

漢検[®] ジャーナル

Vol.
21
TAKE FREE

巻頭インタビュー

心に響く物語を 歌に込めて

シンガーソングライター

井上 苑子 さん

特集

日本語・漢字にまつわる仕事
「日本語教師」

コラム

漢字の豆知識

知っとく! ことば情報

頭の体操! 漢字クイズ

世界が学ぶJAPANESE

漢字ミュージアム通信

中とじ付録

漢検 (10~1級)

問題抄録

A3判ポスター

「漢検」得点アップ講座付き



心に響く物語を 歌に込めて

「そんちゃん」の愛称で親しまれる
19歳のシンガーソングライター井上苑子さん。
小学生でワンマンライブを成功させ、
中学、高校、大学と学生生活を楽しみながら、
作詞から楽曲づくり、アルバムリリース、
ライブ活動まで精力的に行っています。
作詞へのこだわりや
学業と仕事の両立などについて、
お話を伺いました。



共感してもらえらるストーリーを紡ぎたい。

音楽事務所のスカウトで 小学5年生で歌手の道へ

——音楽活動を始められたきっかけは何だったのですか？

母がボイストレーナーをしていたこともあり、身近に音楽があつて歌うことが好きでした。音楽以外にも、幼い頃からやりたいことは何でもやらせてもらつていて、10個ぐらいの習い事をしていた時期もあつたんです。早くからいろいろな刺激を受け、

好奇心が満たされてきましたね。

そんな中、小学5年生の時に、母が講師を務めていた音楽スクールに子ども向けのクラスがあつたので入会しました。そこで、現在所属している事務所の社長さんに声をかけていただいたんです。これが音楽活動のスタートです。元々「歌手になりたい！」という気持ちがあつたので、とんとん拍子に道がひらけていきました。

感情移入して聴いて もらえる表現を模索中

——作詞も小学生時代に始められたのですか？

そうです。ギターを始めたばかりの小学6年生の時に、とにかく曲を作りたくて生まれたのが『こころ』という歌です。当時、家の前に子猫が捨てられていたことがあつたのですが、みんな可愛いって言うだけで、拾つてあげる人は誰一人いなかったんです。その時に感じた、優しさを行動に移せない大人たちに対する

もどかしさや、何もできない自分に対する悔しさを歌詞に表現しました。

——作詞において大切にされていることは何ですか？

聴く人が、思わず自分の気持ちを重ねてしまうような歌にしたいと思つて詞を書いています。ほかのアーティストさんが書かれた歌詞の構成を研究したりもしますね。使っている言葉は独特だけど気持ちが伝わってくる作品は、強く印象に残るし、すごいなと思います。まだまだ勉強中ですね。

——ご自身で歌詞が一番気に入っている作品は何ですか？

私の作品は、ほとんどがイメージしたストーリーから歌詞を作っているのですが、『右足』という作品は、当時の自分の感情を素直に歌詞にぶつけることができたので、気に入っています。これは、メジャーデビューする時の期待と不安が入り混じつた想いと、自分の将来への悩みをストレートに言葉に乗せました。当時の生々しい感情が呼び覚まされるので、未だにライブなどで歌う時はゾクゾクしちゃいます。

PROFILE

シンガーソングライター

いの　うえ　その　こ
井上 苑子さん

1997年兵庫県生まれ。小学生の時に大阪で路上ライブを始め、「心齋橋クラブクアトロ」にて史上最年少のワンマンライブを開催。上京後、動画配信サービス「ツイキャス」で歌唱動画を公開。視聴者数が200万人になり話題に。2015年ミニアルバム「#17」でユニバーサルミュージックよりメジャーデビュー。2017年には、映画「ReLIFE」の主題歌となった4thシングル『メッセージ』をリリース。

努力を重ねるうちに、新しい世界へ導かれる。

学業と仕事の両立は私にとって当たり前のこと

——小学生時代に漢検を受けられたそうですね？

そうですね！小学校で定期的
に受け、確か中学校でも受けたと思



います。「漢検DS」もやっていました。漢字の画数の問題は完璧ですよ（笑）。でも、熟語の構成を問う問題は苦手でしたね…。

それと、漢字の書き順ってすごく大事！昔、習っていた書道教室の先生が「書き順が正しくないと、きれいな字は書けませんよ」と仰っていたことをよく覚えています。

——学校生活と仕事の両立は大変でしたか？

11歳ですでに音楽事務所に入っていたので、特に大変なことをしている意識は持たず、両立している状況が私にとっては当たり前のことでした。テストの前日にライブがあつて勉強する時間がない時もありましたが、それは前もってわかっているもので、早めに準備しておけばいいこと。「私はできる！」という根拠のない自信が常にあつて（笑）、前向きなんです。

それに、先生や友達がいつも支えてくれました。だから小学校、中学

校、高校と肩に力が入ることもなく、自由のびのびと学校生活を楽しめましたね。

光のある方向へと

導かれるように前進したい

——今回、読者にプレゼントする色紙に、「導」という漢字を選んでくださいました。

「導く」は、好きな言葉です。昔から、光がある方向へと導かれるようなイメージが好きなんですよね。誰かが差し伸べてくれる手によって前へ進むイメージ。自分が想像もできない場所へ行けるような可能性を感じます。私自身もそんな風の前へ進んでいきたいです。

大切なのは、努力することを学ぶこと

——最後に、すべての学ぶ人へメッセージをお願いします。



勉強の意義って、単に「知識を得ること」だけじゃなくて、勉強することを通じて「努力することを学ぶこと」にあると私は思うんです。「自分はこれだけやった」という達成感があれば、それが次への頑張りにつながるんじゃないでしょうか。

井上苑子もまだまだこれから！歌を伝えるだけじゃなくて、皆が笑って楽しんでくれるような空間を作っていききたいと思っています。負けず嫌いなので、「自分は勝っている」と思い込むことで不安を自信に変え、努力し続けていきたいです。皆さん、一緒に頑張っていきましょう！

／そんちゃんの作詞ノート公開／



★**コトバのツツリ方**

井上苑子さんの歌詞の創作過程を詳しく教えていただきました！多くの若者の心を揺さぶる歌詞は、こうして生まれているのです。



▲井上さんの作詞ノート

話題作は
ほぼチェルック



話題になるマンガやドラマには、必ず魅力がある！多くの人がどこに共感しているのかを探しつつ、登場人物に感情移入して、その想いを一気に書きつづります。単純だけど、少女マンガにキョクキョクして、その時の気持ちが歌詞になることも(笑)。

全部残るのが
手書きの良さ！



2 マンガやドラマで 感情を湧き立たせて

1 じっくり考えるには 手書きがイチバン！

バツとひらめいた時にスマホでメモすることもあるけど、基本的にはノートに書いて考えるのが好きです。データだと削除した内容が残らないけど、手書きなら二重線で消した言葉が全部残っているから、最初の発想に立ち返りやすいのがいいですね。

