

漢検[®] ジャーナル

Vol.
26
TAKE FREE

巻頭インタビュー

毎日の 積み重ねが、 チカラになる

お笑いコンビ

ジャルジャル

ごとう じゅんぺい ふく とくしゅうすけ
後藤 淳平さん / 福德 秀介さん

特集

「文章力」は財産になる。

～未来の社会で必要な力を身につけよう～

コラム

漢字の豆知識

文章検のコツ

頭の体操！漢字クイズ

世界が学ぶJAPANESE

漢字ミュージアム通信

中とじ付録

漢検 (10～1級)

問題抄録 A3判ポスター

「漢検」得点アップ講座付き

「漢検ジャーナル」設置施設募集！

あなたの会社に「漢検ジャーナル」を置いてみませんか？ 定期的に漢字や日本語の情報をお届けします。

漢検ジャーナルを設置・配布していただける施設・事業者を募集します。ご協力いただける担当者の方は、右記のQRコードもしくは以下のアドレスより、必要事項を入力し送信してください。

<https://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>

- 送付可能な号から、無料で年3回お届けします。
- 発行日から発送までは2週間程度お時間をいただく可能性があります。ご了承ください。
(次号は2019年6月上旬に発行予定です。)



毎日の積み重ねが、 チカラになる

結成15年目となる、人気お笑いコンビのジャルジャル。

日本一の漫才師が選ばれる年末恒例の漫才コンクール「M-1グランプリ」では、

2018年も独特の言葉遊びで大きな笑いを巻き起こし、話題を呼びました。

高校時代から仲良かったお二人に、学生時代のことや漫才のネタづくりなどについて語っていただきました。



一緒に笑える、気の合う二人でコンビを結成。

共有できる笑いの感覚が 学生時代に養われた

——まずは、それぞれの中学生時代に
ついて教えてください。

福德 僕はサッカー部に所属して
いて、おとなしい優等生タイプでした。
特に3年生になってからは、熱心に
受験勉強しましたね。

後藤 僕はもともと勉強ができな
かったのですが、なんとか成績を上げよう
と、むちゃくちゃ厳しい塾に入りました。
今の時代では考えられないような



厳しきで、先生が恐くて5教科400
点以下は取れないような……。だから
意地で勉強した結果、どんどん点数
が上がりました。学校のテストが簡
単過ぎるほどのレベルになり、自分の
学力に酔いしれるほどでした(笑)。

——お二人は高校で出会われたんで
すよね？

福德 はい。僕が(高校で)先にラグ
ビー部に入っていて、一週間後に後藤
が入部してきました。「ガリガリの
おかつばが入ってきた」というのが第
一印象です(笑)。

後藤 逆に、福德は元サッカー部で
ほどよく日焼けし、サラサラヘアを
センター分けしていて、「吉田栄作
か？」という印象でした。

福德 仲が良くなったのは、部活中
に僕が骨折し、後藤が病院に付き
添ってくれたことがきっかけ。長い待
ち時間の間に、お互いの笑いのツボが
似ていることがわかったんです。同じ
ことを面白がるので、自然に距離
が縮まりました。その後、一緒に関
西大学へ進学しました。

後藤 大学に入ってからはお笑い

で成功することだけを考えていたの
で、とにかく早く卒業したかった。今
考えると、面白い授業もたくさん
あったので、もっと真剣に授業を受け
ていたら、学べたことが山ほどあった
と思いますね。

福德 そう。4年間ずっと二人一緒
だったんで、コンビとしての絆は深
まったけれど、もっと広くいろんな人
と関わりを持てばよかったと思う面
もあります。

本気で言葉遊びをする中で、 お笑いのアイデアが生まれる

——漫才のネタはどのようにして決め
られているのですか？

福德 特にアイデアを持ち寄って話
し合うわけではなく、遊びの延長で湧
いてくる感じ。M-1で披露した「国名
分けっこ」(国名を適当に区切り、互い
にテンポよくつなげる遊び)のネタも、
二人で4時間ほど延々と言葉遊びを
する中で国名が出てきて、「ドネシ
ア」という言葉の響きが面白かったか
らネタに。いつも本気勝負です。

PROFILE

お笑いコンビ

ジャルジャル

後藤 淳平さん 1984年大阪府生まれ。(写真左)

福德 秀介さん 1983年兵庫県生まれ。(写真右)

吉本興業所属。2003年コンビ結成。2008年に「ABCお笑い新人グランプリ」で優秀新人賞を受賞。「M-1グランプリ」では、2010年に初の決勝進出、2015、2018年ともに第3位と好成績を収める。数々のテレビ番組に出演するほか、2006年から単独ライブを始め、「JARU JARU TOWER」と称して全国ツアーを開催。12週連続でDVDを発売するなど、精力的に活動する。

地道に続けることに意義がある。 ネタ出しも、漢字の書き取りと一緒に。

言葉の選び方と使い方で 笑いが生まれる

——面白い言葉を見つける方法はありますか？

後藤 そもそもどんな言葉が面白いかという判断基準がないので、感覚によるものなんでしょうかね。

福徳 例えば、ツッコミの言葉として、「それ、したらあかんねん」としたらあかんねん、それ」とでは、劇場で試してみると順番を変えただけ

なのにウケ方が違う。何に反応して人が笑うかは、理屈じゃないので不思議ですよ。

後藤 だから僕らは、お客様の前で漫才して、その反応によって表現の仕方を変えます。完成したネタを書いて覚えるのではなく、いつもやりながら体で覚えていきます。

——日本語ならではの面白さを感じることはありますか？

福徳 2015年のM-1の決勝ネタのなかで、「小さい頃」というところ

をあえて「幼き頃」と文語的に表現しました。それだけで笑いつながるので、日本語って面白いなと思いましたね。

後藤 豊富な語彙を使って巧みな表現で笑いを取る芸人もすごいと思います。僕らの場合はあまり日本

語をこねくり回さず、シンプルに使っています。

——例えば、漢字をテーマにしたネタはできそうでしょうか？

福徳 勉強になるネタはいいですよ。部首とか面白そう。「さんずい」

からの「にすい」とかって、ネーミングが単純すぎて面白い。

毎日ネタ出しするうちに レベルアップしていた

——お二人は、膨大な数のネタを作られているそうですね。

後藤 単独ライブをやるときに、かなりの数のアイデアを出すので、年間300本ぐらい作ってるかな。

福徳 即興ネタも合わせると400本ぐらいでしょうか。昔は、実際にあった話をコントにしていたので、いつかネタが尽きるだろうと焦っていたんですが、15年目にしてまさかのレベルアップ。尽きることがないぐらい

次々とネタが生まれ、アイデアが出るスピードも速くなっていて、自分たちが驚いています。

——今後の目標を教えてください。

後藤 大きな目標を掲げるよりも、今できることを地道に継続していきたいです。

福徳 そうですね。ネタづくりを毎日やることかな。漢字の書き取りや計算練習と一緒に、日々問題をこなすうちに、いつの間にか力がついてくるんですね。そんな風に、ネタを作り続けたい。続けることに意味があると思います。この先の自分たちが、どんなネタを作っているのか、とても楽しみです。



