんの右にかきなさい。

1 夕方になると家の近くの
お寺から、かねの音が聞こえる。

(二) れいのようにおなじなかまの漢字を
□の中にかきなさい。
(れい) 村 …… 村人・山林
シ …… 1 □ かい
水 …… 2 □ き
船

(三) つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんの右にかきなさい。

弟と二人で水えい教室にかよう。
こまの回し方を教わった。
3 電池が切れて時計が止まった。
4 池のまわりに赤い花がさいていた。

8級

小学校3年生
修了程度

※標準解答は14ページ

(一) つぎの — 線の漢字の読みがなを
— 線の右に書きなさい。

1 いねかりの時期が近づいてきた。
2 神社の祭りに大きなのぼりが立つ。
3 はん長が集まって活発に話し合う。

(二) つぎの () の中に漢字を書きなさい。
国語じてんで言葉の () 味を調べる。
姉は図書 () 員として活やくした。
弟の絵日記の文 () はとても短い。
校庭で () 火くん練が行われた。

(三) つぎの □ の中に漢字を書きなさい。
1 校内の水 □ 大会でクロールの
2 □ 勝に出て二位になった。

頭の体操！ 漢字パズル&クイズ

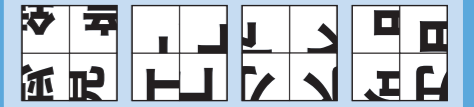
家族みんなで、楽しい漢字パズル&クイズに取り組んでみましょう。

今回の
テーマ

熟語回転パズル

それぞれ4つに分割した漢字を回転させました。4つの漢字を元に戻し、並べ替えてできる四字熟語を教えてください。

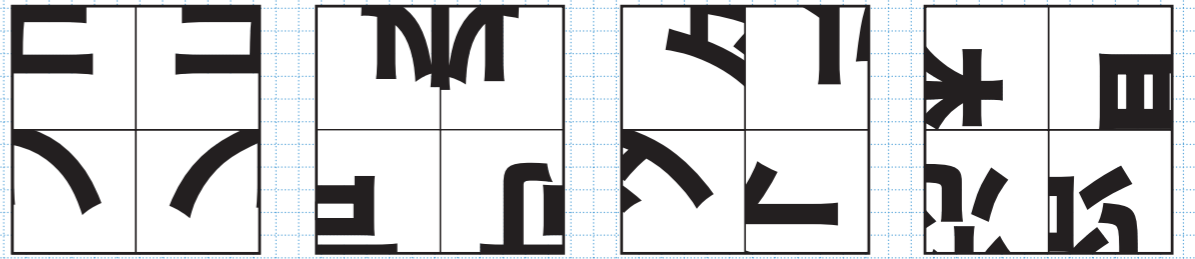
例題



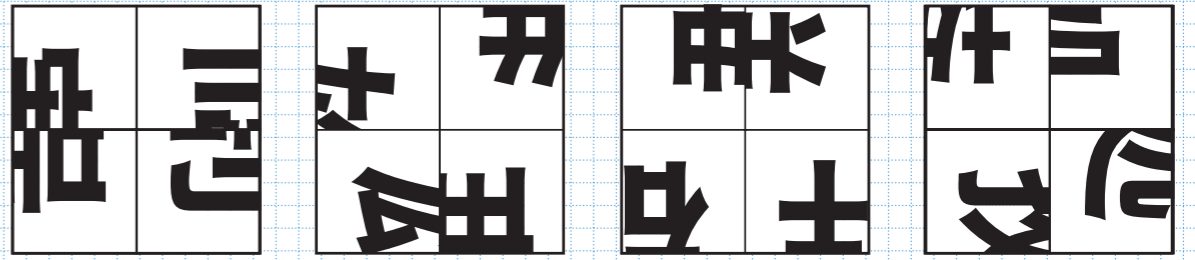
解答 明鏡止水

出題：三輪みわ イラスト：あきんこ

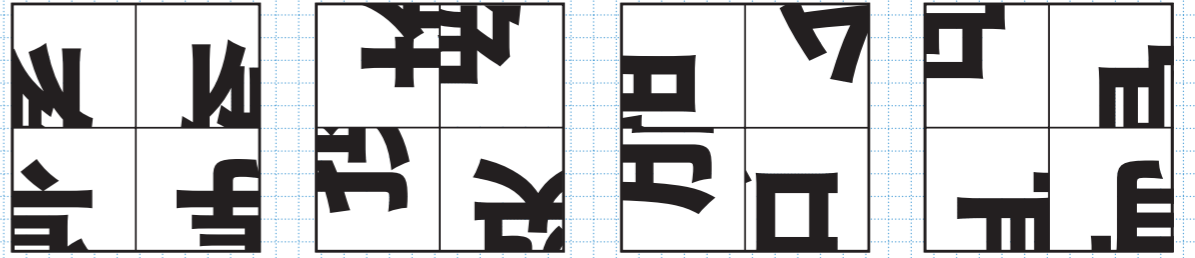
初級



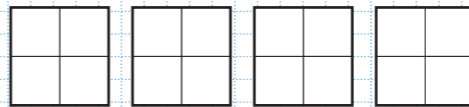
中級



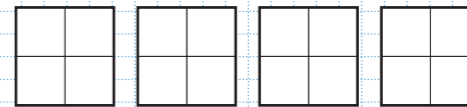
上級



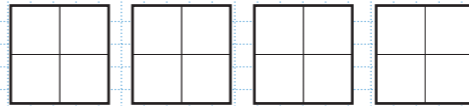
初級の解答



中級の解答



上級の解答



えーっと、これを右に90度回転して… あっ!できた!



平成24年第2回平成24年10月28日実施 検定問題からの抜粋です。
 出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。
 問題番号は実際の検定問題とは異なります。

7級

小学校4年生
修了程度

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線のカタカナを漢字になおして
答えのらんに書きなさい。

- 1 台所からサンマのヤけるにおいがする。
- 2 遊歩道の両ガワでスキがゆれている。
