

漢検[®] ジャーナル

Vol.
22
TAKE FREE

巻頭インタビュー

読書で見つける 自分の「正解」

小説家

朝井 リョウ さん

特集

京都大学 × 漢検
研究プロジェクト始動!

脳科学者と徹底検証する
漢字学習が生涯にわたって
もたらす効果

コラム

漢字の豆知識
知っとく! ことば情報
頭の体操! 漢字クイズ
世界が学ぶJAPANESE
漢字ミュージアム通信

中とじ付録

漢検 (10~1級)
問題抄録
A3判ポスター

「漢検」得点アップ講座付き



読書で見つける 自分の「正解」

学生特有の人間関係をリアルに描いた
デビュー作『桐島、部活やめるってよ』が、
大ベストセラーとなり、
一躍人気作家となった朝井リョウさん。
幼い頃から文章を書くことが
好きだったという朝井さんに、
執筆に関するお話のほか、
学生時代にどんな本を読めばよいか、
読書に関するアドバイスをいただきました。



「怒」の感情を小説のエネルギーに。

直木賞を受賞してようやく
自信が持てるように

——小説家を目指されたきっかけは何ですか？

子どもの頃から文章を書くのが好きで、小学校に入る前からノートに物語を書いていました。いつか小説家になりたいと思っていましたが、子どもがパイロットやプロ野球選手に憧れているのと同じような漠然とした感覚でした。それでも、小学6年生の時にはすでに出版社への作品投稿を始めていました。

——大学時代に新人賞を受賞されましたね。

はい。でも、ただ運がよかっただけという気もしています。作家としてデビューするためには、何度も行われる選考を通過し新人賞を受賞するという高いハードルがあるのですが、2作目以降はその選考がなくなる。これは世に出している文章なのか、と不安になる日々なのですが、直木賞受賞という選考を経て選ばれる経験をもう一度したこと、「書いていいんだよ」と世の中に認めてもらえた気がしました。2回とも運かもしれませんが(笑)。

執筆時の熱量と 描写の奥行きを大切に

——小説のテーマはどのようにして決められるのですか？

喜怒哀楽でいう「怒」の感情からテーマを考えています。人は楽しいことよりも、反発を感じることを語る時のほうが、言葉がより具体的にになり、圧倒的に感情の熱量が高くなります。しっかりとした熱量がないと、300〜400枚の原稿を書ききれ

ず、あつさりとい00枚程度で収まってしまう。メモを取ってしまつと、その時の感情が固定されてしまいい、それ以上広がりがないので、普段はメモなど取らず、自分の記憶の中に一番色濃く残り続けているものをテーマに選んでいます。

——文章表現において大切にされていることは何ですか？

登場人物のキャラクターを表現する際、漫画みたいに「コマ目で「私は○○、明るく元気な15歳！」などと直接的な表現で性格を説明してしまうのではなく、その人の行動によって性格を表すような書き方を意識しています。

また、昔、「地を這うような声」という表現に出会った時、「低い」という言葉を使わずに声が高いことを伝えられるんだ、と感動したことがあります。地、這う、声、全部知っている言葉なのに、組み合わせによって受け取る印象がこれほど変わるのか、と。私自身、全く新しいテーマを書くことより、すでに表現されているようなことを今の時代の言葉で書き直すということが大切にしているところがあります。

PROFILE

小説家

あさ い
朝井 リョウ さん

1989年岐阜県生まれ。早稲田大学文化構想学部出身。2009年、『桐島、部活やめるってよ』で第22回小説すばる新人賞を受けてデビューし、現役大学生作家として注目を集める。2013年、『何者』で第148回直木賞を男性作家として歴代最年少で受賞。受賞後の第一作目『世界地図の下書き』では、第29回坪田譲治文学賞を受賞。最新作は、エッセイ集第2弾『風と共にゆとりぬ』。

幅広い読書で多様な視点が身につく。

最新作では書く楽しさを めいっぱい味わえた

——新刊『風と共にゆとりぬ』はエッセイですが、小説と書き方の違いはありますか？

小説の場合は、読者に強い印象が残るように、自分にいろいろなルールを課して書くところがあります。エッセイはそこから解き放たれて、のびのびと書けます。例えるなら、サッカー選手が、試合ではプレッシャーがあつて大変だけれど、野原でボールを蹴ったら楽しかったというような感覚でしょうか。原点に戻って、シンプ

ルに文章を書く楽しさが味わえるのはエッセイならではの思ひます。

——小説やエッセイでよく使う言葉や漢字はありますか？

「何」です。地の文では使わないように意識するのですが、会話文ではむしろ使うように意識しています。「何か」とか「何だっけ」とかつて、実際は人間がものすごく口にしていう言葉だと思うんですけど、小説の会話文からは省かれていることが多い気がしています。

共感できる小説に偏らず いろいろな本を読もう

——本を読むことに関しては、どんな考えをお持ちですか？

多くの人がそうだと思うのですが、僕は小・中・高校時代は共感できる本ばかり読んできました。共感は自分を認めてもらえたような安心感をもたらしてくれるので、それはそれでよいのですが、それだけでは自分を変えることはできないんですよ。

また、内容的にも、社会や教師に反発する話や、友情や努力がテーマになったフィクションにありがちな物語ばかり読んでいると、若いうちはそれが実際の社会における「正解」だと思ひ込んでしまい、そこで思考が停止してしまつて、自分にとつての「正解」を探せなくなつてしまいます。

——では、どんな読書が理想的ですか？アドバイスをお願いします。

自分の経験から言うと、あえて共感できない本を読むことも大切だと思います。「自分ならこのセリフにこう返す」とか「このキャラクターは許せない」という違和感のあるものに、

僕自身10代のうちにたくさん出会っていたら、もつと早くに考えが広げられていた気がします。

自分にとつての「正解」と社会にとつての「正解」が違うことは、経験を重ねて大人になるにつれ、わかってくるものです。けれど、いろいろな本を読んで、疑問を感じ、思考すると、早くからさまざまな視点が養え、「正解」は一つではないと知ることができます。自分にとつての「正解」を早く見つけることで、救われることもある気がするのです。ぜひ一度、今まで自分が手に取らなかった本を読んできてはいかがでしょうか。



朝井さんの魅力に迫る!

学生時代はこんな人でした

インタビューの中で、学生時代のユニークなエピソードが次々と出てきました。大学在学中に新人賞を受賞するまでの朝井さんの軌跡をチェック!

EPISODE 01

小学校での宿題の日記は小説風!