ジャーナルが伝授！

勉強へのやる気がアップするアイデア！

「勉強しようと思いつつ、なかなか机に向かうことができない」という人のために、学生時代にお二人が、勉強するためにしていた工夫を教えてくださいました。



**1 勉強した自分へ
時間ごとにご褒美を**

中学生のときのやる気のもと、一杯のミルクティーでした。お湯に溶かす粉末タイプなんですが、これがほどよい甘さでめっちゃくちゃうまい！だから、2時間勉強したらティータイムと決めて、大好きなミルクティーを楽しみに励んでいました。



**2 デスクまわりを飾って
モチベーションUP**

勉強机の上にカッコいいフィギュアや雑貨などをキレイに並べて、お気に入りのコーナーにしてみました。机が散らかっているとやる気が出ないので、まずはちゃんと整理して、好みの雰囲気にするこをとおすめします！



**3 とにかく一度、
テストの点数を上げる**

テストの点数が上がると、「自分つてできるやん」と調子に乗って、勉強に身が入ります。最初に点数をアップさせるのは大変だけれど、流れに乗れば成績を上げやすい。好循環を生み出すのがポイントです。



**4 どの教科も
語呂合わせで記憶！**

教科を問わず、語呂合わせの暗記はおすすめ。学生時代、暗記が得意な福徳に教えてもらった「evidence(証拠)」を「エビがダンスする証拠はありますか」と覚える語呂合わせは今でも忘れていません。



ジャーナルのサイン入り色紙 プレゼント！

当協会のホームページの「漢検ジャーナル」コーナーよりご応募ください。なお、当選者の発表は2019年5月下旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

3名様



締切：2019年5月8日(水)

<https://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



DVD

「JARU JARU TOWER 2018
ジャーナルのたじゅら」

2019年2月13日(水)発売！

全国ツアー「JARU JARU TOWER 2018」最終の東京公演の様子が収録され、特典映像も満載！結成15年を記念してリリースされる、ジャーナルの新作DVDを要チェック。

¥4,000(税込)

[発売元]

よしもとミュージックエンタテインメント

「文章力」は財産になる。

未来の社会で必要な力を身につけよう

AI(人工知能)などの新しいテクノロジーが進化する現代。

「将来、人間の行う仕事の半分がAIにとって代わられる」といった話を

耳にしたことがあるかもしれません。少し先の未来さえも予測しにくい世の中で、

私たちはどのような力を身につけておけばよいのでしょうか。

そのキーワードとなるのは、「文章力」。

なぜ、「文章力」が必要なのか、またその身につけ方を説明します。

Q 将来、どんな仕事に就くのか、
まだイメージが湧きません。

A 今、何をしておけばいいですか？

Q 変化の大きい時代に対応できるように、
思考力、判断力、表現力を身につけて
おきましょう。

A これからますます多様化する社
会では、問題を発見し、自分なり
の答えを見出し、さまざまな人と
協調しながら、解決していかなけ
ればなりません。そのためには、
専門的な知識を身につけるだけ
なく、あらゆる人とコミュニケーション
をとりながら物事を進めていく
ための思考力と判断力、表現力を
高めることが大切です。

高めることが大切です。

Q 思考力、判断力、表現力は、
どうすれば身につきますか？

A 「文章を書くこと」で鍛えることが
できます。

思考力、判断力、表現力は、物
事を考え、自分の意見を伝えるとい
う、日常的に必要な力でもあります。
これらの力を磨く方法としておすす
めなのが、「文章を書くこと」です。
文章を書くプロセスには、テー
マに沿って情報を収集して選び取
り、自分の考えを読む人に伝わり
やすいように表現する作業があり
ます。これらを通して、思考力、
判断力、表現力を育むことができ
るのです。

判断力、表現力を育むことができ
るのです。

これからの社会で必要となる3つの力

【思考力】

例

- 情報をもとに問題を理解する。
- 情報をもとに仮説を立てたり結果を予測したりする。

問題発見・解決の場面

例

- テーマを理解し、必要な情報を収集する。
- 文章を効果的に構成する。

文章作成の場面

【判断力】

例

- 必要な情報を選択する。
- 解法や計画の評価・選択決定をする。
- 結論の意思決定をする。

例

- 収集した情報の中から、文章作成に必要な情報を取捨選択する。
- テーマに対する結論を決める。

【表現力】

例

- 情報同士の関係性をわかりやすく表現する。
- 問題や解決方法、計画などをわかりやすく表現する。
- 結果をまとめる。

例

- 他者を納得させられる表現で文章を作成する。
- 適切な語句や表現を用いる。



問題解決に必要な「思考力」「判断力」「表現力」は、
文章作成にも欠かせない力なのです。

Q 学校の勉強はどうなりますか？

A 学習指導要領が改訂され、

国語の授業以外にも文章を書く機会が増えていきます。

私たちが学校で学ぶ内容は、文部科学省が定めている「学習指導要領」という学習内容に関する基準に則って決められています。この度、その学習指導要領が次の3点を重視した内容に変わりました。

① 国語だけでなく、すべての教科で「思考力」「判断力」「表現力」を養う

② 主体的・対話的な学習で、より深い学びにつなげる

③ 自分の意見を伝え、さまざまな人と意見交換をし、考えを深める

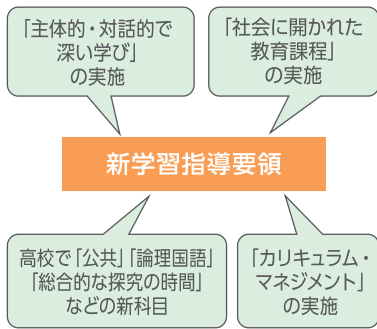
※導入は順次進められます。



この学習指導要領の改訂に伴い、学校での授業内容にも様々な変化があります。これまで学校の勉強で重要だったことは、「何を理解しているか」でした。しかし、これからは「知っていることや、できることをどう使うか」「どのように社会と関わり、よりよい人生を送るか」に変わっていきます。そこでは、自分の考えをわかりやすく伝え、さまざまな人と意見を交換することで、考えをより深めていくことが大切になります。

自分の考えを伝えるためには、頭の中にあることをきちんと言語化し、相手が理解できるように文章化することが欠かせません。そのため学校で、自分の言葉で文章を書く機会が増えるのです。