心に届く
歌にしたい！



情景をあらわす部分と感情を表現する部分のバランスをとって、ストーリー感のあるまとまった歌詞に仕上げたい。そのため、全体に芯が通った印象になるよう、曲の始めと終わりに同じキーワードを入れることも。

A×Oから
つくるのが
ワタシ流♪



4 歌詞全体に 芯が通った仕上げに

3 妄想をしながら 細かくシーンを設定

たとえば、「いつも電車で会う彼には決まって座る席があって、それは何両目のどこの席で、その日の気温や匂いは…」など、皆の頭に情景が浮かぶように、まずは細かい設定を全部決めてしまいます。そこからストーリーを作るように始めから順番に歌詞を書いていきます。

井上苑子さんのサイン入り色紙 **プレゼント!** 3名様



当協会のホームページの「漢検ジャーナル」コーナーよりご応募ください。なお、当選者の発表は2017年9月中旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。



締切：2017年 8月31日(木)

<http://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



日本語・漢字にまつわる仕事「日本語教師」

日本語を教え、生徒の気持ちに寄り添う。

「正しい日本語を教える」とともに「日本語を学ぶ楽しさを伝える」。日本語教師は日本と海外との架け橋ともいえる仕事です。日本語教師の仕事とその魅力を高橋絵梨先生に伺いました。

「コミュニケーションに欠かせない「言葉」その大切さを、多くの人に伝えたい。」

日本と関わりたい外国人を語学でサポート

私が日本語教師を目指すきっかけになったのは、留学先のアメリカでの経験でした。道に迷ってしまった時、出会った人に自分の状況を英語で説明することはできても、相手の話す言葉を理解することができなかつたのです。不安の中でさまよい歩

いた経験は今も忘れられません。

「話す」だけでなく、「聞く」ことができなければ人と人とのコミュニケーションは成立しません。私は留学先での経験で、コミュニケーションにおける言葉の重要性和難解さを痛感しました。そこでふと、日本に來ている外国人たちも私と同じような経験をしているかもしれない、と考えるようになりました。それならば、日本語でコミュニケーションを取ろうとする人々をサポートしたいと思い、日本語教師を目指すことにしたのです。

日本語教師になるためには、日本語教育能力検定試験に合格することや大学で主専攻または副専攻の日本語教育課程を修了していることなどの条件がありますが、私は日本語教師養成講座を受講することを選択しました。講座では「留学した時の生徒の心境の変化」や「海外の生活への適応方法」など、日本語教師だからこそ必要な知識も学習することができました。



PROFILE

たか へり
高橋 絵梨さん

インターカルト日本語学校
講師

2003年、「日本語教師養成講座」を修了し、2005年～2006年 Ayutthaya Technical Commercial School (タイ)において第三言語として高校生に日本語を教える。その後も日本、マレーシアで日本語教師を経験し、2014年6月よりインターカルト日本語学校の教師として初級から中級クラスを担当。

世界各国の文化を理解すれば 生徒との距離も近くなる。

**わかりやすい授業にする
ためには、異文化理解も大切**

日本語学校にはさまざまな国籍の生徒が通っています。生徒の国籍によって授業の内容で理解しやすい部



分、間違えやすい部分に特徴的な傾向があります。そのため、日本語教師という職業には異文化理解も必要だと考えています。例えば一つの単語や漢字を教える時、その生徒の出身国だったら日常、どんなシチュエーションで使うかを知っていれば、ただテキスト通りに教えるよりも、そのシチュエーションを例にしてわかりやすく説明することができます。

また、一つの単語であっても、その国の文化的な背景によって生徒の持つイメージは異なります。そんな時は写真や映像、タブレット端末のアプリケーションなどを活用し、それぞれの生徒に正しく理解してもらえるよう努めています。

他には、一つの単語を他のさまざまな単語を利用して説明するため、類語辞典を活用したり、よりかみ砕いた易しい言葉で説明をするために小学生用の辞典なども活用したりしています。

**楽しんで学校にきている？
外国人の生徒だからこそケア**

生徒にとって日本での生活は、環境の変化や文化の違いなどから、なかなか自分の気持ち伝えられず、戸惑うことも多いものです。不安から自信がなくなり、消極的になってしまふ生徒もいます。私は生徒に「クラスは間違えるところ」と伝え、間違えることを恐れずに積極的に発言できる雰囲気を作っています。もし、発言の内容が間違っていた場合でも、否定をせず、まずは受け止めてあげるようにしています。また、海外に行った時に、現地の人から日本語で話されると、うれしかったり、ホッとしたりしますよね。私もクラスの雰囲気作りのために、時々彼らの言葉を使います。授業にも役立ちますので日本語と似ている外国語、特に彼らの母国語などで面白そうな言葉を探して覚えるようにしています。

そして、今日はいつもと声のトーンが違うと感じた生徒には、授業の後に「体調はどう？」「何かあった？」と声をかけるようにしています。母国語ほどには日本語をうまく操れない

外国人の生徒が相手だからこそ、細かいケアが重要だと考えています。

**日本語教師になったことで
自分自身も大きく成長**

日本語を学ぼうと思うきっかけは人それぞれです。日本のサブカルチャーが好きだったり、歴史が好きだったり、それは些細なことかもしれません。でもそのことがきっかけで日本が好きになり、日本と関わって生きていきたいと思うようになる生徒がたくさんいます。人の人生の変わり目に立ち会えることが、日本語教師の大きな魅力ではないでしょうか。

最近、昔の教え子が、遠方から会いに来てくれたんです。当時、彼女は日本に来たばかり、私は教師になりました。彼女は日本語学校に通っていたときに学んだこと、そして私からの「一緒に頑張ろう」というメッセージを覚えていてくれました。今では国家試験にも合格し、日本で働き、日本の社会に貢献しています。かつての生徒の活躍を直接聞くことができて、日本語教師になってよかったと心から思えました。

漢字は一字一字に意味がある。
その面白さを生徒とともに
学んでいきたい。

日本語教師という職業に就いたことで私自身にも、大きな変化がありました。相手がその言葉を使っているのか、どんな考えからその言葉を選んだのかを理解しようと心がけるようになったのです。それは

生徒に対してだけでなく、日本人の友人や家族、同僚など、身近な人に対しても同様です。言葉の重み、言葉の背後にある相手の思いを、丁寧に汲み取ろうとするようになりまし。日本語教師になって、私も成長したのだと思います。



▲他、テキストの単語カードや学校独自のアプリでイメージ付けし、理解を深めます

生徒たちの漢字力に驚くことも！

日本に興味を持っている生徒は漢字が好きな人が多いですね。バレンタインデーにチョコレートを配つたら「先生、これは「義務」チョコですか？」と、ある生徒が聞いてきました。言い間違いではなく、漢字の意味を理解した上でのユニークな発想に、日本人である私が驚き、教師の間でも話題になったほどです。こんな時、日本人である私もやっぱり漢字は面白い、と感じます。

漢字といえば、私は「楽」という字が好きです。理由は、友人が私を表す漢字として選んでくれたということと、私のモットーでもあるからです。人生を「楽しく」「一生懸命生きた

い。だけど、頑張り過ぎず、時には力を抜いて気持ちを「楽に」したい。「楽」には二つの意味があることを生徒にも伝えていきます。漢字には一字一字に意味があつて、それが組み合わせれば、また別の意味になります。理解できれば、生徒も授業を受けることがもつと楽しくなる。どうすればその楽しさを伝えられるか。これからも生徒に教えていく中で、自身の学びも続きます。



▲日本語学校に通う生徒の皆さんとともに

日本語を教え、生徒の気持ちに寄り添う。



高橋さんが考える

こんな人が日本語教師に向いている!