小学4〜6年生の間、毎日出されていた日記の宿題。僕は人と違うものを書こうと、先生を読者に見立てて連載小説に挑む気持ちで取り組んでいました。情景描写なども多かったのですが、先生から「小説を読んでいるみたい」と言われて嬉しかったです。今考えると、これは小説を書く訓練になったと思います。

EPISODE 02

中学校生活で積極的に「青春」体験

世の中に青春時代を舞台にした小説はあふれています。大人になつたら小説にしてしまうくらい振り返りたくなるものなのか、じゃあ思い切り「中学生」しておこうと思っていました。多感な時期で斜に構えたい気持ちもありましたが「やらなきゃ損!」と思って、積極的に生徒会長や体育祭の応援団長などを務めましたね。

EPISODE 03

却下された夏休みの大作

中学の夏休みの宿題では、実際のクラスメイトを登場人物にした「バトル・ロワイヤル」風の小説を書きました。これは全員が死ぬ結末なので、作品として認められないと一度は却下。でも国語の先生が小説としては面白いから、人物名を変えて提出し直せば、作品として認められるよう掛け合ってあげる、と言ってくれました。内容を評価してもらえたことが嬉しかったです。

EPISODE 04

こっそりと執筆していた高校時代

高校に進学してからは、環境も変わり、最初まわりは知らない人ばかりだったので、あえて小説を書いていることは言いませんでした。モテたい気持ちもあって(笑)、ひた隠しにしながら執筆活動を続ける日々。その一方で、高校でも国語の先生が文章力を認めてくださり、ひそかに応援してくれました。

朝井リョウさんのサイン入り本

プレゼント!

3名様

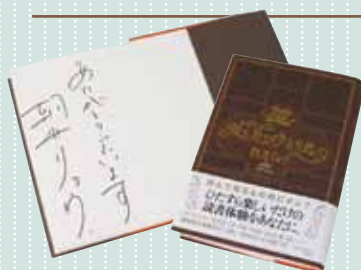
『風と共にゆとりぬ』

朝井リョウ 著(文藝春秋刊)

当協会のホームページの「漢検ジャーナル」コーナーよりご応募ください。なお、当選者の発表は2018年1月下旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

締切: 2018年 1月10日(水)

<http://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



京都大学×漢検 研究プロジェクト始動！

脳科学者と徹底検証する 漢字学習が生涯にわたって

もたらす効果

私たち日本人の生活に欠かせない漢字能力。

それが脳機能の発達と維持にどんな効果をもたらすのか。

(公財)日本漢字能力検定協会は、「漢字神経ネットワーク」を

解明しようと、京都大学と共同で3年計画の研究プロジェクトを
開始しました。そこで、研究を主導していただく

お二人の専門家にお話を伺いました。

京都大学大学院
医学研究科(臨床神経学)

高橋 良輔 教授

都立神経病院・神経研究所、理化学研究所等を経て、2005年より現職に。日本神経学会代表理事、日本神経科学学会副会長、日本認知症学会評議員などを務める。主な研究テーマは神経変性疾患、特にパーキンソン病とその関連疾患の病因解明と新規治療法開発。

国語の基礎が

思考力や表現力の土台に

——現在の教育では、思考力や表現力の養成・グローバル社会への対応が重視され、アクティブラーニングや英語学習などが積極的にとり入れられています。その一方で、知的能力の基礎となる日本語や漢字の能力は優先順位を下げられつつあり、日本人として母国語である日本語の能力を高めることの意義を今、改めて考える必要性を感じています。先生方は、思考力や表現力と日本語力の関係性についてどのようにお考えでしょうか？

高橋 思考力と日本語力は密接な関係にあります。子どもにも漢字学習をさせることなく、自由にのびのびと

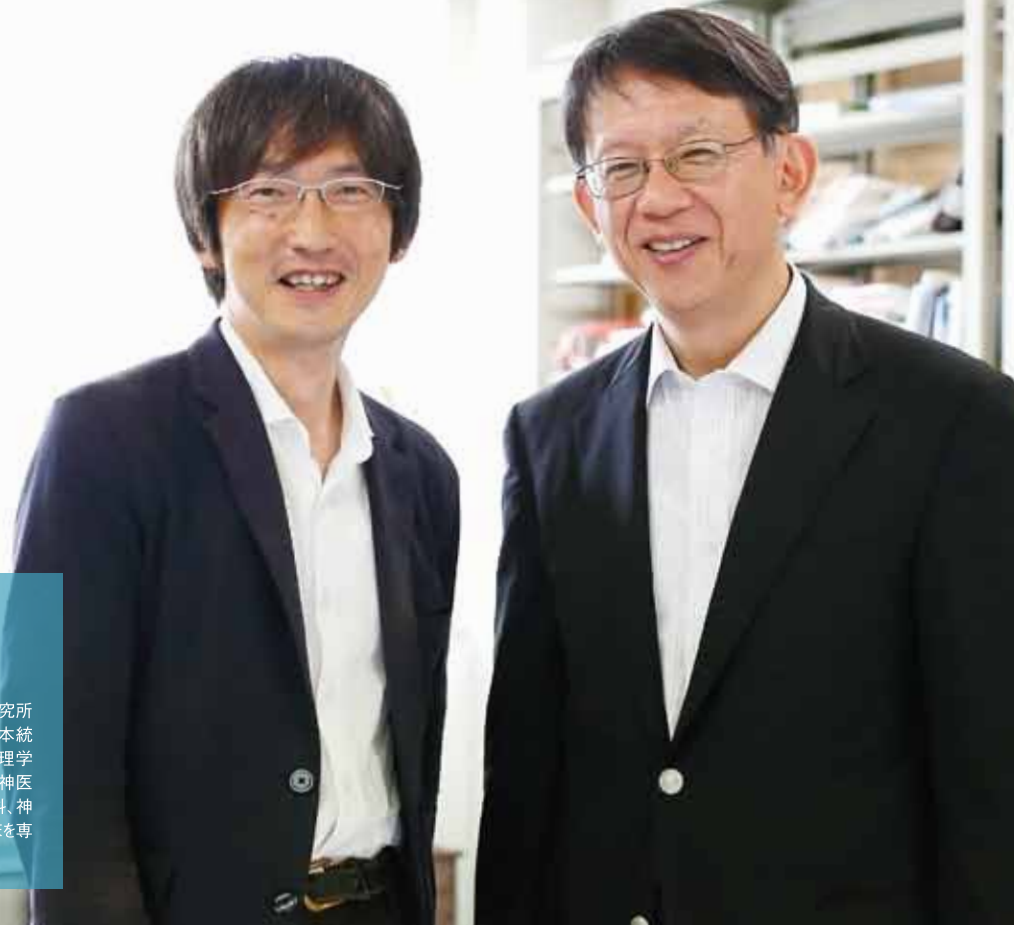
●聞き手 茅根 英之

(公財)日本漢字能力検定協会
普及部 西日本検定活用チームリーダー
東京大学大学院教育学研究科博士前期課程修了。比較教育社会学専攻。主な研究テーマは言語使用論。平成20年入職。首都圏・関西圏を中心に漢検、文章検の普及活動に従事。専門学校等の教育課程編成委員、外部評価委員を務める。



育てることで柔軟な思考力を養うという考え方はあり得ません。母国語に熟達してこそ思考力が育まれるので、学校教育でまずは国語の基礎を習得することが大切です。

村井 私も同じ考えです。いくら英語に熟達したとしても、英語で思考できる深さと、母国語のそれとは大きな差があります。思考が浅い人は、物事をマルかバツか、敵か味方かのように二項対立的に判断しがちです。深い思考ができる人は条件付きで対象を捉えます。「この条件であればこうだ」という多角的な見方です。深い思考や議論できる言葉の力、つまり語彙の豊富さが社会で活躍するための助けにもなります。言葉の力の多寡は将来参加するコミュニティにも影響を及ぼす可能性がありますね。