- 3 このごろ朝夕の気温がヒクくなった。
- 4 キヨらかなわき水を口にふくむ。

(二) 次の一線のカタカナを漢字になおして
答えのらんに書きなさい。

- 1 秋晴れのさわやかな天コウが続く。
- 2 シュークリームは姉のコウ物だ。
- 3 ビルのカン成まで、あと三か月かかる。
- 4 カン光バスでもみじの名所をめぐる。

(三) 次の部首のなかまの漢字で□にあてはまる
漢字一字を、答えのらんに書きなさい。

- 〈例〉イ(にんべん)
体カ・工作
- ア言(ごんべん)
- 1 題・会 2 小 3
- イ口(くち)
- 食 4 5 6 会

4級

中学校在学程度
(一部マークシート方式)

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 遠来の一行は熱烈な歓迎を受けた。
- 2 地元選出の議員を支援する。
- 3 人気歌手が地方を巡業する。
- 4 流れるような筆致の書だ。
- 5 使った朱肉を元の場所にもどす。

(二) 1~3の三つの□に共通する漢字を入れて
熟語を作れ。漢字はア~コから一つ選び、
記号にマークせよ。

- 1 □業・□大・□容
 - 2 精□・□色・水□
 - 3 □答・□与・寄□
- ア鋭 イ偉 ウ跡 エ彩 オ即
カ抜 キ採 ク脳 ケ贈 コ尾

(三) 次の漢字の部首をア~エから一つ選び、
記号にマークせよ。

- 1 威 (ア) 女 ウヤ エ戈)
- 2 療 (ア) イイ ウ日 エ小)
- 3 戒 (ア) イイ ウ戈 エカ)

(四) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 今日(ア)は終日サイタクの予定です。
- 2 タボウを理由に参列を辞退する。
- 3 親子でシユミのテニスを楽しむ。
- 4 実名よりもツウシヨウで呼ばれる。

6級

小学校5年生
修了程度

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 寒くなりそうなので厚着で出かける。
- 2 車窓から移りゆく景色をながめる。
- 3 母が黄色の毛糸でセーターを編む。
- 4 親切にしてくれた友達に感謝する。
- 5 スギの大木がしっかりと根を張る。

(二) 次の一線のカタカナを○の中の漢字と
送りがな(ひらがな)で書きなさい。

- 〈例〉投ボールをナゲル。 投げる
- 1 迷 何をプレゼントするかマヨウ。
 - 2 絶 深夜になると人通りがタエル。
 - 3 快 入浴してココロヨイねむりについた。
 - 4 慣 新しい仕事によりやくナレル。
- 次の一線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 松たけご飯にシタつづみを打つ。
 - 2 ポウフウ雨のため電車が不通になった。
 - 3 ユタかに実ったイネをかり取る。
 - 4 ラジオにザツオンが混じって聞きづらい。
 - 5 道で転んでズボンのひざがヤブレた。