POINT
01

好奇心が強い

常に新しいことを知りたい、学びたいという好奇心を持っている人。生徒の出身国の文化や慣習だけでなく、時代によって変化していく日本語に対しても、幅広く興味を持って学ぶことが大切だと思います。

POINT
02

人が好き

年齢、性別、国籍も異なる生徒たちは考え方や価値観も違います。それらを大きな、温かい気持ちで受け入れるためには、やはり「人が好き」ということが大事な要素です。

POINT
03

言葉が好き

最近はSNSのスタンプだけでコミュニケーションをすることもありますが、言葉を交わさないと伝わらないことがたくさんあります。日本語教師は言葉の意義を理解し、伝える職業なので、言葉そのものに興味があると良いと思います。

日本語を学ぶ生徒さんのメッセージ



KOH BOON CHIN
プライアンさん

マレーシア出身。在学1年6カ月。日本の建築物に興味があり、最近では増上寺(東京都港区)や、すみだ北斎美術館を観光。

進学・就職のために、まずは必要な日本語を学んでいます

授業で一番印象に残っているのは「名前の日本語」という授業で、六本木や御徒町など東京の駅の名前の由来を勉強したことです。例えば四谷は昔、4軒の茶店があったことが由来など、文法だけじゃない授業がとても楽しかったです。将来日本で服飾関係が映画会社に就職したいと思っています。



AMWAEO NUTTHIDA
ムックさん

タイ出身。在学6カ月。好きな言葉はあらゆるシーンで使える「よろしくをお願いします」。

嫌いだった勉強を好きにさせてくれた「日本語」

高校では日本語学科を選択しました。「日本語は私の道」と思えるほど好きになり、今、ホームステイをして学校に通っています。ホストママに「うれしいわ」の「わ」はお嬢様言葉だと聞いたのに、ある日パパが「俺、寝るわ!」と言ったので「パパがお嬢様言葉!」とビックリしました(笑)。



ALFORD HEIDI NICOLE
ハイディさん

アメリカ出身。在学3カ月。原宿や渋谷など、カラフルな街の風景を見ながら散歩するのが好き。

日本のアニメと出会い、将来の夢が見つかりました

大好きなアニメが日本で作られたと知り、「それならアニメを日本語で見なければ!」と学ぶ決意をしました。今はアニメの声優を目指しています。日本語で難しいのは「和製英語」。日本語のカンニングは英語ではcheatingというように、英語と異なるカタカナ単語に戸惑います。

日本で働く外国人に興味を持ったら、こんなマンガはいかが?

『マンガで体験!

にっぽんのカイシャ ~ビジネス日本語を実践する~』

日本のビジネス現場で起こる色々な出来事を、外国人社員チャタくんたちとともに、疑似体験できます!

B5判 96ページ 定価 1,296円(本体1,200円+税)



どれだけ知ってる？

漢字の豆知識



漢検博士

漢字学習にも話のタネにも役に立つ、
漢字にまつわるアレコレをご紹介します！

1 部首の分類トップ10

部首で漢字のイメージをつかもう！

小学生
レベル
豆

漢字辞典にのっている部首は、
なんと200以上！
だが、日常生活でよく目にする部首
は限られてくるので、代表的な部首
をある程度覚えておくと、漢字の意
味を知るのにも、辞典で調べるとき
にも役立つぞ。

知っているかね？



私たちがよく使う「常用漢字」と呼ばれる漢字
2136字を部首で分類すると、

①水、②人、③手、④木、⑤心、⑥口、⑦言、
⑧糸、⑨辶、⑩土がトップ10で、以下20位ま
での部首で半分以上を占めるらしいわよ。

①の「水」は川の流れから生まれた字で、さんずい(海、注、治)、みず(氷、泉)、したみず(薬)など、水にかかわるものや、流れ、変化を連想させる漢字が多いわね。②の「人」は人にかかわる文字で、にんべん(体、作、低)、ひとやね(今、会)、ひとあし(兄、元)など、人の体や動きを表す字が中心よ。



沙織さん

「へん」に使われるものが多いんだね。逆に「たれ」や「かまえ」はトップ10には入ってこないんだ！

でも、同じ月の形をしていても、「朝、期」の部首は「つき」で、「腹、脈、肥」なんかは「にくづき」と言うよね。

「つき」は主に月や時間にかかわる漢字に使われていて、「にくづき」は体の部位や状態に関する漢字に使われるのに、同じ形で、名前も似てるなんて、やっぱりちょっと、ややこしいなあ！



大輔くん

2 「こんにちは」のいわれ

挨拶を漢字で書くと意味がわかる①

大学生・一般
レベル
豆



昌人さん

社会人って、堅苦しすぎませんか？
このあいだ、取引先の人と道でばったり会って、「やあ、こんにちは」って言われたから「どうも」って返したら、あとで先輩からすごく怒られて……。
何がダメなんですかね？

「こんにちは」というのはもともと、「今日(こんにち)はご機嫌いかがですか」「今日はよいお天気ですね」などと日中に出会った人に話しかけていたのが、後半が略され、昼間に人に会ったときの挨拶として定着したものなんだ。それに対してお礼とも謝罪とも軽い挨拶ともつかない「どうも」で返すのは、礼儀を重んじるビジネスの世界では不向きかもしれないな。

お答えしよう



そうか、本当は後ろが続くから、「は」と書いて「わ」と発音するんですね。ほかの挨拶言葉にも、何かいわれがあるんですか？

さようなら(然様なら)

人と別れるときの挨拶。もともとは別れるときの言葉、「然様(さよう)ならば(=そういうことならば)」に続く、「お別れですね」「ご機嫌よろしく」などの言葉が略され、さらに「ば」もとれ、「さようなら」として定着したと考えられる。「さようなら」の「さよう」は「さようでございます(その通りです)」と同じ。「左様」と書くことが多いが、これは当て字であり、前に起こったことを示す「然」が正しい。