京都大学大学院
医学研究科(精神医学)

村井 俊哉 教授

マックス・プランク認知神経科学研究所等を経て、2009年より現職に。日本統合失調症学会理事、日本神経心理学会理事。著書『社会化した脳』『精神医学の実在と虚構』など多数。精神科、神経心理学、高次脳機能障害の臨床を専門とする。

学ぶ意欲につながる 学齢期の漢字学習

——学齢期に読み書きなどの基礎を学習することは、脳にどんな影響をもたらすのでしょうか？普段、私たちは学校の国語科の先生と漢字の指導法について意見交換している中で、「子どもたちが繰り返し書く反復練習をしなくなった」という声をよく耳にしますが。

村井 反復練習は学齢期でないと、なかなかできないものですよ。漢字には、意味があり、音もあります。その漢字を手で書く。これらのさまざまな感覚を、脳科学では「モダリティ」と呼び、脳内でこれらを統合するという複雑な作業をすることで脳は活性化します。最近では、教育のICT化が進み、タブレット学習なども普及していますが、「手で書く」という作業が減ることが知的能力や情緒の発達にどんな影響を及ぼすかはまだわかっていません。私は、学齢期に意味のある記号を繰り返し書くことは必須だと考えていますが、そうした反復練習が実際に子どもの発達にどんな効果をもたらすのかは、

今回の研究プロジェクトで明らかにすべき課題だと思っています。

——漢字学習を重ねた結果、たとえば漢字テストなどで成果を出し、「やればできるんだ」という自己肯定感を得ることは、学齢期にどのような意味をもたらすのでしょうか？

高橋 成功体験は次の努力につながってきますので、自己肯定感を高める機会是非常に大切だと思います。漢字テストでよい点が取れたことで、さらに漢字学習への意欲が湧くだけでなく、他分野へのモチベーションも上がるといった面もあるのではないのでしょうか。

——そうですね。漢字は他教科に比べて特別なセンスが求められる、学習すればするほど成果が出やすい分野ではないかと思っています。

村井 確かに、言われてみればそうですね。体育や算数などは得意か不得意かに左右される部分が大きいです。漢字は努力がそのまま反映されますね。

高橋 ただ、漢字に対する興味や意欲ということでは、いちばん有効なのは読書ではないかと思えます。本で目にした漢字を覚えることもありますし、



獲得した漢字や語彙の力が読書習慣に結びついてくると、日本語力が向上し、表現力や思考力を高めることにつながるのではないのでしょうか。現在、日本社会も格差が広がり社会的地位が固定化されることが危惧されていますが、「知は力」になります。漢検を通じて読書習慣が付き、語彙力や表現力が向上すると社会で評価されます。それは社会的な活躍につながり、一つの突破口を開く鍵になるかもしれません。

若い頃の語彙力が 認知症予防の鍵？

—— 学齢期の学習は、高齢期にどのような影響を及ぼすのでしょうか？

高橋 日本では認知症予防が重要な課題となっていますが、そのヒントとなる興味深い研究がアメリカで行われています。ある修道院の協力を得て、同じ環境で過ごす修道女の二十歳からの生涯を記録し、死後に脳を分析して、若年期の知的能力と認知症発症の関連を分析する「ナン・スタディ」という研究です。この研究によつて、若い頃から「知的蓄え」があり、豊富な語彙を使つて意味密度の高い文章^{※1}を書くことができる人は、脳内でアルツハイマー病が発病しても、認知症の発症リスクを抑えられるのではないかと提唱されています。

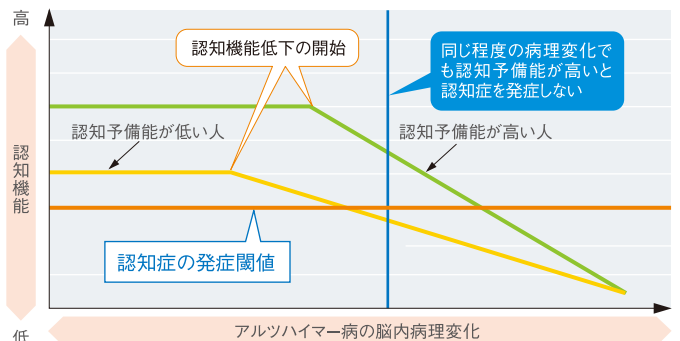
—— 認知症の発症リスクを抑えられる脳は、どんな状態なのでしょうか？

高橋 まず、二十歳ごろまでの学習によつて脳ではシナプス（神経細胞間の結合部）が十分に発達しています。そのため、高齢になつて一部のシナプスにダメージが生じてても、残った部分が「認知予備能^{※2}」として機能するため、認識に問題が起きるレベルにまで悪化しないのではないかと考えられています。そう考えると、子どもたちに十分な語彙を学習させることは、彼らの未来への大きな贈り物になるのではないかと思います。

—— 興味深いですね。私たちは、生涯学習の推進役も担っており、実際に最高齢で102歳の方が漢検を受け、合格されました。最近では、高齢者向け施設から漢検についてのお問い合わせをいただくことも多く、高齢期の漢字学習についてどうあるべきかを模索しています。認知症予



▲「ナン・スタディ」の事例として修道女の話が紹介されている本。



出典：Barulli D et al(2013) Efficiency, capacity, compensation, maintenance, plasticity: emerging concepts in cognitive reserve. *Trends in Cognitive Sciences* Vol.17, No.10 より改訂。

防としての漢字学習の可能性はどのようにお考えですか？

村井 漢字の読み書き、日本語処理は複雑な脳の使い方をするため、欧米の研究者からも注目されています。認知症を予防するための漢字や仮名を使った脳のトレーニング法については、個人の認知特性に応じて得意な領域をさらに伸ばすのが良いのか、あるいは苦手な領域を克服する方が良いのかを検討する必要があります。

※1 「ナン・スタディ」では、使われている語彙の種類が豊富な文章のことを「意味密度の高い文章」としている。

京都大学 × 漢検 研究プロジェクト始動!