3級

中学校卒業程度
(一部マークシート方式)

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 展示会で名匠の近作を見た。
- 2 他人の迷惑を顧慮する。
- 3 商店街の催し物に新機軸を出す。

(二) 次の一線のカタカナにあてはまる漢字を
それぞれのア~オから一つ選び、
記号にマークせよ。

- 1 党内で勢力のシン張を図る。
 - 2 行動に不シンな点がある。
 - 3 幾多のシン酸をなめてきた。
 - 4 キ気迫る演技だった。
 - 5 文豪の半生のキ跡をたどる。
 - 6 新人と現職が一キ討ちを演じる。
- (ア) 棋 イ輝 ウ鬼 エ騎 オ軌

(三) 次の一線のカタカナを漢字一字と
送りがな(ひらがな)に直せ。

- 〈例〉問題にコタエル。 答える
- 1 山々が南北にツラナツている。
 - 2 舟からつり糸をタレル。
 - 3 泊まった旅館は海にノゾンていた。

(四) 次の各文にまちがって使われている
同じ読み漢字の一字ある。
上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 医療技術の劇的な発達に伴い看護師の
仕事も高度で副雑なものになった。

5級

小学校6年生
修了程度

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 窓から紅葉した連山を望む。
- 2 いねかりの済んだ田に赤とんぼが飛ぶ。
- 3 日が暮れて空に星がかがやく。
- 4 成熟したカキの実を小鳥がつつく。

(二) 漢字の読みには音と訓があります。
次の熟語の読みは□の中の組み合わせに
なっていますか。ア~エの記号で答えなさい。

- ア音と音 イ音と訓
ウ訓と訓 エ訓と音

- 1 若気 2 牛乳 3 窓口

(三) 次のカタカナを漢字になおし、一字だけ書きなさい。

- 1 平和セン言 3 教育改カク
- 2 ユウ名無実 4 公シユウ道徳

(四) 次の一線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 湖面を泳ぐ白鳥のスガタに見とれる。
- 2 目をトじて虫の声を耳をかたむける。
- 3 野道にソってスキの原が続く。
- 4 強風がふいて落ち葉をマき上げた。

2級

高校卒業・大学
一般程度
(一部の問題は一部マークシート方式)

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 懸賞金付きのクイズに挑戦する。
- 2 住職の法話に深い感銘を受けた。
- 3 新国家が次々に勃興した。
- 4 奔流に堤防が破壊された。

(二) 次の各文にまちがって使われている
同じ読み漢字の一字ある。
上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 レースの序番から他の選手を寄せつけない力泳で日本記録を更新し四回
目の栄えある五輪代表に選出された。
- 2 猛毒性の物質が大量に散布され激尽
な被害が発生したという想定でテロ
対策の大規模な訓練があった。

(三) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 センバクが頻繁に出入りする港だ。
- 2 センバクな知識を振り回す。
- 3 激しいやじのオウシユウが続いた。
- 4 証拠物件をオウシユウした。

(四) 次の一線のカタカナを漢字一字と
送りがな(ひらがな)に直せ。

- 〈例〉問題にコタエル。 答える
- 1 植木の枝をタメル。
 - 2 一芸にヒイデルことは容易ではない。
 - 3 あくまで初志をツラヌク。

準2級

高校在学程度
(一部マークシート方式)

※標準解答は14ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 おおむね妥当な人事だった。
- 2 食器を熱湯で殺菌する。
- 3 テレビを広告媒体として利用する。
- 4 珠玉の作品を集めて詩集を編む。
- 5 大学で教職課程を履修する。

(二) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 父親の地位をセシユウした。
- 2 倉庫にヨジヨウ品を保管する。
- 3 センドの良い野菜を生で食べる。
- 4 誘拐には重いケイバツが科せられる。
- 5 事故があつて会議にチコクした。

(三) 熟語の構成のしかたには次のような
ものがある。

- ア 同じような意味の漢字を重ねたもの (岩石)
イ 反対または対応の意味を表す字を重ねたもの (高低)
ウ 上の字が下の字を修飾しているもの (洋画)
エ 下の字が上の字の目的語・補語になっているもの (着席)
オ 上の字が下の字の意味を打ち消しているもの (非常)

次の熟語は右のア~オのどれにあたるか、
一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 寛徹 4 漆黒
- 2 併記 5 早晚
- 3 災禍 6 旋回