【新学習指導要領への対応】



学校でも「文章力」が必要に

【授業】

〈国語〉

情報を正しく理解して、効果的に表現する
トレーニングを行う

〈理科〉

自然の現象などを観察した結果を、科学的な概念を使って考察する

〈社会〉

社会問題などについて、資料に基づいて考察する

〈数学〉

問題に記述で解答する場面が増える

【入試】

大学入試ではセンター試験が廃止され、記述問題をとり入れた共通テストが実施される



今までよりも、文章を書く機会が大幅に増えます。

専門家が語る！

AI時代こそ、「文章力」が必要。



静岡大学 情報学部
行動情報学科 准教授
の 野 芳 伸 先生

自然言語処理研究者。対話システム開発の一環として、人工知能がゲームに挑戦する「人狼知能プロジェクト」に参画するほか、電通のAIコピーライター「AICO」の開発などにも携わる。

「まだコンピュータには「対話」は難しい」

私は、人工知能技術の一つといえる、自然言語処理を研究しています。人はなぜ言語が使えるのか、そのメカニズムを解明し、人と同じように言語を操れる対話システムを開発したいと考えています。

さまざまなプロジェクトに携わる中、2016年ま

で国立情報学研

究所の「ロボッ

トは東大に入

れるか」とい

うプロジェク

トで、大学

入試の自動

解答に挑

戦してい

ました。

入試は知識を詰め込めれば高得点が得られると思われがちですが、実際は難しいもの。もちろんコンピュータ

には、教科書のデータを丸ごと保存してあるのですが、それは人が行う

暗記とはまったく異なります。人の場合は、文章を読んで意味を理解し、

時には背景知識も合わせてその構造を記憶しますが、コンピュータの場

合は、ただ単語や文章をデータとしてインプットするだけでは言語的な

理解や言外の常識がありません。そのため、問いの意図に沿った正しい

解答を導くことが困難なのです。スマホなどにも入っている対話シス

テムにおいても、まだ人間のように対話が成立するレベルではありません

ん。現状は、人が行っている膨大な量のやりとりを参考に模倣するか、

決め打ちのパターンで返答しているだけ。つまり、人間のように言葉の

意味を理解して使いこなしているわけではありません。コンピュータが人

間のような対話を行うには、文章を単語に分け、品詞で区別し、主語

と述語の関係を把握し、代名詞が指すものを認識するといった、数多

くの複雑な工程をすべてクリアしなければなりません。コンピュータに

とって、これはかなりの難関と言えます。

文章を読み、考え、書くことがコミュニケーション力に

人工知能は、膨大な情報を処理、

計算する機械的な作業は得意です

が、文章や発言を理解し、状況に

応じたレスポンスをするようなコミュニケーションは苦手。書面であっ

ても、口頭であっても、まだまだ人

にしかできない領域です。しかし現代は、SNSの普及などで長文を読

む機会が減っているせいか、読解力

や文章力が低下している傾向があるように思います。こうした能力こ

そ、当面機械が取って代わる見込みがないため、向上させる意義がある

と思います。

文章力を育むには、文章を読み、

思考し、書くというトレーニングが

大切です。そうして培われた力は、

国語だけでなくすべての教科の基本

になり、社会での円滑なコミュニケー

ションに役立ちます。私のお勧めは、

たくさん文章を読むこと。文章の

型が体得でき、文章が書きやすくな

ります。学生の論文やレポートには

文章力に顕著な差が見られますが、

それは読書量の差ではないかと思っ

ています。ジャンルは問いませんが、自分が興味を持った本や記事などを

たくさん読んでおきましょう。



「文章力」は財産になる。～未来の社会で必要な力を身につけよう～

「文章力」は、トレーニングで身につく。

「文章力」は総合的な力

文章力とはどのようなものなのでしょうか。それを知るために、論理的な文章を完成させるまでの段階を追って考えてみましょう。すると、段階ごとに、次のような力が必要であることがわかります。

- ① 論文のテーマとなる問題を把握する力
- ② 情報を収集する力
- ③ 問題を解決する力
- ④ 豊富な語彙や表現を使って構成する力
- ⑤ 伝わりやすい文章へと推敲する力

必要な文章力とは、単一の能力ではなく、右に述べた能力がまとまったものだと考えられるのです。

そして、この文章力は、才能やセンスによるものではなく、トレーニングによって誰でも身につけられます。

「トレーニング法

文章力を身につけるためには、読み書きするうえで必要な語彙や国語の文法を習得しなければなりません。また、文章を書くための材料となる資料を正しく読み取り、それをもとに内容を作る練習をします。効果的な内容作りには、知識や経験を頭の中から取り出し、頭を柔軟に働かせて思考力を活用するトレーニングも役立ちます。

内容作りができるようになれば、次には、その内容を文章表現にする練習をしましょう。その一つは、説得力のある構成を考えるトレーニングです。さらに、文脈にふさわしい語句を選び、品詞を正しく使って、内容的な重なりが生じないように全体を見直しながら、順を追って文章を展開するためのトレーニングも必要です。

文章を実際に書くトレーニングの場合、長文になるほど高度な力

が必要になります。ですから、まずは日常生活における文書や2段落程度から成る意見文などを作成するところから始めましょう。

そこから徐々に長い文章を書くことに挑戦し、意見の表明だけでなく、なぜその意見が正しいか、反対の意見にはどこに問題があるかなど、より内容を発展させていくことで、文章力は磨かれていきます。

どれぐらいの力が身についたか客観的に振り返り、力不足な項目を強化しながら地道にトレーニングを重ねることで、将来社会で役立つ文章力が身についていきます。



日本漢字能力検定協会が行う文章検とは？

文章読解・作成能力検定

文章力を測ることで、コミュニケーション力や論理的思考力を高めることを目指す検定。受験に向けた学習を通して、受験者が論理的に思考し、自分の考えを説明する際の約束事(ルール)などを知り、それを反復学習することで文章力アップへ導きます。文章検は現在、多くの中学校、高校、大学、専門学校のほか、企業の人材教育においても活用されています。

詳しくは、Webサイトで!

<https://www.kanken.or.jp/bunshouken>

文章検

検索



*高等学校段階における生徒の基礎学力の定着度合いを測定する民間の試験等を、文部科学省が測定ツールとして認定する仕組みのこと。

どれだけ知ってる？

漢字の豆知識

漢検博士



漢字学習にも話のタネにも役に立つ、
漢字にまつわるアレコレをご紹介します！

1 強調したいときは「赤」を使う

正しく覚たい赤と赤色の違い 中学生レベル



孝宏くん

昨日テレビを見てたら、「赤の他人」って言葉が出てきたんです。
赤の他人がいるってことは、青の他人とか、白の他人もいるんですか？

おもしろい発想だね。残念ながら、この場合の“赤”は、私たちが目にする赤色とは関係がないんだよ。
「赤」はもともと「明るい」という言葉からきていて、「あきらかな」とか、「まったくの」「完全な」「すっかり」という意味があるんだよ。つまり、「赤の他人」とは、「まったくの他人」という意味になるんだ。