脳科学者と徹底検証する漢字学習が生涯にわたってもたらす効果



——最後に、これから私たちと行う研究プロジェクトでどんな成果を期待しておられるか、抱負を教えてください。

高橋 日本独特の漢字のトレーニングが、認知症の遅延にどのような効果

脳機能にもたらす漢字学習の効果を検証

ます。その方法や効果はこれからの研究で検証していきたいです。

高橋 漢字やひらがな、カタカナを持つ日本語は、英語と比較すると、表現の可能性が広がります。「ナン・スタディ」で述べていた豊富な語彙を使った文章も、日本語ならばより幅が広がるのではないかと思いますね。

果をもたらしのかを検証したいです。「ナン・スタディ」では高齢期の学習効果についての答えはないので、認知症になる前の軽度認知障害の患者さんを対象に、漢字学習の効果を確認できればと考えています。

村井 漢字能力と一言で言っても、いろいろな能力に区分けできると思いますが、それを整理して思考力などにどのように関係しているかを明らかにしていきたいです。また、その学習方法によって効果が異なるかについても気になるところです。私は「ナン・スタディ」の検証にある二十歳時点で文章能力の高かった人については、二十歳以降にも複雑な思考を重ね、社会参加してきた結果として、



▲研究プロジェクトメンバー。上段が当協会職員。

高齢期で認知症の症状が出なかったのではないかと考えています。そのあたりもイメージしながら研究を進めたいです。

——今回お話を伺いして、子どもたちの漢字学習や語彙習得の重要性を改めて認識しました。今後、我々も漢検の各種データ、文章検の記述データなどを研究に活かし、その結果を広く社会に発信したいと思っております。どうぞよろしくお願いたします。

Information

京都大学との研究プロジェクトでは、

- ◆「ライフサイクルと漢字神経ネットワークの学際研究」
 - ◆「人工知能 (AI) による漢字・日本語学習研究」
- の2つの研究が現在行われています。

研究の経過状況は、協会ホームページでも掲載していきます。ぜひご覧ください。

<http://www.kanken.or.jp/>



※2 「認知予備能」とは、失われた神経細胞の働きを補完する働きのこと。これにより、認知症を発症した場合も認知症症状の程度を抑制できると考えられている。

どれだけ知ってる？

漢字の豆知識

漢検博士



漢字学習にも話のタネにも役に立つ、
漢字にまつわるアレコレをご紹介します！

1 「伯父」と「叔父」を使い分ける

似たものの漢字の使い分け

高校生
レベル
豆 豆 豆



聡美さん

最近、親戚で集まる機会があったんです。そこで、いとこって「従兄弟」と書くのか「従姉妹」と書くのかでもめたんですが、どちらが正解なのでしょうか？

いとこを従兄弟／従姉妹と書くのは熟字訓(当て字)なので、どちらが正しいというのはいないんだよ。

一般的には、男性のいとこを「従兄弟」、女性のいとこを「従姉妹」と書き分け、より厳密に、男性でも自分より年上なら従兄、年下なら従弟、女性で年上なら従姉、年下なら従妹と書いたりもするね。

あまり見ないけど、異性間のいとこなら、従兄妹、従姉弟などの書き方も成り立つし、まとめて従兄弟姉妹という書き方もあるぞ。

お答えしよう



なるほど、そういうことなんですね。ほかに、区別すべきなのに混同している漢字ってあるのでしょうか？

伯父と叔父

親の兄弟が「おじ」であるが、親の兄を「伯父」、親の弟を「叔父」と使い分ける。昔の中国では兄弟の序列を伯・仲・叔・季の順で表したことによる。おばも同様に姉が「伯母」、妹が「叔母」となる。

ちなみに、血縁関係のない年配者を親しみをこめて「おじさん」「おばさん」と呼ぶときは「小父さん」「小母さん」と書く。

2 「ㄨ」も「卍」も実は漢字

これは記号じゃなく漢字！

大学生：一般
レベル
豆 豆 豆



昌人さん

「々」は漢字みたいに見えるけど、音も意味もないから漢字じゃないとしたら、逆に、記号みたいに見えても、音や意味があれば漢字になるのでしょうか？

たとえば、封筒の封に「ㄨ」と書かれているのを見たことがあるかな？ 提出期限などの「締め切り」を「ㄨ切り」と書いてあるときもあるな。あれは「シメ」と読み、「メ」という漢字の異体字なんだ。部首は「ノ」で、画数は2だ。日本で生まれた国字なので、日本にしか存在しない漢字だがね。

お答えしよう



「開けてはいけませんよ」という意味の「×(バツ)」がつながって「ㄨ」になってるのかわかってました！ そんな記号みたいな漢字があるなんて、おもしろいですね。ほかにもあるんですか？

卍(まんじ)

寺院をあらわす地図記号や、家紋や文様として目にするのが多いため記号と思われがちだが、れっきとした漢字。部首は「十」、画数は6。

漢検ホームページで
「漢字の豆知識」公開中！
チェックしてみよう！

<http://www.kanken.or.jp/kanken/trivia/>

漢字 豆知識

検索

成り立ちを知ると楽しい「漢字の基礎」や、自慢したくなる「漢字の使いこなし」など、4段階レベルの豆知識を随時更新中。全部知ったら漢字博士になれるかも！



気をつけよう

「おかげで」と「せいで」の使い分け

物事の因果関係を示す2つの言葉ですが、どちらを使うかでニュアンスが変わってきます。相手に誤解を与えないように、正しく使い分けをしましょう。

◆使い分けの原則

「雨のおかげで、試合は中止になった」

この表現は正しいでしょうか。「雨のおかげで、楽しみにしていた試合は中止になった」の意味だと変です。「雨のおかげで」ではなく、「雨のせい」ですべきです。

「おかげで」と「せいで」は同じような場面で使われますが、前者は、ある原因や理由によってよい結果が得られた場合に使い、後者は悪い結果の場合に使うのが原則です。ですから「試合には負けると覚悟していたら、雨のおかげで、試合は中止になった」というのなら、自然な表現になります。

「おかげで」「せいで」は、送り手が状況の善し悪しについて、どのよう認識しているのかを明らかにします。したがって、言葉のすみずみまで

心を配るなら、「おかげで」と「せいで」は明確に区別したいものです。

◆辞書の世界では

ところで、国語辞書で「おかげ」を見ると、次のようなものがあります(用例など一部省略)。

A ①神仏や人からうけるたすけ。なさけ・めぐみ。②他から受ける

よくない影響(新選国語辞典)

B ①略。②《多くは「で」の形で》(善悪にかかわらず)それが原因であること。また、そのことの影響。(岩波国語辞典)

C ①略。②「:のおかげで」の形で全体でよい結果になったことの原因をあげて、「ああよかった」という気持ちをあらわす。(例解新国語辞典)

AとBの辞書は、悪い結果の場合にも使われるとあり、Cと対立しています。どれかが間違っているみたい

ですが、そうではありません。説明が違うのは、辞書を作る立場が違っているからなのです。

AとBは実際に使われている事実を記述する立場で編集されています。他方、Cは使い方まで説明しようとしているのです。Cには、次の注釈も加えられています。

もともとは「神や仏、また、あなたや多くの人がびとが守ってくださった大きな力」という意味。「とんだじやまがはいったおかげで、見のがしてしまった」のように、悪い結果のうらみをこめて、わざと皮肉にいう場合にも使つ。

まとめますと、「おかげで」が悪い結果の場合に使われる場合もあります。ただし、それはCの注釈のように皮肉の場合なのです。A、Bは事実の記述という点では間違っていないことになりました。



監修
佐竹 秀雄

当協会 現代語研究室
室長

国立国語研究所室長、武庫川女子大学言語文化研究所長を歴任。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。「文章を書く技術」(ベレ出版)、『デイリー・コンサイス国語辞典』(三省堂)ほか著書、編著書多数。

そこで、私たちが気をつけるべきことは、「辞書に書いてあるから」というだけで、正誤を決めつけてはいけないということです。そして、できれば、多くの辞書を読み比べて、その語を取り巻く情報をきちんと手に入れたいものです。