漢検ホームページで
「漢字の豆知識」公開中！
チェックしてみよう！

<http://www.kanken.or.jp/kanken/trivia/>

漢字 豆知識

検索

成り立ちを知ると楽しい「漢字の基礎」や、自慢したくなる「漢字の使いこなし」など、4段階レベルの豆知識を随時更新中。全部知ったら漢字博士になれるかも！



気をつけよう

「どうぞくださる」「お○○○○くださる」

先生など目上の人と話す時や、電話などで戸惑いやすい「尊敬語」と「謙譲語」。それぞれの違いを理解して、正しい使い方を覚えましょう。

◆ 謙譲プラス尊敬

次の表現は正しいでしょうか。
先生の故郷の町をぜひご案内してください。

問題となる箇所は、「ご案内してください」です。

「案内する」に対して「案内する」と言う謙譲語になります。「私がお客様を応接室にご案内しました」のように使うことができます。案内する人間が目下の場合の言い方です。ですから、「ご案内してください」の大部分の「案内して」は謙譲表現になります。ところが、後部分の「ください」は尊敬表現で使う言葉です。つまり、「ご案内してください」には、謙譲表現と尊敬表現が入り交じっています。それによって、敬語ではなくなっています。

◆ 「○○○ください」

冒頭の表現の場合、案内する人

は先生ですから尊敬表現にすべきです。単純に案内してくださいと言えよかったです。ところが、「案内してください」よりも、もっと丁寧に表示したいと考える人がいます。そういう人が「案内」に「ご」を付けるのです。すると、「ご案内してください」となり、結果的に謙譲と尊敬が交じってしまうのです。

より丁寧な尊敬語を使いたければ「ご案内ください」を使うとよいのです。「○○○ください」は、尊敬表現の正しい形式です。

◆ 「お○○○ください」

この「○○○ください」と同様の尊敬表現に「お○○○ください」があります。「○○○○」には「案内・連絡・報告」など2字漢語が入り、「お○○○○」の方には手

伝う・話す・助けるなどの和語動詞の連用形「手伝い・話し・助

け」が入ります。

先に「ご案内してください」が謙譲と尊敬の交じった表現と述べましたが、「お手伝いしてください」も同様の誤った形式です。ですから、尊敬語として使うときは「お手伝いください」とすべきです。

◆ 注意とコツ

「ご案内してください」「お手伝いしてください」は間違いですが、「ご案内をしてください」「お手伝いをしてください」と「を」を入れると正しい表現になります。

そこで、最後に間違わないためのコツをお話しします。それは

「○○○する」「お○○○する」といった「御(ご)・お」と「する」による単語のサンドイッチ形式は謙譲語なので、相手の動作に使わない。

と行うことです。「ご案内をしてください」の場合、「を」が入ることで



単語のサンドイッチ状態「○○○する」「お○○○する」がくずれまますから、相手の動作に使ってよいのです。なお、この問題は文章検でよく取り上げられる問題です。しっかりと身に付けて合格してください。



監修
佐竹 秀雄
当協会 現代語研究室
室長

国立国語研究所室長、武庫川女子大学言語文化研究所長を歴任。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。『文章を書く技術』(ペレ出版)、『デイリーコンサイス国語辞典』(三省堂)ほか著書、編著書多数。

家族みんなで、楽しい漢字クイズに取り組んでみましょう。


頭の体操！ 漢字クイズ

Part. 1
PUZZLE


漢字うらがえしパズル

4つの熟語が、裏返しになっています。
しかし、この4つのうち3つは、裏返しても正しい漢字にはなりません。
さて、裏返して1つだけ正しい漢字になる熟語はどれでしょう？

1



本 野 国 算
育 糸 語 箋



1の解答▶▶

Part. 2
QUIZ

音楽用語・漢字クイズ

例のように、音楽用語の訳語となる漢字はどう書くでしょうか？
下のリストの漢字を、□の中に正しくあてはめてください。

例 マーチ → □□□ 曲
解答 行進曲

リスト

円	協	響	狂	交	詩
奏	舞	鳴	夜	小	想

1 問題 ワルツ → 1 解答 □□□ 曲
ヒント 3拍子の舞踊曲。

2 問題 コンチェルト → 2 解答 □□□ 曲
ヒント ピアノやバイオリンなどの独奏楽器と管弦楽とが合奏するよう作曲された器楽曲。

日本語を自分のツールとして、 仕事に活かせることが喜び

海外には、日本語を学んでいる方が約365万人*います。本コーナーでは、日本に親しむ外国人の方々から見た日本や日本語の魅力をご紹介します。今回は、来日して23年になる商社にお勤めの中国人、黄小平さんにお話を伺いました。

*2015年 国際交流基金 海外日本語教育機関調査



Profile

黄 シャオピン
黄 小平さん

エバオン株式会社勤務 [53歳]

中華人民共和国 四川省 成都市出身。中国の大学で日本語を学んだ後、来日して近畿大学大学院に留学。東北地域で一年間の研修を行ったり、中国で日本語通訳などのアルバイトをしたりしながら、語学力を高め日本文化を学ぶ。大学院修了後、エバオン株式会社に入社し、外国人社員の育成にも貢献。現在、海外事業部で次長を務める。

英語よりも身近に感じた日本語
中国でしっかりと学んで日本へ

——日本語を学ぶきっかけは？

高校時代、語学堪能な先生から日本語を教えてもらったのがきっかけです。それまで日本語がどんなものかも知らなかったのですが、とても興味が湧き、いろいろな言葉を覚えられました。すると先生が、大学で日本語を専攻してはどうかと言ってくださり、専門的に学ぶことに。大学4年間で話せるレベルになり、日本語を活かした仕事がしたいと考え、日本に来ました。

——日本語を習得するのは難しかったですか？

私にとつては、英語よりも日本語のほうが易しく感じますね。ただ、古語の名残りがあるといっては難しい。大学

では、日本の古文も学んだのですが、普段使わないのでなかなか覚えられません。例えば、映画や小説の作品『風立ちぬ』などの「ぬ」は、意味がピンと来ませんでした。

世界中の人と接することができる
商社の仕事にやりがいを感じる

——現在、海外事業部の責任者としてお仕事されているそうですが、どこに仕事のおもしろさを感じますか？

私の会社では、世界中で使われている多種多様な機械部品を取り扱っています。さまざまな国と取り引きがあるため、各国の文化や習慣の違いが垣間見えて興味深いですね。私は昔、通訳や翻訳をしたこともあるのですが、自分の語学力を誰かのために役立てるよりも、やは

り自分自身のツールとして直接仕事で活かせることにやりがいを感じます。

——黄さんの考える日本の魅力を教えてください。

日本に来て、地方でも生活環境が清潔に保たれていることに驚きました。日本人は時間も正確で、勤勉な方が多いですね。日本では「幸せ」という言葉を「仕合せ」とも書きますが、みんなで力を合わせて仕事をするのが「幸せ」に通じるというような説明を聞いたことがあり、腑に落ちました。日本では同調することで、物事が円滑に進む傾向があり、私もそれを心がけています。私は「情」という漢字が好きです。情けによって人が穏やかにつながっている日本の文化に、独特の魅力を感じますね。