お答えしよう



じゃあ、「赤っ恥をかく」という表現も、顔が赤くなるような恥ずかしい思いをするという意味じゃないんですか？

そうだね。「赤っ恥(赤恥)」は「ものすごく恥ずかしいこと」という意味だよ。同様に、「真っ赤な嘘」は「本当の部分がまったくない嘘」という意味だし、「赤貧」はものすごく貧しいこと、「赤裸々」は「話すうえでまったく何も包み隠すところがない」という意味になるんだ。
黄色い声援、腹黒い、尻が青いなど、他の色にはどんな言い回しがあるか調べるとおもしろいぞ！

2 知っていますか「六花」や「風花」

風情あふれる雪の呼び方 大学生・一般レベル



由衣さん

博士、外を見てください。寒いと思ったら、雪が降ってきましたよ！
転ばずに帰れるかなあ……積もったら電車のダイヤも乱れるだろうし……。

おやおや、なんとも現実的な意見だね(笑)。雪に対してもう少し風情を感じてもらうために、ちょっと雪について学ぼうか。由衣さんは、雪の名前をいくつぐらい知っているかな？



え、雪の名前ですか？粉雪とか、ぼたん雪とか……あとは初雪、吹雪(ふぶき)くらいしか思いつきませんね。

お答えしよう



なかなか残念な結果だね。まず、雪の別名は「六花(ろっか・りっか)」。六角形の雪の結晶を思い出してみると、きれいな名前だと思わないかい？他にもこんな呼び方を知っていると、今日はどんな雪なのか、雪の降る日も楽しみになるぞ。

- 【細雪(ささめゆき)】 粉の細かい雪のこと。あるいはまばらに降る雪のこと。
- 【粒雪(ざらめゆき)】 溶けたり固まったりを繰り返して、砂糖の「ざらめ」のように大きな粒になった雪のこと。
- 【沫雪(あわゆき)】 泡のように溶けやすい雪。泡雪とも書く。淡雪と書くと、薄く積もった雪のこと。
- 【小米雪(こごめゆき)】 小さく砕いた米のように細かく、さらさらとした雪。
- 【花卉雪(はなびらゆき)】 花びらのような大きな雪。牡丹雪(ぼたんゆき=ぼた雪)とも言う。
- 【餅雪(もちゆき)】 餅のようにふわふわした雪。
- 【風花(かざはな)】 晴れた日に、雪が花びらのようにちらつくこと。あるいは積もった雪が風に飛ばされて舞う様子。
- 【垂り雪(しずりゆき)】 木の枝や屋根の上に積もった雪が滑り落ちること。または落ちた雪のこと。
- 【去年の雪(こぞのゆき)】 春になっても溶け残っている雪のこと。

※表記や読み仮名については諸説あります。

もっと知りたい方は…

漢検ホームページで「漢字の豆知識」公開中！
チェックしてみよう！

<https://www.kanken.or.jp/kanken/trivia/>

漢字 豆知識

検索



成り立ちを知ると楽しい「漢字の基礎」や、自慢しなくなる「漢字の使いこなし」など、4段階レベルの豆知識を随時更新中。全部知ったら漢字博士になれるかも！?



手紙文における「敬語に書き直す」コツ

「文章検」4級の手紙文では、メモをもとに文章に書き直しますが、そこでは敬語を正しく使う必要があります。例えば、メモの「先生が言った」は、「先生がおっしゃった」と敬語表現にします。敬語に書き直すことは、準2級の手紙文でも求められます。

◆その動作は相手か自分か？

敬語では、動作や行動(以下、動作)をする人が相手か自分かを見分けることが大切です。メモが「*おばさんが次に来たときに、くわしく話す。」

だとしましょう。動作として「来た」と「話す」があります。動作をする人は、「来た」は相手(おばさん)で、「話す」は自分です。

敬語の基本は、相手の動作には尊敬語を、自分の動作には謙譲語を使うことです。そこで、「来た」を尊敬語に、「話す」を謙譲語にします。すると次のようになります。

*おばさんが次に来られたときにくわしくお話しします。

「来た」の尊敬語としては、「来られた」以外に「いらっしゃった」「おいでになった」「来てくださった」などもあり、いずれも正解です。同様に、「話す」も、「申し上げます」や「お話しいたします」でも正解です。

◆敬語にしない動作

ところで、メモにある自分の動作は、すべて敬語にするわけではありません。例えば、

*私が家庭菜園で作った野菜をおじさんの家に届ける。

では、自分の動作として「作った」と「届ける」があります。これは次のように書き直します。

*私が家庭菜園で作った野菜をおじさんの家にお届けします。

「届ける」は謙譲語にしますが、「作った」は謙譲語にしません。「届ける」は届け先がおじさんの家で、おじさんに関係がある動作

監修
佐竹 秀雄
当協会 現代語研究室 室長
国立国語研究所室長、武庫川女子大学言語文化研究所長を歴任。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。『文章を書く技術』(ベレ出版)、『デイリー・コンサイス国語辞典』(三省堂)ほか著書、編著書多数。

なので謙譲語にします。他方、「作った」は、おじさんとは関係がありません。相手に関係のない動作は謙譲語にしないのです。

◆「相手に関係がある」

「相手に関係がある」ことは重要なポイントで、動作の主体が相手本人でない場合にも敬語を使います。例えば、

*先生の奥様から聞いたというメモでは

*先生の奥様からうかがった。のように、敬語を使います。

さらに、「相手に関係がある」なら、動作だけでなく名詞も敬語にすることがあります。例えば、「先生の自宅」を「先生のご自

文章検
文章読解・作成能力検定

文章読解・作成能力検定(文章検)は、これまで曖昧だった「文章能力」を「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力に分類し、それぞれの知識・能力を測る検定です。検定の結果から、自分の強みや弱みを客観的に知ることができ、自分に合った効果的な学習が可能になります。

文章検 検索

宅」としたりします。同様の例として「お返事・お気持ち・ご家族・ご忠告」なども、「お」「ご」を付けて敬語にすることがあります。以上をまとめますと、「動作や行動をする人が相手か自分か」「相手と関係があるかどうか」に気をつけることが「コツ」と言えます。

問題 おばさんへの手紙で、次のメモをもとに書き直すと、

A・Bのどちらが適切ですか。

【メモ】送ってくれたお菓子を早速食べた。

A お送りくださったお菓子を早速いただきました。

B お送りしてくれたお菓子を早速食べました。

正解は、A

家族みんなで、楽しい漢字クイズに取り組んでみましょう。

頭の体操！ 漢字クイズ

Part. 1
QUIZ

漢字DE 謎解き

Q: ある法則で5つの言葉がグループになっています。さて、同じ法則で、このグループに入ることができるのは、①～③のうちのどれでしょう？



女子 次女
中心
木目 馬主

- ① 発光
- ② 日光
- ③ 栄光

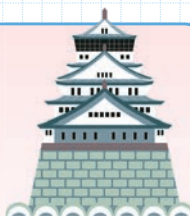
解答

Part. 2
PUZZLE

漢字合体パズル

<例>のように、1番目と2番目の漢字は、「偏とつくり」として合体させると、3番目の漢字になります。2つずつ空欄を埋め、①～④の文章をうまく完成させてください。

例 ▶ 樹^{1番目}木^{2番目}が古^{3番目}くなって枯れた



- ① 重¹い物を²をこめて³かす
- ② まず土¹台を完²させ、³を造るぞ
- ③ 美¹女²が舞³に立ち、芝居が³まる
- ④ ¹根が²白³い小鳥が飛び方を³う