文章読解・作成能力検定

文章検

文章読解・作成能力検定®

文章読解・作成能力検定(文章検)は、これまで曖昧だった「文章能力」を「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力に分類し、それぞれの知識・能力を測る検定です。検定の結果から、自分の強みや弱みを客観的に知ることができ、自分に合った効果的な学習が可能になります。

文章検

検索

家族みんなで、楽しい漢字クイズに取り組んでみましょう。

頭の体操！ 漢字クイズ

Part. 1
QUIZ

慣用句・点つなぎクイズ

左端の例のように、点を線で結び、慣用句を作ってください。
全て結ぶと8つの慣用句ができあがります。

例

小

耳

にはさむ

私	羽	手	眼	肩	半	鉄	敷
鏡	身	居	目	腹	槌	畳	綱
をはずす	をしめる	がせまい	がたかい	をくだす	にかなう	をこやす	をいれる

Part. 2
QUIZ

外来語の単位・漢字変換クイズ

外国が起源の「単位」も、漢字で表記することができます。
さて、1～6の単位を表す漢字は何でしょうか？ 下のリストからそれぞれを選び、
最後に残った1つの漢字が表す単位を教えてください。

1 メートル → 2 マイル → 3 インチ →

4 ドル → 5 グラム → 6 ダース →

リスト

弗 哩 立 吋 瓦 打 米

解答 ▼



グローバルなITビジネスの世界で 日本とインドの架け橋に

海外には、日本語を学んでいる方が約365万人*います。
本コーナーでは、日本に親しむ外国人の方々から見た日本や日本語の魅力をご紹介します。今回は、来日して5年目を迎えるインド人のマドゥラ・アトレさんにお話を伺いました。

*2015年 国際交流基金 海外日本語教育機関調査



Profile

マドゥラ・アトレさん

株式会社アイ・ティ・イノベーション勤務 [33歳]

インド・ブネ市出身。ブネ大学の日本語学部在籍中、名古屋大学に留学。卒業後はインドで日本語講師をサポートするアルバイトをしながら、日本語能力検定1級をトップレベルの成績で取得。夫の日本への転勤を機に、株式会社アイ・ティ・イノベーションに入社。現在、グローバルビジネス営業・研修企画を担当する。

OFF TIME REPORT

旅行が大好き！ 日本全国を旅したい

学生時代から日本のあちこちを旅行しています。史跡やお城が大好きで、地元のお店でいろいろとお話を聞いたりするのも楽しい。昔は一人で「青春18きっぷ」を片手に気ままな旅をしていましたが、今はもっぱら幼い娘を連れての家族旅行。次は、雪まつりのシーズンに北海道へ行ってみたいです！



(アトレさん提供)

BJTビジネス日本語能力テスト

BJTビジネス日本語能力テストは、ビジネス場面での実践的な日本語コミュニケーション能力を測定するテストです。外国人留学生的就職支援や、企業が外国人社員を採用・育成する際の信頼できる指標として活用されています。また、入国審査における「留学」資格の認定や、法務省の「高度人材ポイント制」において、日本語能力を証明する指標となっています。受験はCBT方式(コンピューターで受験する方式 Computer Based Testing)となります。お申し込みの際には、希望会場の実施スケジュールから都合に合う日程を選んでください。



BJT

検索

日本語の文法はマラティー語に そっくり。学ぶほど面白さを実感

——日本語に興味を持った理由は？

以前、私の叔母が名古屋大学でサンスクリット語の講師をしていた頃、幼い私に『桃太郎』の絵本を買ってきてくれました。絵を見ながら、「いつか読めたらいいな」と思ったのが日本語に興味を持ったきっかけです。その後、大学で日本語を専攻してひらがなが読めるようになりました。そこでようやく、ずっと大切にしていた『桃太郎』を読むことができ、感激しました。

——どのようにして日本語を習得したのですか？

私が学び始めた頃は、まだインターネットも普及していなかったので、地道に本で調べて書いて覚えました。でも、

日本語はインドで使われるマラティー語と文法がよく似ているので、英語よりも覚えやすかったです。難しかったのは、漢字ですね。最初は覚えるのに苦労しましたが、「木」「林」「森」など、字の意味による関連が見えてくると面白くなってきました。

人と人との交流と成長を 支援する仕事に喜びを感じる

——現在、お仕事ではIT人材育成のための海外研修をサポートされているそうですね？

はい。私の出身地のブネは日本語教育が盛んな都市であり、近年はIT産業の拠点として発展していますので、多くの日本人が研修に訪れます。私はその研修のサポートをしています。やはり、

——インドにおける日本の印象は、どのようなものでしょうか。

日本はテクノロジーが発達しているながらも、伝統と文化を大切にしている。なので、興味を持つ人が多いです。テレビでも日本のアニメが放映されているので、身近に感じられるのかもしれない。

そういうえば最近、私の故郷のご近所の方が、65歳で日本へ一人旅をされたそうです。「素晴らしい国。もっと早くに行けばよかった」とおっしゃっていて、インド人である私も、とてもうれしく思いました。

おかげさまで1周年！
11万人の笑顔に出会えました！

漢字ミュージアムは6月29日にオープン1周年を迎え、これまで11万人の方に来館いただきました(2017年7月現在、のべ人数)。これからも楽しく漢字を学べるミュージアムを目指していきます。

企画展

企画展の内容や期間についての最新情報は「漢字ミュージアム」サイトにてご確認ください。

秋 「東アジアにおける漢字のあゆみ」展

「東アジア文化都市2017京都」と連動した企画展です。現在の東アジアではどのような漢字が使われているのか、日中韓で漢字はどのように制限されてきたのか。各国の漢字字体を体験できる「ナー」とともに、わかりやすく紹介します。期間(予定) 9月中旬～11月下旬

冬 「今年の漢字」展

過去の「今年の漢字」漢字一字の大書(京都清水寺・森清範貫主揮毫)とともに、日本の世相の変遷や、人々の印象に深く刻まれた出来事を振り返ります。12月下旬には2017年の大書も展示予定です。期間(予定) 11月下旬～1月下旬



▲ 昨年の様子

ニュース!

6月から展示が増えました！
世界初の日本語ワープロ

1978年に発表された「JW10」は、世界初の日本語ワードプロセッサです。かな漢字変換機能が初めて実装され、専門技能者でなくても漢字かな交じり文を機械で作成できるようになりました。「JW10」開発で培われたかな漢字変換技術は、電子機器への漢字入力手段として現在も引き継がれています。



▲ JW-10

徳川家康が作らせた
「駿河版銅活字」レプリカ

銅活字は豊臣秀吉によって初めて日本に持ち込まれ、後陽成天皇に献上されました。その中で、駿河版銅活字(重要文化財)とは、駿府に隠居した徳川家康が作らせた、日本最初の銅製活字のことです。火災により3分の2が焼失しましたが、残存する一部を凸版印刷株式会社印刷博物館が所蔵しています。



▲ 駿河版銅活字(レプリカ)

みんな遊びに来てね!