OFF TIME REPORT

何も考えず海を眺める 魚釣りの時間でリフレッシュ

趣味は魚釣りで、オンシーズンは仲間と大阪湾のあちこちで釣りを楽しんでいます。今までで一番の好物は50cmぐらいのスズキ。イライラしてしまうと釣れないので、のんびり何とも考えないほうがいいですね。釣った魚で料理もしますよ。中国の男性は大半が料理できます。そうでないと、奥さんに見放されてしまいますので…(笑)。



(黄さん提供)

BJTビジネス日本語能力テスト

BJTビジネス日本語能力テストは、ビジネス場面での実践的な日本語コミュニケーション能力を測定するテストです。外国人留学生の就職支援や、企業が外国人社員を採用・育成する際の信頼できる指標として活用されています。また、入国審査における「留学」資格の認定や、法務省の「高度人材ポイント制」において、日本語能力を証明する指標となっています。



BJT

検索

漢字

ミュージアム

漢検 漢字博物館・図書館

Japan Kanji Museum & Library

日本初の漢字を扱った博物館「漢字ミュージアム」の最新情報をお届けします！

通信

Vol.2



漢字ミュージアム一周年イベント開催予定！

6月29日(木)、

おかげさまで漢字

ミュージアムは一

周年を迎えます。

一周年にちなんだ

イベントを開催予

定。詳細は今後ホームページ等でお

伝えしていきますので、お楽しみに！



今年の夏休みは毎日開館します！

皆様からのご要望にお応えして、

今年は7月11日(火)～9月3日

(日)の期間中、毎日開館します。

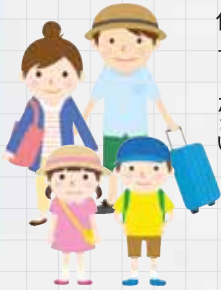
家族全員で楽しめる夏休み特別企

画も用意していますので、自由研究

にもお役立てください。夏休みは家

族そろって漢字ミュージアムで楽し

い思い出を作ってください！



ニュース！

お寿司ネタが増えたよ！

流れてくる寿司ネタの魚の漢字を

当てる大人気コーナー「漢字回転す

し」。今春、お寿司のネタが増えまし

た！「いか」や「たこ」など、人気のネタ

もたくさん流れてきます。金のお皿を

集めて目指せ高得点！

修学旅行・課外学習での利用増加中！

開館から半年で、多くの学校の修学

旅行・課外学習にご利用いただいでいま

す。体験型の展示なので、漢字が得意

な生徒も苦手な生徒も楽しめます。身

の回りにあふれている漢字の、気づかな

かった魅力を発見できるはずです！

開催中の連続講座

加地伸行先生

『加地伸行先生の論語講座』

(全6回/9月まで)

阿辻哲次先生

『だれが漢字をどのように使ってきたか』(全6回/9月まで)

■連続講座はこれからも順次開講予定。詳細・お申し込みは漢字ミュージアムホームページから。

みんな遊びに来てね！

- 所在地 京都市東山区祇園町南側551番地
- 開館時間 9:30～17:00 ※入館は16:30まで
- 休館日 月曜日(休館日が祝日の場合は、翌平日に振替) 年末年始/臨時休館あり

■入館料

大人	大学生・高校生	中学生・小学生	未就学児	障がい者
¥800	¥500	¥300	無料	無料

- 小中高生の修学旅行・課外学習グループ割(2名以上)1名につき100円引
- 小中高生1名以上と同伴の大人は、1名につき300円引(大人2名まで)
- 団体は、20名以上1名につき100円引(団体引率者は10名につき入館料1名免除)
- 障がい者の介護人(1名)入館料免除

※複数の割引制度の併用は不可

年パスもご用意しています

よくある質問コーナー

わからないことがあれば聞いてください！いっしょに調べましょう！



Q 漢字の中には、昔は複雑な形だったのに今は簡略化されているものがあるって聞きましたか？

A 1946年「当用漢字表」と、1949年「当用漢字字体表」で一部の漢字が簡略化されました(それぞれ「圓」・「県」など)。簡略化された新しい字体には、当時使われていた手書きの字体が採用されました。

詳しくはホームページへ ▶ <http://www.kanjimuseum.kyoto/>

漢字ミュージアム

検索

「漢検ジャーナル」設置施設募集!

定期的に漢字や日本語の情報をお届けします。

漢検ジャーナルを設置していただける施設・事業者を募集します。
ご協力いただける担当者の方は、以下のアドレスもしくは
右記のバーコードより、必要事項を入力し送信してください。
https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770_avy_52/index.do



- ★送付可能な号から、年3回の予定で定期的にお届けします。
- ★発行日から発送までは2週間程度お時間をいただく可能性があります。ご了承ください。
(次回は10月上旬に発行予定です。)

漢検準会場の方は下記までお問い合わせください。

お問い合わせ先: ☎ 0120-509-315

お問い合わせ時間: 月～金9:00～17:00(祝日・お盆・年末年始を除く)

解答

頭の体操!
漢字クイズ

問題は ▶ 12ページに掲載

Part.1
漢字うらがえしパズル

1 国語

Part.2
音楽用語・漢字クイズ

1 円舞曲 2 協奏曲

漢検 CBTリニューアルのお知らせ

- ★日曜日、祝日にも検定が受験可能になりました!
- ★平成29年7月(予定)に47都道府県全てで受験可能になります!

漢検 CBTとは…?

漢検CBT会場でコンピューターを使って漢検(2～7級)を受検するシステムです。
合格すると、ペーパーでの検定と同じ資格を得ることができます。

- 1 年3回の検定日に限定されず、都合のよい日程を選んで受検することができます。※実施日と開始時間は会場によって異なります。
- 2 検定後約10日を目安に検定結果が郵送にて通知されます。
※年末年始などの連続休暇は除きます。

漢検CBTの申込方法や検定日程などの詳細については、漢検ホームページから、CBT-Solutionsのウェブサイトをご覧ください。

<http://www.kanken.or.jp/kanken/cbt/>



▲CBTシステム画面サンプル ※画面の仕様は変更になる可能性があります。

検定の申込方法や、検定時のパソコンの操作方法について、ご不明点がございましたら「株式会社CBT-Solutions 受験サポートセンター」までお問い合わせください。

受験サポートセンター: 03-5209-0553
(10:00～18:00 ※年末年始を除く)

Information

協会からのお知らせ

【紫陽花・あじさい】

ユキノシタ科の落葉低木。初夏、小花が半球状に集まって咲く。花の色は淡青色・青紫色・淡紅色と変わる。シチヘンゲ。ヨヒラ。夏の季語。「八仙花」とも書く。



(参考:「漢検 漢字辞典[第二版]」・「漢字ベディア」)