日本で教育に携わりながら 留学生とともに成長していきたい

海外には、日本語を学んでいる方が約365万人*います。本コーナーでは、日本に親しむ外国人の方々から見た日本や日本語の魅力をご紹介します。今回は、来日して10年目となる中国人の陳麗(ちん れい)さんにお話を伺いました。

*2015年 国際交流基金 海外日本語教育機関調査



Profile

ちん れい
陳麗さん

森興産株式会社勤務 [31歳]

中華人民共和国 上海市出身。中国の大学で日本語を学んだ後、来日して京都教育大学大学院に入学。教育を学ぶから、大学院の授業やアルバイトで語学力を高める。大学院卒業後は森興産株式会社に入社し、留学生に向けた就職セミナーや合同説明会、研修などを行い、留学生を献身的にサポートしている。

OFF TIME REPORT

手作りアクセサリーで 皆を笑顔に

ハンドメイドがマイブーム。オリジナルアクセサリーを作って友人や家族にプレゼントしています。中国では手作り文化がなく、日本に来て知りました。初めてのことにチャレンジするのは楽しいですね。愛情をこめて作ったものをプレゼントすると、相手も喜んでくれる。それがとってもうれしい!



BJTビジネス日本語能力テスト

BJTビジネス日本語能力テストは、ビジネス場面での実践的な日本語コミュニケーション能力を測定するテストです。外国人留学生の就職支援や、企業が外国人社員を採用・育成する際の信頼できる指標として活用されています。また、入国審査における「留学」資格の認定や、法務省の「高度人材ポイント制」において、日本語能力を証明する指標となっています。受験はCBT方式(コンピューターで受験する方式 Computer Based Testing)となります。お申し込みの際には、希望会場の実施スケジュールから都合の良い日程を選んでください。



BJT

検索

幼少期から日本に関心 大学での学びを活かすため日本へ

—日本に留学したきっかけは何ですか？

子どもの頃、貿易関係の仕事をしてきた叔父が、出張に行くたび買ってきてくれる日本のお土産が大好きでした。日本のキャラクターグッズや文房具にふれるうちに、日本に興味を持ち始めました。地元大学に進学し、中国語以外にもう一つ言語を学びたいと思ったときに、すぐ日本語を学びたいと思っただけで、大学で日本語を学んでいるうちに、「学んだ日本語をもっと使ってみたい」という思いが強くなり、留学を決意しました。

—来日後はどのような道に進まれたのですか？

教育に携わる仕事がしたいという想いから、京都教育大学大学院に進学しました。大学院での授業は大学と違い、

自分自身を見つめ直し 日本に来て人間的にも成長

—今のお仕事について教えてください。

大学院卒業後は、森興産にご縁があつて入社。留学生の相談に乗ったり、就職活動のサポートをしたりと、広い意味で教育に携わることができていると思います。相談に乗っていた留学生の日本での就職が決まったり、日々の連絡をくれたりすることがとてもうれ

しく、やりがいを感じています。

少人数制で人前に立つて話す機会がたくさんありました。当時、まだ日本語を話すことがあまり上手ではなかったうえに、奥手で引つ込み思案な性格の私は、それがすごく苦痛でした。そのため、一人で買い物に行つて店員の方とお話をしたり、日本料理店やカフェでアルバイトをしたりして、日本語を話さなければならぬ状況に自分を追い込み、リスニング力とスピーキング力を鍛えました。

—日本の魅力とは？

日本語の奥深さでしょうか。よく日本語は遠回しで曖昧と言われますが、優しい言い方で相手に気持ちを伝えることができるのは日本語ならではです。目上の人に敬語を使うのも、他国ではあまり見られません。そのように周りへの気遣いができるところが、日本語の魅力だと思います。

日本に来てから少しずつではあります。自分を変えていきました。最初は教育に携わる仕事がいいという夢も、「きつとできない」と思い、口にしたことはなかったのですが、日本に来て少しずつ自信をつけていく中で、「行動しないうちからできないと言っていたらだめだ」ということに気がつきました。内面的にも、日本に来てとても成長できたと思います。留学生の支援をしながら、自分自身もまだまだ成長していきたいです。

企画展

企画展の内容や期間についての最新情報は「漢字ミュージアム」ウェブサイトにてご確認ください。

冬「漢ジム！トレーニング」

冬になまった体をひきしめ、春に向かつて知識をたくわえる。それなら、「漢ジム」で漢字消費率、100%を目指してトレーニング

グー問題に答えたり、ボルダリングコースを登ったり、体も頭脳もフルに使う。



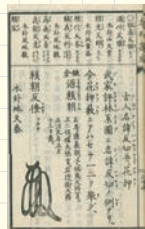
期間・2019年4月7日(日)まで

春「人名の漢字」展

子どもの名前にはどんな漢字を使ってもいいの？「キラキラネーム」ってどういふ名前のこと？姓名判断って昔からあるの？など、名前にまつわる疑問は尽きません。この企画展では、日中の名前文化の面白さをわかりやすく紹介します。また、大量の名前データをもちに、現代人の名前に使われる漢字について説明します。自分の名前を使って遊べる体験コーナーも充実(詳細は変更する場合があります)。

展示品

江戸時代の名前字典、姓名判断の解説書など



▲「名判集成」(1822年)

期間・2019年4月9日(火)～6月30日(日)

漢字ミュージアムは、触れる学が楽しむをコンセプトにした「体験型」のミュージアムです。きつと、いくつもの驚きや発見を体感できますよ。予想を裏切る面白さを味わってみてください。

学校・塾の先生へ 修学旅行・特別活動に！

当館はこれまで579団体にご利用いただきました(2018年10月時点)。京都への修学旅行をサポートするWEBサイト「きょうと修学旅行ナビ」にも掲載されています。教育旅行の際は、ぜひ当館にお立ち寄りください。



▲「今年の漢字」の大書は、迫力満点です。



▲タッチパネルを使い漢字を学べる体験展示が揃います。



▲「体験シート」では、自分の名前を万葉仮名スタンプで押すことができます。



▲漢字の成り立ちや発展にまつわる資料が並び、触れながら学べます。

保護者のみなさまへ 春休み・ゴールデンウィークのおでかけに！

当館は子どもから大人まで楽しめるミュージアムです。土日祝や春休み、ゴールデンウィークには、ワークショップを開催します！(日替わりで6種類)



▲消しゴムはんこを作ろう！(約60分)



▲粘土で漢字を作ろう！(約2時間)