- 所在地 京都市東山区祇園町南側551番地
- 開館時間 9:30～17:00 ※入館は16:30まで
- 休館日 月曜日(休館日が祝日の場合は、翌平日に振替) 年末年始/臨時休館あり
- 入館料

大人	大学生・高校生	中学生・小学生	未就学児	障がい者
¥800	¥500	¥300	無料	無料

- 小中高生の修学旅行・課外学習グループ割(2名以上)1名につき100円引
- 小中高生1名以上と同伴の大人は、1名につき300円引(大人2名まで)
- 団体は、20名以上1名につき100円引(団体引率者は10名につき入館料1名免除)
- 障がい者の介護人(1名)入館料免除

年パスもご用意
しています

第1回
「創作漢字グランプリ」決定!

2016年6月末～11月に館内で創作された約6,000作品から、監修者が20作品を選び、企画展「みんなの創作、感」字展にて来館者から投票を受け付けました。投票総数3,402票のうち526票を集めた「ただいまい」が1位を獲得しました。

早稲田大学 社会科学総合学術院
笹原宏之教授(監修) 講師のコメント

「ただいまい」は挨拶ことばの意味と大切さを伝える字となりました。家の「門」とその中に「帰る」というパーツとの組み合わせが絶妙で、象形性を帯びた会意文字という創作漢字の王道をいくもです。



▲1位「ただいまい」!

「漢検ジャーナル」設置施設募集!

定期的に漢字や日本語の情報をお届けします。

漢検ジャーナルを設置・配布していただける施設・事業者を募集します。
ご協力いただける担当者の方は、右記のバーコードもしくは
以下のアドレスより、必要事項を入力し送信してください。
<http://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



- ★ 送付可能な号から、年3回の予定で定期的にお届けします。
- ★ 発行日から発送までは2週間程度お時間をいただく可能性があります。ご了承ください。
(次回は2018年2月上旬に発行予定です。)

漢検準会場の方は下記までお問い合わせください。

お問い合わせ先: ☎ 0120-509-315

お問い合わせ時間: 月～金9:00～17:00(祝日・お盆・年末年始を除く)

2017年『今年の漢字』を募集します!

『今年の漢字』とは

一年を振り返り、世相を表す漢字一字を考えることで、皆様に漢字の持つ奥深い意義を再認識していただきたいと考え、1995年から毎年実施している行事です。

応募期間

2017年 11月1日(水)～12月5日(火) 必着

応募方法

2017年の世相を表す「漢字一字」とその「理由」、郵便番号、住所、氏名、年齢、性別、電話番号を書いて下記のいずれかの方法でご応募ください。

- ・ インターネットでの応募(サイトは10月中旬オープン予定)

<http://www.kanken.or.jp/kanji2017/>

・ 応募箱

『今年の漢字』応募箱の設置にご協力いただいている書店・図書館等に応募。
応募箱の設置場所は11月中旬に「2017年『今年の漢字』」サイトに掲載予定です。
※はがきでの応募方法や、学校や塾など団体での応募方法もあります。

● 『今年の漢字』応募箱設置施設募集!

『今年の漢字』の応募箱を設置していただける企業・施設を募集しています。
詳しくは漢検ホームページの「2017年『今年の漢字』」サイトへ。

解答

頭の体操! 漢字クイズ

問題は ▶ 12ページに掲載

Part.1 慣用句・点つなぎクイズ

私	羽	手	眼	肩	半	鉄	敷	・私腹をこやす
鏡	身	居	目	腹	楯	畳	綱	・羽目をはすす
を	を	が	が	を	に	を	を	・手綱をしめる
は	し	が	が	を	に	を	を	・眼鏡にかなう
す	め	せ	た	く	か	こ	い	・肩身がせまい
	る	ま	か	く	な	や	れ	・半畳をいれる
		い	い	だ	う	す	る	・鉄楯をくださ
		ま	い	す	な			・敷居がたかい

Part.2 外来語の単位・漢字変換クイズ

「リットル」(「立」が余るため。)

(1)米、(2)哩、(3)吋、(4)弗、(5)瓦、(6)打

新刊情報

漢検から待望の
絵本が登場!

漢検の絵本

いちまると
ふしぎな手

定価 1,080円
A5変型判(182×210mm)
カラー・40ページ



11月発売予定

あらすじ

今日は“いちまる”のおばあちゃんの誕生日。
“いちまる”は妹と二人で、お祝いのケーキを
届けにおばあちゃんの家へ向かいます。
道に迷った二人の前に突然現れたのは、
「手」と描かれた扉。
扉を開くと、不思議な「手」の世界が広がりに…
漢検公式キャラクター“いちまる”が
漢字の持つ温もりや楽しさをお届けします。

Information

協会からのお知らせ

【山子・かし】

農作物を荒らす鳥獣をおどすため田畑に立てる竹や藁(わら)で作った人形。「鹿鷲」とも書く。



(参考:「漢検 漢字辞典(第二版)」・「漢字ペディア」)

平成29年度「日本漢字能力検定」日程

個人受検 受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	申込締切日(協会必着)
平成29年度 第2回	平成29年 10月15日(日)	公開会場	1~10級	平成29年 9月15日(金) ※書店受付は平成29年9月12日(火)まで
平成29年度 第3回	平成30年 2月4日(日)	公開会場	1~10級	平成29年12月27日(水) ※書店受付は平成29年12月22日(金)まで インターネットコンビニ申込 平成30年 1月5日(金)

団体受検 学校・塾や企業での受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	申込締切日(協会必着)
平成29年度 第2回	平成29年 8月22日(火)	準会場	2~10級	平成29年 7月24日(月)
	平成29年 10月15日(日)*	公開会場	1~10級	平成29年 9月15日(金)
	平成29年 10月20日(金)	準会場	2~10級	平成29年 9月20日(水)
	平成29年 10月28日(土)	準会場	2~10級	平成29年 9月28日(木)
	平成29年 11月10日(金)	準会場	2~10級	平成29年10月11日(水)
平成29年度 第3回	平成30年 1月18日(木)	準会場	2~10級	平成29年12月18日(月)
	平成30年 1月27日(土)	準会場	2~10級	【郵送・FAX】平成29年12月22日(金) 【インターネット】平成29年12月25日(月)
	平成30年 2月4日(日)*	公開会場	1~10級	平成29年12月27日(水)
	平成30年 2月9日(金)	準会場	2~10級	平成30年 1月10日(水)

※詳細は漢検ホームページをご覧ください。http://www.kanken.or.jp/kanken/

個人受検について

- 「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
- 受検をお考えの方は、漢検ホームページ、ローソン(Loppi)、セブンイレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(Kステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受検について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や、協会の審査のうえ承認を得た団体が自ら設けた団体受検用の会場です。「準会場」として漢検を実施するためには10名以上の志願者が必要です。
- 日曜日(★の日程)に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

エントリー受付中!!

「みんなで合格!」思い出受検キャンペーン

友達やクラスメイト、職場の同僚などでグループを作り、各自が設定した漢検の目標級合格をメンバー全員で目指すキャンペーンです。見事全員合格すると、メンバー全員に表彰状を贈呈します。励まし合って頑張ったことは、大切な思い出になります。

【エントリー資格】
2名以上の任意のグループ(人数上限・年齢制限はありません)

【エントリー方法】
WEB上の専用ページ内 申込フォームから送信
URL:http://www.kanken.or.jp/kanken/mingo/

※エントリーが完了する前に受検された場合は、本キャンペーンの対象外となります。
※公開会場・準会場・漢検CBTなど、受検会場および方法に制限はありません。

エントリー締切日
2018年1月12日(金)

グローバルマンパワード
漢検合格を目指そう!