平成29年度「日本漢字能力検定」日程

個人受験 受験をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	申込締切日(協会必着)
平成29年度 第1回	平成29年 6月18日(日)	公開会場	1~10級	平成29年 5月18日(木) ※書店受付は平成29年5月15日(月)まで
平成29年度 第2回	平成29年 10月15日(日)	公開会場	1~10級	平成29年 9月15日(金) ※書店受付は平成29年9月12日(火)まで
平成29年度 第3回	平成30年 2月4日(日)	公開会場	1~10級	平成29年12月27日(水) ※書店受付は平成29年12月22日(金)まで ※WEB-コンビニは平成30年1月5日(金)まで

団体受験 学校・塾や企業での受験をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	申込締切日(協会必着)
平成29年度 第1回	平成29年 6月3日(土)	準会場	2~10級	平成29年 5月8日(月)
	平成29年 6月16日(金)	準会場	2~10級	平成29年 5月16日(火)
	平成29年 6月18日(日)*	公開会場	1~10級	平成29年 5月18日(木)
	平成29年 7月14日(金)	準会場	2~10級	平成29年 6月14日(水)
平成29年度 第2回	平成29年 8月22日(火)	準会場	2~10級	平成29年 7月24日(月)
	平成29年 10月15日(日)*	公開会場	1~10級	平成29年 9月15日(金)
	平成29年 10月20日(金)	準会場	2~10級	平成29年 9月20日(水)
	平成29年 10月28日(土)	準会場	2~10級	平成29年 9月28日(木)
	平成29年 11月10日(金)	準会場	2~10級	平成29年10月11日(水)
平成29年度 第3回	平成30年 1月18日(木)	準会場	2~10級	平成29年12月18日(月)
	平成30年 1月27日(土)	準会場	2~10級	【郵送・FAX】平成29年 12月22日(金) 【インターネット】平成29年 12月25日(月)
	平成30年 2月4日(日)*	公開会場	1~10級	平成29年12月27日(水)
	平成30年 2月9日(金)	準会場	2~10級	平成30年 1月10日(水)

※詳細は漢検ホームページをご覧ください。http://www.kanken.or.jp/kanken/

個人受験について

- 「公開会場」は、協会が一般の受験者のために設けた会場です。
- 受験をお考えの方は、漢検ホームページ、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(Kステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受験について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や団体が自ら設けた団体受験用の会場です。志願者が10人以上いれば、準会場として漢検を実施することができます。
- 日曜日(★の日程)に準会場受験を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

エントリー受付中!!

「みんなで合格!」思い出受験キャンペーン

友達やクラスメイト、職場の同僚などでグループを作り、各自が設定した漢検の目標級合格をメンバー全員で目指すキャンペーンです。好評により、今年度もキャンペーンの継続が決定しました。見事全員合格すると、メンバー全員に表彰状を贈呈します。

【エントリー資格】

2名以上の任意のグループ(人数上限はありません)

【エントリー方法】

WEB上の専用ページ内 申込フォームから送信
URL: http://www.kanken.or.jp/kanken/mingo/

※年齢制限はありません。※エントリーが完了する前に受験された場合は、本キャンペーンの対象外となります。
※公開会場・準会場・漢検CBTなど、受験会場および方法に制限はありません。

エントリー締切日
2018年1月12日(金)

グループメンバー全員で
漢検合格を目指そう!



詳しくは 漢検 みんなで合格 検索

平成29年度「文章読解・作成能力検定(文章検)」日程

団体受験

検定日	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
平成29年 8月22日(火)	準2級~4級	平成29年 4月1日(土)	平成29年 7月24日(月)
平成29年 10月27日(金)	2級~4級		平成29年 9月29日(金)
平成29年 11月11日(土)	準2級~4級	平成29年 11月1日(水)	平成29年10月13日(金)
平成30年 1月25日(木)	準2級~4級		平成29年12月25日(月)
平成30年 2月4日(日)	2級~4級		平成29年12月27日(水)
平成30年 2月17日(土)	準2級~4級		平成30年 1月19日(金)

※詳細は文章検ホームページをご覧ください。http://www.kanken.or.jp/bunshouken/

2017年度「BJTビジネス日本語能力テスト」について

BJTビジネス日本語能力テストは、2017年4月1日より全面的にCBT方式(コンピューターで受験する方式、Computer Based Testing)に移行しました。希望会場の実施スケジュールから、都合に合う日程を選んで受験することができます。

※詳細はBJTホームページをご覧ください。
http://www.kanken.or.jp/bjt/



お問い合わせ窓口

0120-509-315(無料) http://www.kanken.or.jp/

月~金9:00~17:00(祝日・お盆・年末年始を除く) 検定日・申込締切日は9:00~18:00 ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設



本誌は、植物油インキを使用しています。

●「漢字検定」「漢検」「BJT」「BJTビジネス日本語能力テスト」「文章読解・作成能力検定」「漢字ベディア」は登録商標です。

10級 小学校1年生 修了程度

- 1 つぎの — せんのかん字のよみがなを — せんのみぎにかきなさい。
- 1 草むらで 耳をすますと 虫のこえがきこえる。
- 2 つぎの — せんのかん字のよみがなを — せんのみぎにかきなさい。
- 学校に 水とうをもつていく。 にわで 水あそびをする。
- 3 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

- 1 おとうとのけ □ の
- 2 □ ぶくろは ぼくには すこし □ さい。
- 3 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

9級 小学校2年生 修了程度

- (一) つぎの — せんのかん字のよみがなを — せんのかん字のよみがなを
- 1 母のふる里にすんでいる おばあさんに手紙を出す。
- (二) れいのようにおなじなまでの漢字を□の中にかきなさい。
- (れい) 木 …… 村人・山林
- 1 …… 車・生 □ 科
- (三) つぎの□の中に漢字をかきなさい。
- 1 □ が 用紙にクレヨンで □ の □ をかいた。

- 1 □ の □ をかいた。
- 2 □ の □ をかいた。
- 3 □ の □ をかいた。
- 4 □ の □ をかいた。

8級 小学校3年生 修了程度

- (一) つぎの — 線の漢字の読みがなを — 線の右に書きなさい。
- 1 わたり鳥が湖で冬をすごす。
- 2 広い農園でぶどうをさいばいする。
- 3 人工えい星が地球のまわりを回る。
- (二) () の中に漢字を書いて、上とはんたいのいみのことばにしなさい。
- 自分 — () 人
- あさ — () い
- (三) つぎの□の中に漢字を書きなさい。
- 1 道とくの時間に、□ がけで 人を ける話を読んだ。

- 1 庭に出て静かに虫の声を聞く。
- 2 かるたの札が — まい欠けている。
- 3 図書館で外国の小説を借りる。
- (二) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 英語は世界のキョウ通語といわれる。
- 2 望遠キョウで遠くの景色を見る。
- 3 入場者数は予想以上に多かった。
- 4 食べすぎてイ腸の調子が良くない。
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 七五三のおマイリで神社がにぎわう。
- 2 スキこそ物の上手なれ