NEWS

「和み柴っこ」来館！

京都の烏丸三条と嵐山をPRする「和み柴っこ」が遊びに来てくれました！

2018年9月29日来館



- 所在地 京都市東山区祇園町南側551番地
- 開館時間 9:30～17:00 ※入館は16:30まで
- 休館日 月曜日(休館日が祝日の場合は、翌平日に振替) 臨時休館・開館予定はWEBサイトをご確認ください。
- 入館料

大人	大学生・高校生	中学生・小学生	未就学児	障がい者
¥800	¥500	¥300	無料	無料

- 小中高生の修学旅行・課外学習グループ割(2名以上)1名につき100円引
 - 小中高生1名以上と同伴の大人は、1名につき300円引(大人2名まで)
 - 団体は、20名以上1名につき100円引(団体引率は10名につき入館料1名免除)
 - 障がい者の介護人(1名)入館料免除
- ※複数の割引制度の併用は不可

年パスもご用意しています

日本漢字学会 第1回研究大会開催

2018年12月1日・2日に、京都大学総合人間学部棟・国際科学イノベーション棟において「日本漢字学会」第1回研究大会が開催されました。当日は17名の研究発表に加え、シンポジウムと記念講演(印刷博物館長・榎山紘一氏)が行われました。詳しくは日本漢字学会WEBサイト(<https://jsccc.org/>)をご確認ください。

新刊紹介

『漢字学ことはじめ』

日本漢字学会 編
四六判
128ページ
本体1,200円+税



内容

文字、古辞書、哲学、
国字、ヴェトナム語、
中世日本語の6つの分野の第一線の研究者
たちが、各々の専門分野を紹介した講演をま
とめました。漢字がさまざまな世界とな
がっていることを実感できる一冊です。

お詫びと訂正

漢検ジャーナルVol.25の12ページに掲載
している「頭の体操! 漢字クイズ」のPart.2
四字熟語足し算クイズにおいて、別の解答
があることが判明しました。

掲載した解答

多いのはA

- A 29 (八面六臂・四六時中・五里霧中)
- B 23 (五臓六腑・二人三脚・三寒四温)

別の解答

以下のように解答した場合、多いのはBになります。

- A 22 (三面六臂・二六時中・五里霧中)
- B 23 (五臓六腑・二人三脚・三寒四温)

ここにお詫びして訂正いたします。

解答

頭の体操! 漢字クイズ

問題は ▶ 12ページに掲載

Part.1 漢字DE謎解き

②日光

二字熟語を組み合わせると、別の一字の漢字になる
法則。女子→好、次女→姿、中心→忠、木目→相、馬主
→駐。日光→晃という漢字になる。

Part.2 漢字合体パズル

- 1 重い物を**力**をこめて**動**かす
- 2 まず**土**台を完**成**させ、**城**を造るぞ
- 3 美**女**が舞**台**に立ち、芝居が**始**まる
- 4 **羽**根が**白**い小鳥が飛び方を**習**う

アプリ
新登場!

漢検のニュース
KANKEN&NEWS

最新ニュースで漢字学習!

新聞記事の見出しが、漢字の読み書き問題に大変身!
問題の難易度と、興味のあるジャンルの選択ができる!
問題を解いた後は、ニュースの内容もチェック!

対応OS ▶ iOS、Android 価格 ▶ 無料

(協力: 読売新聞)

※アプリのダウンロードについてはスマートフォン、タブレット端末等で
「App Store(iOS)」、「Google Play(Android)」へアクセスしてください。



※画面はイメージです。デザイン等は変わることがあります。

本アプリは、京都大学との
研究プロジェクト「人工知能(AI)に
よる漢字・日本語学習研究」から
生まれました。



漢検 × 京都大学 研究プロジェクトの詳細はこちら

▶ <https://www.kanken.or.jp/project/investigation/project.html>



Information

協会からのお知らせ

【鴛鴦・おしどり】

①カモ科の鳥。水辺にすむ。雌は地味な灰褐色。雄はオレンジ色の飾り羽があり、美しい。雌雄の仲がよい。
②夫婦仲のよいたとえ。「エンオウ」とも読む。冬の季語。



(参考:「漢検 漢字辞典(第2版)」・「漢字ベディア」)

2019年度「日本漢字能力検定」検定日程

個人受験 受験をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
2019年度 第1回	2019年 6月16日(日)	公開会場	1~10級	2019年 3月1日(金)	2019年 5月16日(木) ※ただし、書店受付は2019年5月13日(月)まで。
2019年度 第2回	2019年 10月20日(日)	公開会場	1~10級	2019年 7月1日(月)	2019年 9月20日(金) ※ただし、書店受付は2019年9月17日(火)まで。
2019年度 第3回	2020年 2月16日(日)	公開会場	1~10級	2019年 11月1日(金)	2020年 1月17日(金) ※ただし、書店受付は2020年1月14日(火)まで。

団体受験 学校・塾や企業での受験をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
2019年度 第1回	2019年 6月14日(金)	準会場	2~10級	2019年 3月1日(金)	2019年 5月14日(火)
	2019年 6月16日(日)*	公開会場	1~10級		2019年 5月16日(木)
	2019年 6月29日(土)	準会場	2~10級		2019年 5月29日(水)
	2019年 7月12日(金)	準会場	2~10級		2019年 6月12日(水)
2019年度 第2回	2019年 8月21日(水)	準会場	2~10級	2019年 7月1日(月)	2019年 7月24日(水)
	2019年 10月18日(金)	準会場	2~10級		2019年 9月18日(水)
	2019年 10月20日(日)*	公開会場	1~10級		2019年 9月20日(金)
	2019年 10月26日(土)	準会場	2~10級		2019年 9月26日(木)
2019年度 第3回	2019年 11月8日(金)	準会場	2~10級	2019年 11月1日(金)	2019年 10月8日(火)
	2020年 1月17日(金)	準会場	2~10級		2019年 12月17日(火)
	2020年 1月31日(金)	準会場	2~10級		【郵送・FAX】2019年12月20日(金) 【インターネット】2019年12月24日(火)
	2020年 2月8日(土)	準会場	2~10級		2020年 1月8日(水)
	2020年 2月16日(日)*	公開会場	1~10級		2020年 1月17日(金)

※詳細は漢検ホームページをご覧ください。 <https://www.kanken.or.jp/kanken/>

個人受験について

- 「公開会場」は、協会が一般の受験者のために設けた会場です。
- 受験をお考えの方は、漢検ホームページ、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受験について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や、協会の審査のうえ承認を得た団体が自ら設けた団体受験用の会場です。
- 「準会場」として漢検を実施するためには10名以上の志願者が必要です。
- 日曜日(★の日程)に準会場受験を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

今すぐ
受験したい
あなたへ

漢検CBTのご紹介

漢検CBTとは…?