詳しくは 漢検 みんなで合格 検索

平成29年度「文章読解・作成能力検定(文章検)」日程

団体受検(準会場)

検定日	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
平成29年 8月22日(火)	準2級~4級	平成29年 4月1日(土)	平成29年 7月24日(月)
平成29年 10月27日(金)	2級~4級		平成29年 9月29日(金)
平成29年 11月11日(土)	準2級~4級		平成29年10月13日(金)
平成30年 1月25日(木)	準2級~4級	平成29年 11月1日(水)	平成29年12月25日(月)
平成30年 2月4日(日)	2級~4級		平成29年12月27日(水)
平成30年 2月17日(土)	準2級~4級		平成30年 1月19日(金)

※詳細は文章検ホームページをご覧ください。http://www.kanken.or.jp/bunshouken/

個人受検(公開会場)

検定日	実施級	受付開始日	申込締切日
平成30年 2月4日(日)	2級~4級	平成29年 11月1日(水)	平成30年 1月5日(金)

個人受検について

※会場は東京都(23区)と大阪市の2会場となります。
※受検をお考えの方は、文章検ホームページ、ローソン(Loppi)、セブンイレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(Kステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)からお申し込みください。



お問い合わせ窓口

0120-509-315(無料) http://www.kanken.or.jp/

月~金9:00~17:00(祝日・お盆・年末年始を除く) ※検定日・申込締切日は9:00~18:00 ※検定日とその前日にある土、日は窓口を開設



本誌は、植物油インキを使用しています。

10級 小学校1年生 修了程度

- 1 つぎの—の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
—のみに書きなさい。
- 1 となり町のデパートで赤いかさをかかった。
- 2 つぎの「かん字」のよみがなで、ただし「ほう」の「ばんごう」に「〇」をつけなさい。
- 名月 1 めえげつ 2 めいげつ

- 3 つぎの□のなかに「かん字」をかきなさい。
- 1 ひるにふりだした
あめが 2 ゆうが 3 たには
ゆきにかわった。

9級 小学校2年生 修了程度

- (一) つぎの—の漢字のよみがなを—の右にかきなさい。
- 1 ねこの親子がにわで体を丸めてねている。
- (二) つぎの—の漢字のよみがなを—の右にかきなさい。
- 1 火星が赤くかがやいて見えた。おり紙を星の形に切った。

- (三) つぎの□の中に漢字をかきなさい。
- 1 うみ 2 べの大きな 3 いわに白い
1 とり 2 がとまっている。

8級 小学校3年生 修了程度

- (一) つぎの—の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
—の右に書きなさい。
- 1 川の岸にねこやなぎが生えている。
2 深い海にすむ魚を釣かんで見えた。
3 鉄道を通すためにトンネルをほる。

- (二) つぎの漢字の太いところは、何番めに書きますか。○の中に数字を書きなさい。
- 業 1 2 3 4
皮 1 2 3 4
祭 1 2 3 4
面 1 2 3 4
- (三) つぎの□の中に漢字を書きなさい。
- 1 朝早く、小鳥が家の□にわで木の□を食べていた。

7級 小学校4年生 修了程度

- (一) 次の—線の漢字の読みをひらがなで答えのらんに書きなさい。
- 1 昨夜は満天の星が見えた。
2 石油ストーブに灯油を入れる。
3 休日に野球の試合を見に行った。
- (二) 次の漢字の読みは、音読み(ア)ですか、訓読み(イ)ですか。記号で答えなさい。
- 例 カ ↓ イ

- (三) 次の—線のカタカナを漢字になおして答えのらんに書きなさい。
- 1 ウメのつぼみが開き始める。
2 教室にみんなのワライ声がひびく。
3 チームの勝利を心からヨロコぶ。

6級 小学校5年生 修了程度

- (一) 次の—線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
- 1 白鳥の群れが湖から飛び立つ。
2 冬の夜空に銀河がかがやく。
3 マラソン選手の額にあせが光る。
- (二) 上の読み漢字を□の中から選び、(—)にあてはめてじゆく語を作りなさい。答えは記号で書きなさい。
- コウ 有(1)・(2)習 (3)石

- (三) 次の—線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 市内の交通事故の件数がへった。
2 二千年をへたスギの大木を見た。
- (四) 次の—線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 外は見わたすカガリの雪景色だ。
2 ベントウを持って校外学習に行く。
3 選手の首にドウメダルがかけられる。
4 アマリ物には福がある。

5級 小学校6年生 修了程度

- (一) 次の—線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
- 1 雲が垂れこめて辺りが暗くなる。
2 干した魚をみやげに買った。
3 縦書きのノートに日記をつける。
4 エジプトの秘宝が特別に公開された。
- (二) 漢字の読みには音と訓があります。次の熟語の読みは□の中のどの組み合わせになっていますか。ア〜エの記号で答えなさい。
- ア音と音 イ音と訓 ウ訓と訓 エ訓と音

- (三) 次の—線のカタカナを漢字になおしなさい。
- 1 傷口 2 沿岸 3 味方 4 組曲
- (四) 次の—線の漢字の読みをひらがなで答えなさい。
- 1 雪解け水で川の流れがハゲしい。
2 畑でとれた大根を水でアラう。
3 キヌイトで織られた美しい布を見た。
4 法律のセンモン家が意見を述べる。
5 有名な女優が詩をロウドクする。

「漢検」得点アップ講座

漢検では、毎年200万人以上の受検者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんがよくあるまちがいのついてお教えします! 正しい書き方をマスターして、満点合格をめざしましょう☆

～1画で書く? 分けて書く? 特集～

まちがいポイント その1 「様」の10画目は上から下まで1画で書く!

〔×の例〕 〔正しい書き方〕

様 様

「様」の右側を〔×の例〕のように「羊」と「水」に分けて書いていませんか? 10画目は上下に分けずに、上から下まで1画で書きましょう。

まちがいポイント その2 「商」の組み立てに気をつけて!

〔×の例〕 〔正しい書き方〕

商 商

「商」は「ナ」→「ナ」→「ナ」→「商」の順に書きます。正しい筆順を知ることによって、〔×の例〕のようにまちがえて書いてしまうことがなくなりますね。

まちがいポイント その3 「夢」の「ナ」と「ム」は分けて書く!

〔×の例〕 〔正しい書き方〕

夢 夢

「夢」の上部は「ナ」+「ム」という2つの部分でできています。「ナ」と「ム」の縦画をつなげて書くと、ちがう形になってしまいます。

「1画で書くところ」と「分けて書くところ」を意識して、正しい画数で書きましょう!