7級 小学校4年生 修了程度

- (一) 次の — 線の漢字の読みをひらがなで 答えのらんに書きなさい。
- 1 庭に出て静かに虫の声を聞く。
- 2 かるたの札が — まい欠けている。
- 3 図書館で外国の小説を借りる。
- (二) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 英語は世界のキョウ通語といわれる。
- 2 望遠キョウで遠くの景色を見る。
- 3 入場者数は予想以上に多かった。
- 4 食べすぎてイ腸の調子が良くない。
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 七五三のおマイリで神社がにぎわう。
- 2 スキこそ物の上手なれ

- 1 庭に出て静かに虫の声を聞く。
- 2 かるたの札が — まい欠けている。
- 3 図書館で外国の小説を借りる。
- (二) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 英語は世界のキョウ通語といわれる。
- 2 望遠キョウで遠くの景色を見る。
- 3 入場者数は予想以上に多かった。
- 4 食べすぎてイ腸の調子が良くない。
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字に おおして答えのらんに書きなさい。
- 1 七五三のおマイリで神社がにぎわう。
- 2 スキこそ物の上手なれ

6級 小学校5年生 修了程度

- (一) 次の — 線の漢字の読みをひらがなで 書きなさい。
- 1 見わたす限りコスモス畑が広がる。
- 2 秋の味覚に舌つづみを打つ。
- 3 日本の貿易の特色について調べる。
- (二) 漢字を二字組み合わせたじゆく語では、二つの漢字の間に意味の上で、次のような関係があります。
- ア 反対や対になる意味の字を組み合わせ (例: 上下) たもの。
- イ 同じような意味の字を組み合わせ (例: 森林) の。
- ウ 上の字が下の字の意味を説明(修飾)しているもの。 (例: 海水) エ 下の字から上の字へ返って読むと意味がよくわかるもの。 (例: 消火)
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 リすが太い木のミキをかけ上がる。
- 2 ベントウを持って行楽地に出かける。
- 3 学級の代表としてセキニンを果たす。
- (四) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 セーターを洗うとチヂんでしまった。
- 2 シセイを正していすにする。
- 3 製糸工場が世界イサンに登録された。
- 4 ウチユウ飛行士が体験を語る。

- 1 見わたす限りコスモス畑が広がる。
- 2 秋の味覚に舌つづみを打つ。
- 3 日本の貿易の特色について調べる。
- (二) 漢字を二字組み合わせたじゆく語では、二つの漢字の間に意味の上で、次のような関係があります。
- ア 反対や対になる意味の字を組み合わせ (例: 上下) たもの。
- イ 同じような意味の字を組み合わせ (例: 森林) の。
- ウ 上の字が下の字の意味を説明(修飾)しているもの。 (例: 海水) エ 下の字から上の字へ返って読むと意味がよくわかるもの。 (例: 消火)
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 リすが太い木のミキをかけ上がる。
- 2 ベントウを持って行楽地に出かける。
- 3 学級の代表としてセキニンを果たす。
- (四) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 セーターを洗うとチヂんでしまった。
- 2 シセイを正していすにする。
- 3 製糸工場が世界イサンに登録された。
- 4 ウチユウ飛行士が体験を語る。

「漢検」得点アップ講座

漢検では、毎年200万人以上の受検者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんがよくあるまちがいについてお教えします!正しい書き方をマスターして、満点合格をめざしましょう☆

~しっかりつき出して正解しよう! 特集~

まちがいポイント その1 「重」の縦棒は上から下までしっかりと!

〔Xの例〕 重

〔正しい書き方〕 重

〔Xの例〕のように、1画目の「ノ」だけがういてしまいませんか? 「重」の7画目の縦画は、上から下までしっかりと書きましょう。「動」「種」など、漢字の一部に「重」が含まれるときにも要注意です!

まちがいポイント その2 「勝」は「カ」? 「刀」?

〔Xの例〕 勝

〔正しい書き方〕 勝

「勝」の右下の部分は、「刀」ではなく「カ」です。「刀(かたな)」と「カ(ちから)」はよく似ていますが別の漢字です。「刀」と「カ」の区別をつけるため、つき出るところを正しく書きましょう。

まちがいポイント その3 「衛」を「キ」と書いていませんか?

〔Xの例〕 衛

〔正しい書き方〕 衛

「衛」を書くときには、13画目のつき出しを意識しましょう! 他の部分はきちんと書いているのに、「キ」を「キ」と書いてXになってしまっている解答がたくさん見られます。

つき出すところはしっかりつき出して書くよう心がけましょう!

5級 小学校6年生 修了程度

- (一) 次の — 線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
- 1 山の頂から眼下の風景をながめる。
- 2 姉は竹を割ったような性格だ。
- 3 尺八は日本の伝統的な管楽器だ。
- (二) 次の — 線のカタカナの部分に漢字一字を送りがな(ひらがな)になおしなさい。
- 〔例〕クラブのきまりをサダメル。 定める
- 1 日がクレルと急に寒くなった。
- 2 夜道の一人歩きはアブナイ。
- (三) 次のカタカナを漢字になおし、一字だけ書きなさい。
- 1 鉄道モ型 — 3 器楽合ソウ
- 2 ユウ先座席 — 4 空前ゼツ後
- (四) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 セーターを洗うとチヂんでしまった。
- 2 シセイを正していすにする。
- 3 製糸工場が世界イサンに登録された。
- 4 ウチユウ飛行士が体験を語る。

- 1 見わたす限りコスモス畑が広がる。
- 2 秋の味覚に舌つづみを打つ。
- 3 日本の貿易の特色について調べる。
- (二) 漢字を二字組み合わせたじゆく語では、二つの漢字の間に意味の上で、次のような関係があります。
- ア 反対や対になる意味の字を組み合わせ (例: 上下) たもの。
- イ 同じような意味の字を組み合わせ (例: 森林) の。
- ウ 上の字が下の字の意味を説明(修飾)しているもの。 (例: 海水) エ 下の字から上の字へ返って読むと意味がよくわかるもの。 (例: 消火)
- (三) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 リすが太い木のミキをかけ上がる。
- 2 ベントウを持って行楽地に出かける。
- 3 学級の代表としてセキニンを果たす。
- (四) 次の — 線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 セーターを洗うとチヂんでしまった。
- 2 シセイを正していすにする。
- 3 製糸工場が世界イサンに登録された。
- 4 ウチユウ飛行士が体験を語る。

「漢検」得点アップ講座

漢検では、毎年200万人以上の受検者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんがよくあるまちがいについてお教えします!正しい書き方をマスターして、満点合格をめざしましょう☆

~しっかりつき出して正解しよう! 特集~

まちがいポイント その1 「重」の縦棒は上から下までしっかりと!