コンピューターを使って漢検(2~7級)を受験するシステムです。資格のレベルや認定については、紙での検定と変わりません。このシステムを導入しているお近くの検定会場で受験可能です。

※CBTとは Computer Based Testing の略

【お問い合わせ先】 株式会社CBT-Solutions受験サポートセンター：03-5209-0553 (9:30~17:30 ※年末年始を除く) <https://www.kanken.or.jp/kanken/cbt/>

POINT
1

年3回の検定日に限定されずに、都合のよい日程を選んで受験できます。
※実施日と開始時間は会場によって異なります。

POINT
2

結果は検定後約10日を目安に郵送にて通知します。
※年末年始などの連続休暇は除く。

POINT
3

47都道府県に150以上のテスト会場が設置されています。

※漢検CBTに関する最新の情報は漢検ホームページにて公開しています。お申し込み前に必ずご確認ください。

詳しくは

2019年度「文章読解・作成能力検定(文章検)」検定日程

団体受験(準会場)

検定日	実施級	受付開始日	申込締切日
2019年 8月29日(木)	準2~4級	2019年 4月1日(月)	2019年 7月29日(月)
2019年 10月26日(土)	準2~4級		2019年 9月26日(木)
2019年 11月8日(金)	2~4級	2019年 11月1日(金)	2019年 10月8日(火)
2020年 1月22日(水)	準2~4級		2019年 12月23日(月)
2020年 2月15日(土)	準2~4級		2020年 1月15日(水)
2020年 2月16日(日)	2~4級		2020年 1月17日(金)

※詳細は文章検ホームページをご覧ください。 <https://www.kanken.or.jp/bunshouken/>

個人受験(公開会場)

検定日	実施級	受付開始日	申込締切日
2020年 2月16日(日)	2~4級	2019年 11月1日(金)	2020年 1月17日(金)

個人受験について

- 公開会場設置都市:東京都(23区内)/大阪市
※2019年度は全国2会場で開催予定。
- 受験をお考えの方は、文章検ホームページ、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)からお申し込みください。

※上記内容を変更する際は文章検ホームページにて公表します。



お問い合わせ窓口

0120-509-315(無料)

<https://www.kanken.or.jp/>

月~金9:00~17:00(祝日・お盆・年末年始を除く) ※検定日・申込締切日は9:00~18:00 ※検定日その前日にある土、日は窓口を閉鎖



本誌は、植物油インキを使用しています。

famima PRINT 漢検過去問がファミマプリントで、今すぐ買える!! ファミリーマートのマルチコピー機で販売中! ※一部の店舗ではご利用いただけません。

▶平成30年度第1回(平成30年6月17日実施)検定問題からの抜粋です。出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。
▶問題番号は実際の検定問題とは異なります。▶問題抄録専用の答案用紙は漢検ホームページからダウンロードできます。
https://www.kanken.or.jp/ →「漢検ジャーナル」のバナーをクリック! ※問題抄録の無断転載・複製を禁じます。

10級

小学校1年生 修了程度

- 1 つぎのぶんをよんで、— せんのかん字のよみがなを — せんのみぎにかきなさい。
- 1 おかあさんに、赤いばらの花をプレゼントした。

2 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

足…… □ て
うみ…… □ かわ
ね…… □ いぬ
下…… □ うえ

3 つぎのぶんをよんで、□のなかにかん字をかきなさい。

1 □ てん □ き がよいのでかぞく
□ よ □ き
□ やま □ のぼりにいく。

9級

小学校2年生 修了程度

1 つぎの文をよんで、— せんのかん字のよみがなを — せんのかきかきなさい。

1 昼休みに校庭で、友だちとおにごっこをした。

2 つぎの文をよんで、— せんのかん字のよみがなを — せんのかきかきなさい。

王さまをのせた馬車が通った。馬が二頭、草を食べている。

3 つぎの文をよんで、□の中に漢字をかきなさい。

1 小さな □ とり □ のにわの木にとまって、きれいな □ で □ いている。

8級

小学校3年生 修了程度

1 つぎの— 線の漢字の読みがなを — 線の右に書きなさい。

- 1 多くの人の前で話すのが苦手だ。
2 森で大きなどんぐりを拾った。
3 世界地図を見て国名をたしかめた。

2 ()の中に漢字を書いて、上とはんたいのいみのことばにしなさい。

止まる () く
あさい () い

3 つぎの□の中に漢字を書きなさい。

1 □ にさいているへちまの花をさわると、□ に花ふんがついた。

7級

小学校4年生 修了程度

1 次の— 線の漢字の読みをひらがなで答えのらん書きなさい。

- 1 庭園のふじの花が満開だった。
2 決勝戦でおしくも敗れた。
3 遠くの親類より近くの他人

2 次の— 線のカタカナを○の中の漢字と送りがな(ひらがな)で答えのらん書きなさい。

- 〈例〉正 タダシイ字を書く。正しい
1 覚 大きな音で目がサメル。
2 栄 商業の中心地としてサカエル。
3 次の— 線のカタカナを漢字になおして答えのらん書きなさい。

- 1 朝から雨がふりツツいている。
2 ことわざの意味を国語辞典で調べる。

6級

小学校5年生 修了程度

1 次の— 線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 学芸会に備えて笛の練習をする。
2 目がいたいで眼科医院へ行った。
3 新人の選手が世界記録を破った。

2 漢字の読みには音と訓があります。次のじゆく語の読みは□の中のどの組み合わせになっていますか。ア～エの記号で答えなさい。

ア音と音 イ音と訓
ウ訓と訓 エ訓と音

3 次の— 線のカタカナを漢字になおしなさい。

1 炭 俵 3 職場
2 手製 4 織物

4 次の— 線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 祖父母を運動会にシヨウ待する。
2 在学シヨウ明書を発行してもらおう。

5 次の— 線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 友達に定規をカしてもらった。
2 台風のため遊泳はキンシになった。
3 セイケツなタオルで体をふく。

5級

小学校6年生 修了程度

1 次の— 線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 誕生日にケーキを焼いてもらう。
2 英語の歌詞を日本語に訳す。
3 限りある天然資源を大切に使う。
4 背泳ぎで大会新記録が出た。

2 次の— 線の中から漢字を選んで、次の意味にあてはまる熟語を作りなさい。答えは記号で書きなさい。

〈例〉本をよむこと。(読書) シ…サ

- 1 人や物のある場所に入れること。
2 けがをすること。

3 次の— 線のカタカナを漢字になおしなさい。

ア大イ容ウ報エ負
オ傷カ創キ収ク衆
ケ作コ誤サ書シ読

4 次の— 線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 満天の星の美しさにワレを忘れる。
2 きりが立ちこめてシカイが悪くなる。
3 エウビン局から小包を送った。
4 運動会のリレーで実力をハツキした。

「漢検」得点アップ講座

漢検では、年間約200万人の受検者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんが、よくあるまちがいについてお教えします! 正しい書き方をマスターして、満点合格をめざしましょう☆

～続 その一画がまちがいのもと! 特集～

まちがいポイント その1 「念」の上は「今」? 「令」?