標準解答

実庭	11 9 3 11	てつどう	ふか	きし	鳥岩海	ほし	かせい	まる	からだ	おやこ	2	あか	まち
朗読	5 4 3 2 1	エ	イ	ア	ウ	経	減	オ	キ	コ	ひんが	ぎんが	む
専門	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
網系	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
洗	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
激	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
喜	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
笑	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
梅	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
アイ	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
イ	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
ア	4 3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
まんてん	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
とうゆ	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
い	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
い	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが
ア	3 2 1	イ	ア	ウ	余	銅	弁	当	限	オ	キ	コ	ひんが

famima PRINT 漢検過去問がファミマプリントで、今すぐ買える!! ファミリーマート/サークルK・サンクスのマルチコピー機で販売中! ※一部の店舗ではご利用いただけません。

▶平成28年度第3回(平成29年2月5日実施)検定問題からの抜粋です。出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。
▶問題番号は実際の検定問題とは異なります。▶問題抄録専用の答案用紙は漢検ホームページからダウンロードできます。
http://www.kanken.or.jp/→「漢検ジャーナル」のバナーをクリック! ※問題抄録の無断転載・複製を禁じます。

4級 中学校在学程度 (一部マークシート方式)

- (一) 次の線の漢字の読みをひらがなで記せ。
- 漢和辞典の監修をする。
 - 思いがかなって有頂天になった。
 - 暴飲暴食を慎むように言われた。
 - 軒下にすだれをかける。
- (二) 次の線のカタカナにあてはまる漢字をそれぞれのア〜オから一つ選び、記号にマークせよ。
- 製力工場に勤めている。
 - 故障した力所を修理する。
 - 寸力をおしんで働く。
- (ア) 箇 (ア) 箇 イ 菓 ウ 荷 エ 暇 オ 価

3級 中学校卒業程度 (一部マークシート方式)

- (一) 次の線の漢字の読みをひらがなで記せ。
- 緑化運動の標語を公募する。
 - 山頂まで険阻な登りが続く。
 - 当局の速やかな対応を望む。
 - 最寄りの駅までの道順を教わる。
- (二) 次の漢字の部首をア〜エから一つ選び、記号にマークせよ。
- 岳 (ア) 斤 イー ウ 山 エ (ロ)
 - 厘 (ア) ノイ 厂 ウ 土 エ (リ)
 - 酔 (ア) 乙 イ 十 ウ 西 エ (酉)
- (三) 次の線のカタカナを漢字一字と送りがない(ひらがな)に直せ。
- 〈例〉 問題にコタエル。 答える
- 災害にソナエル必要がある。

準2級 高校在学程度 (一部マークシート方式)

- (一) 次の線の漢字の読みをひらがなで記せ。
- 韻律の美しい詩を味わう。
 - 有識者の意見を求める。
 - 総会に諮って決定する。
 - 母に料理を褒められた。
- (二) 次の1〜2の対義語、3〜4の類義語を後の□の中から選び、漢字で記せ。□の中の語は一度だけ使うこと。
- 対義語 類義語
- 傑物 □ 3 薄情
 - 謙虚 □ 4 窮乏
- (三) 次の線のカタカナを漢字に直せ。
- 干したセクタ物が風にはためく。
 - 美のガイネンを新たに規定する。
 - 合格のキツボウが届いた。
 - ヤナギの枝に雪が積もっている。
 - 話題が政治論にまでオヨんだ。
- (四) 次の線のカタカナを漢字に直せ。
- 2 広告の仕事にタズサワル。
 - 3 こっそり私腹をコヤシていた。

2級 高校卒業・大学一般程度 (一部マークシート方式)

- (一) 次の線の漢字の読みをひらがなで記せ。
- 忘れず玄関に施錠する。
 - 寡聞にして存じませぬ。
 - 額から汗が滴り落ちる。

準1級 大学一般程度

- (一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1〜2は音読み、3は訓読みである。
- 1 ライラックは木犀科に属する。
 - 2 蒐集癖は姉妹に共通する。
 - 3 衣打つ砵の音が身にしみる。
- (二) 次の熟語の読み(音読み)と、その語義にふさわしい訓読みを送りがな(ひらがな)に注意してひらがなで記せ。
- 〈例〉 健勝… 勝れる ↓ けんしょう すぶ
- (三) 次の線のカタカナを漢字に直せ。
- 1 初戦で大敗をキツした。
 - 2 予算がつかず計画はザセツした。
 - 3 一生かけて罪をツグナう。
- (四) 次の線のカタカナを漢字に直せ。
- 1 人混みにマギレて逃げる。
 - 2 そっと足音をシノバセル。
- 〈例〉 問題にコタエル。 答える

1級 大学一般程度

- (一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1〜2は音読み、3は訓読みである。
- 1 果たして後に卓犖たる軍師となった。
 - 2 黝然たる海が眼前に広がる。
 - 3 朱塗りの欄に経を蔵めてある。
- (二) 次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。
- 1 民衆から歓喜の音がホトバシる。
 - 2 国際社会のヒンセキを受ける。
- (三) 次の1〜3の意味を的確に表す語を、左の□から選び、漢字で記せ。
- 1 躡くこと。また、不遇なさま。
 - 2 めつたに見られない書物。
 - 3 考え調べて明らかにする。
- きこうばん・こうかく・こんたい
きた・せいこく・そうろう
どんらん・ひぼう

標準解答

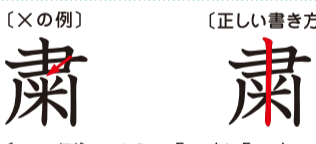
4級	かんじゅう うらやうてん つつし のきた	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた
3級	こうぼ けんそ すも うま	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた
準2級	いんりつ ゆうしき はか ほ	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた
2級	せじょう かぶん したた	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた
準1級	きぬた しゅうしゅう もくせい しゅうしゅう	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた
1級	たくらく ゆうぜん ひつ ひつ	1 かんじゅう 2 うらやうてん 3 つつし 4 のきた

「漢検」得点アップ講座

漢検では、毎年200万人以上の受検者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんがよくある間違いについてお教えします!正しい書き方をマスターして、満点合格をめざしましょう☆

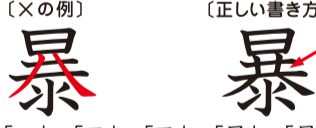
~1画で書く? 分けて書く? 特集~

間違いポイント その1 「肅」の4画目は上から下まで1画で書く!



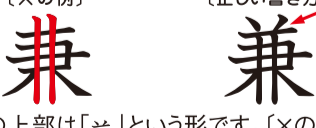
「肅」を[xの例]のように「[肅]」と「[肅]」に分けて書いていませんか? 4画目は上下に分けずに、上から下まで1画で書きましょう。

間違いポイント その2 「暴」の組み立てを確認!



「暴」は「[暴]」→「[暴]」→「[暴]」→「[暴]」の順に書きます。正しい筆順を知ることによって、[xの例]のように間違えてつなげて書いてしまうことがなくなりますね。漢字の組み立てが似ている「幕」や「募」の書き方と混同しないようにしましょう!

間違いポイント その3 「兼」の点と縦画は分けて書く!



「兼」の上部は「[兼]」という形です。[xの例]のように、1画目と7画目、2画目と8画目をそれぞれ上から下までつなげてしまわないようにしましょう!

「1画で書くところ」と「分けて書くところ」を意識して、正しい画数で書きましょう!