〔Xの例〕 重

〔正しい書き方〕 重

〔Xの例〕のように、1画目の「ノ」だけがういてしまいませんか? 「重」の7画目の縦画は、上から下までしっかりと書きましょう。「動」「種」など、漢字の一部に「重」が含まれるときにも要注意です!

まちがいポイント その2 「勝」は「カ」? 「刀」?

〔Xの例〕 勝

〔正しい書き方〕 勝

「勝」の右下の部分は、「刀」ではなく「カ」です。「刀(かたな)」と「カ(ちから)」はよく似ていますが別の漢字です。「刀」と「カ」の区別をつけるため、つき出るところを正しく書きましょう。

まちがいポイント その3 「衛」を「キ」と書いていませんか?

〔Xの例〕 衛

〔正しい書き方〕 衛

「衛」を書くときには、13画目のつき出しを意識しましょう! 他の部分はきちんと書いているのに、「キ」を「キ」と書いてXになってしまっている解答がたくさん見られます。

つき出すところはしっかりつき出して書くよう心がけましょう!

標準解答

助	命	深	他	ちきゅう	みずうみ	のうえん	うい	活	汽	たがみ	は	は	は	み	み	く	さ
宇	宙	遺	産	姿	勢	縮	絶	優	模	機	二	二	二	二	二	二	二
責任	弁	幹	ウ	イ	ア	ウ	好	参	胃	以	鏡	共	し	し	し	し	

4級

中学校在学程度

次の「線」の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 商談は首尾よく運んだ。
2 これまでのやり方を踏襲する。
3 またとない妙案を思いついた。
4 幾ら考えてもわからない。

後の「 」内のひらがなを漢字に直して「 」に入れ、対義語・類義語を作れ。「 」内のひらがなは一度だけ使い、答案用紙に一字記入せよ。

対義語

- 1 加 入
2 専 任
3 全 快
4 及 第
対義語
兼
合
治

かく・かん・けい・けん
せい・たん・ちよう・はん
む・り

次の「線」のカタカナを漢字に直せ。

- 1 夢中になってボウケン物語を読む。
2 相手力士をドビョウに転がした。
3 イサんで決戦にのぞむ。

3級

中学校卒業程度

次の「線」の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 調理師の免許を取得する。
2 旅に出たいという衝動に駆られる。
3 見る影もなく零落していた。
4 為替レートが乱高下する。

1~2の三つの「 」に共通する漢字を入れて熟語を作れ。漢字はア~コから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 多
2 権
3 負
4 国
5 分
6 路

ア 卓
イ 扱
ウ 彩
エ 債
オ 随
カ 施
キ 棄
ク 岐
ケ 超
コ 壺

次の文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。

1 野原にすむ小さな虫の生態を観察して最密に描いた絵本が評判を呼んだ。

次の「線」のカタカナを漢字に直せ。

- 1 ようやく最下位をダツシユツした。
2 トツジヨ雷鳴がとどろいた。
3 イクジがないにも程がある。

準2級

高校在学程度

次の「線」の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 東西文化の融合が新たな文化を生む。
2 蚊が感染症を媒介する。
3 賄い付きの飲食店で働く。

後の「 」内のひらがなを漢字にして「 」に入れ、四字熟語を完成せよ。「 」内のひらがなは一度だけ使い、答案用紙に一字記入せよ。

- ア 孤軍奮
イ 2 大妄想
ウ 要害
エ 4 用貧乏

き・けん・こ・ぞう
ち・と・とう・はん
び・へん

次の「線」のカタカナを漢字一字と送りなが(ひらがな)に直せ。

〈例〉問題にコタエル。 答える

- 1 会合への出席をシブツている。
2 名工のホマレが高い。

次の「線」のカタカナを漢字に直せ。

- 1 状況の変化にジユウナンに対応する。
2 会場は厳肅なフニイキに包まれた。
3 雨の日は客足がニブる。

2級

高校卒業 大学・一般程度

次の「線」の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 精緻な心理描写がなされている。
2 師のもとで人格が陶冶された。

3 盗賊の巢窟が一掃された。
4 大寺の礎だけが残る。

次の「線」のカタカナを漢字に直せ。

- 1 懸案解決のためにシンギを尽くす。
2 うわさのシンギのほどはわからない。
3 帽子をマ深にかぶる。
4 新館の落成がマ近に迫る。

次の文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。

1 腸に潰瘍ができて下痢や腹痛などが続く難病の炎症性腸疾患は加齢な免疫反応が原因と考えられている。

次の「線」のカタカナを漢字に直せ。

- 1 せめてイツシを報いたい。
2 キヨウキンを開いて語り合った。
3 タキシード姿のハナムコが登場した。

準1級

大学・一般程度

次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。

- 1 川の主流に堰堤を築く。
2 むぎむぎ敵の姦計に陥った。
3 強いて仁義繩墨の言を以てす。

次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 囲炉裏の上の天井がススけていた。
2 カンキツ類の栽培を家業とする。
3 材木をノコギリで引く。

次の1~2の解説・意味にあてはまる四字熟語を後の「 」から選び、その傍線部分だけの読みをひらがなで記せ。

- 1 天下国家を一新すること。
2 何ものにもとらわれぬ自在な境地。

1級

大学・一般程度

次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。

- 1 唧唧たる虫の声が人を愁殺する。
2 掀髯として色紙に揮毫した。
3 遣り繰りと算段を餞にする。

次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 言動がフラチ極まる。
2 コツソシヨウ症に悩まされる。
3 エツは上質の蒲鋒の材料となる。

次の故事・成語・諺のカタカナの部分

- 1 商いは牛のヨダレ。
2 因果がツクバウ。

「漢検」得点アップ講座

漢検では、毎年200万人以上の受験者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんがよくある間違いについてお教えします!

~しっかりつき出して正解しよう! 特集~

間違いポイント その1 「重」の縦棒は上から下までしっかりと!

重 (Xの例) 重 (正しい書き方)

「重」の7画目の縦画は、上から下までしっかりと書きましょう。「動」「種」「薫」「腫」など、漢字の一部に「重」が含まれるときにも要注意です!

間違いポイント その2 「募」は「カ」? 「刀」?

募 (Xの例) 募 (正しい書き方)

「募」の下部分は、「刀」ではなく「カ」です。「刀(かたな)」と「カ(ちから)」はよく似ていますが別の漢字です。「刀」と「カ」の区別をつけるため、つき出るところを正しく書きましょう。

間違いポイント その3 「キ」を「キ」と書いていませんか?

偉 (Xの例) 偉 (正しい書き方)

「偉」を書くときには、12画目のつき出しを意識しましょう! 他の部分はきちんと書けているのに「キ」を「キ」と書いて×になってしまっている解答がたくさん見られます。

つき出すところはしっかりつき出して書くよう心がけましょう!

標準解答

4級

1 冒険 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

2級

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲

1 踏襲 2 踏襲 3 踏襲 4 踏襲