〔×の例〕 念
〔正しい書き方〕 念

「念」は「今」+「心」という構成ですが、〔×の例〕のように「令」+「心」と書いている解答が多く見られます。不要な画を足してしまうことがないように注意しましょう。

まちがいポイント その2 「預」の左側は「予」です!

〔×の例〕 預
〔正しい書き方〕 預

「預」を書くときに、「務」と混同して、〔×の例〕のように書いていませんか? 「務」は「矛」、「預」は「予」としっかり区別しましょう。

まちがいポイント その3 「受」と「又」にご注意!

〔×の例〕 受
〔正しい書き方〕 受

「受」を書くときに、「愛」などと混同して、〔×の例〕のように書いていませんか? 「又」や「又」を使う漢字はたくさんありますので、特に意識して覚えるようにしましょう!

たかが一画、されど一画、最後の見直しまで気をぬかずに!

2 1 (三)	2 1 (二)	3 2 1 1 (一)	4 3 2 1 (四)	2 1 (二)	2 1 (一)	4 3 2 1 3 (三)	4 3 2 1 1 (二)	2 1 1 1 (一)	標準解答
指 畑	深 動	せかい ひろ	鳴 声 寺 鳥	うま	とも	山 四 気 天	犬 川 上 手	はな あか	10級
4 3 2 1 (四)	2 1 (二)	3 2 1 1 (一)	2 1 (一)	4 3 2 1 1 (三)	2 1 1 1 (二)	2 1 1 1 (一)	2 1 1 1 (一)	2 1 1 1 (一)	7級
発 揮 郵 便 視 界 我	エ キ オ	せおよ やく しげん	清 潔 禁 止 貸	証 招	ウ イ エ ウ	やぶか	栄 える 覚 める	しんるい	7級
2 1 (二)	4 3 2 1 (四)	3 2 1 1 (一)	3 2 1 1 (四)	2 1 (二)	4 3 2 1 1 (三)	2 1 1 1 (二)	2 1 1 1 (一)	2 1 1 1 (一)	6級
エ キ オ	せおよ やく しげん	たんじょうび	清 潔 禁 止 貸	ウ イ エ ウ	典 続	典 続	典 続	典 続	6級

4級

中学校在学程度

次の1線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 ここ数日曇天が続いている。
2 図書館と市役所が隣接している。
3 狩りの獲物はわずかだった。
4 派手な髪飾りが目を引いた。

次の漢字の部首をア〜エから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 煮 (アハ イ土 ウ日 エ水)
2 衛 (アロ イー ウ行 エイ)
3 漫 (アシ イ又 ウ四 エ日)
4 夏 (ア一 イ目 ウ夕 エ自)

次の1線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 口に含むとノウミツな甘い味がした。
2 チメイ的なミスをおかした。
3 工学博士の学位をサズけられた。

3級

中学校卒業程度

次の1線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 敢闘をたたえて賞を授与する。
2 すぐに報告したのは賢明だった。
3 危険を顧みず救出に向かう。

文中の四字熟語の1線のカタカナを漢字に直せ。答案用紙に二字記入せよ。

- 1 センジン未到の偉業を達成した。
2 ソセイ濫造で会社の信頼が失われた。
3 問題はフクザツ多岐にわたる。

次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。

- 1 西日本各地で強い上昇気流を伴う積乱雲が発生し、猛烈な雨を降らせた。

次の1線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 野菜とトウフをなべて煮る。
2 友を欺いてコウカイの念に駆られる。
3 季節の変わり目に体調をクズした。

準2級

高校在学程度

次の1線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 渓谷に架かるつり橋を渡る。
2 ありとあらゆる職業を遍歴してきた。
3 ご愛読を賜り光栄に存じます。
4 わざわざ診てもらってもない。

次の漢字の部首を記せ。

- <例> 菜 間 門
1 韻 3 凸
2 武 4 窠

次の1線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 授業料のメン除が認められた。
2 試合前にメン密な作戦を立てる。

次の1線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 シシヨウに厳しくこまれた。
2 ナワバリ行動をとる動物は多い。
3 工事の騒音でハナハだ迷惑した。

2級

高校卒業・大学一般程度

次の1線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 象牙の鍵盤の古いピアノを所蔵する。
2 長く難攻不落を誇る要塞だった。
3 僧が家々を回って施しを乞う。
4 こつこつと働いて日々の糧を得る。

次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。

- 1 海外の格安航空会社が予定していた新規株式公開は創業者の不肖事発覚のおおりで頓挫する虞が出てきた。

次の1線のカタカナを漢字一字と送りかな(ひらがな)に直せ。

- <例> 問題にコタエル。 答える
1 手をタズサエて苦難を乗り越える。
2 ヤギが飼育員にナツイて離れない。

次の1線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 デイスイしてろれつが回らない。
2 積もり積もったオンネンを晴らす。
3 白銀に輝く峰々がコウゴウしい。
4 フモトまで一気に駆け降りる。

準1級

大学一般程度

次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。

- 1・2は音読み、3は訓読みである。
1 坤軸を砕くが如き雪崩に怖れ戦いた。
2 肇国の祖として故地に祭られている。
3 孫娘に鶉色のリボンがよく似合う。

次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 タイタイコツが折れる重傷を負った。

次の1・2の対義語、3・4の類義語を後の□の中から選び、漢字で記せ。

- 2 チョコザイな若造を軽くあしらう。
対義語 類義語
1 強靱 3 出版
2 碇泊 4 未明

しゆくや・じようし・ぜいじやく ちようらく・はくり・ぱつびよう ひそう・ほうちやく・まいそう・もこ

1級

大学一般程度

次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。

- 1・2は音読み、3は訓読みである。
1 熒然として我独り異邦の地に存えた。
2 茜衫年旧り蓬鬢霜新たり。
3 濃密な花の香りに噎せる。

次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 ザンゴウに飛び込み掃射を避ける。
2 業を煮やして罍の蓋をコじ開けた。
3 両語は同一のハンチュウに属さない。

次の熟字訓・当て字の読みを記せ。

- 1 伯刺西爾 2 接骨木

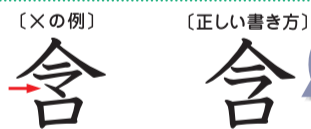
標準解答

Table with 4 columns and 4 rows of answers for levels 4, 準2, 準1, and 1.

漢検 得点アップ講座

漢検では、年間約200万人の受験者の答案を採点しています。この講座では、「漢検採点のプロフェッショナル」こーちゃん&ゆーみんが、よくある間違いについてお教えします!

「含」の上は「今」? 「令」?



「含」は「今」+「口」という構成ですが、[×の例]のように「令」+「口」と書いている解答が多く見られます。

「柔」の上は「矛」です!



「矛」と「矛」のどちらを書くべきかを迷うことはありませんか? 「柔」の上部分は「矛」です。

「夕」と「又」にご注意!



「慢」や「獲」を書くときに、「酸」や「腹」と混同して、[×の例]のように書いていませんか?

たかが一画、されど一画、最後の見直しまで気を抜かずに!