

# 漢検<sup>®</sup>ジャーナル

Vol. **33**  
TAKE FREE

巻頭インタビュー

「授業動画で学ぶ」  
という選択肢を  
みんなに知ってほしい

は いち  
教育系ユーチューバー **葉一さん**



特集

「手書き習慣」が脳と心にも  
もたらすもの

コラム

文章指導のワンポイントアドバイス  
漢字カフェへようこそ!  
頭の体操! 漢字クイズ  
教えてあつじ先生!  
知っておきたい 漢字のはなし  
漢字ミュージアム通信

中とし付録

**漢検**

2021年度 第1回検定  
(10~1級)

問題抄録 A3判ポスター



「漢検ジャーナル」設置施設募集!

無料で年2回 漢字や日本語の情報をお届けします。

漢検ジャーナルを設置・配布していただける施設のご担当者の方は、右記の  
二次元バーコードもしくは以下のアドレスより、必要事項を入力し送信してください。  
[https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770\\_avy\\_266/index.do](https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770_avy_266/index.do)

●発行日から発送までは2週間程度お時間をいただく可能性があります。ご了承ください。  
(次号は2022年8月上旬に発行予定です。)





④  $y = -2x + 10$  となる文章題を考える。

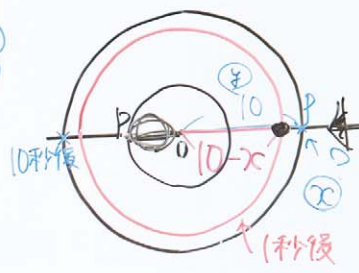
⑤ 動点はPが歩いたところを  $x$  とする

①  $y = -3x + 20$



②  $y = 3x - 20$

③  $10 = -3x + 20$



ユーチューブが教育ツールとしても使えると、  
まだ認識されていなかった2012年から  
授業動画の投稿を始めた葉一さん。  
子どもたちの間で口コミが広がり、

2020年のコロナ禍での一斉休校では、  
学校の先生からも問い合わせが殺到しました。  
今やチャンネル登録者数166万人を超える  
大人気「教育系ユーチューバー」となった葉一さんに、  
授業動画を通して伝えたい熱い思いや、  
1人の親としての教育観を伺いました。

巻頭インタビュー

「授業動画で学ぶ」  
という選択肢を  
みんなに知ってほしい



# 動画で、学ぶ楽しさや将来役立つ力を育みたい

つまずくところは人それぞれ！

教科書を1冊まるまる動画に

——ユーチューブチャンネルを開設したのはどのような思いからですか？

個別指導塾の講師をしていた頃に、経済的な事情などで塾に通えない子どもたちに何か別の選択肢が提供できないかと、ずっと考えていました。そんなときユーチューブに目を付けました。これならお金の心配をすることもなく、子どもたちが勉強したいと思ったときに、気軽に学べるのではないかと考えて授業動画の投稿を始めました。もう10年ほど前ですね。続けられているのは、「分かりやすい」などと



コメントをくれる子どもたちのおかげです。

——葉一さんのユーチューブチャンネル

の特色は何ですか？

一番の特色は、教科書を1冊まるまる授業動画にしていることです。なぜ他でしていかないかという点、費用対効果が悪いからです。再生回数を伸ばす目的なら、授業でつまずきやすいところに絞った方が効率的でしょう。でも、子どもたちがつまずくところは千差万別です。だから、全部そろえなければ意味がないと思ってやっています。

——授業動画の制作ではどんなことにこだわっていますか？

授業動画は編集を行わず、カットを入れていません。エンタメ系の動画は話の合間をカットしてテンポを速くしたものが一般的で、ユーチューブ慣れた子どもたちにはそういった動画の方が、合っているかもしれません。でもそれでは、ライブ感のない動画になってしまいます。僕は、授業は血の通ったものであつてほしいと思っています。カットを入れると僕が思い描く授業ではなくなるので、編集を行わないことが一番のこだわりです。

「できた」につながれば

学ぶ楽しさが生まれる

——授業動画にエンタメ風の「楽しさ」は入れないのですか？

僕の動画を見る子どもたちは、繰り返して見ることも多いんです。面白い雑談も何度も見るとしては邪魔になるので雑談は入れません。「やったこと」「できた！」に直結すれば、子どもたちはきっと学ぶ楽しさを知って、しょう。そこが僕の役割だと思って、今の授業動画のスタイルを続けています。

——勉強方法などをアドバイスする動画もあげていますね。子どもたちにどのようなことを伝えたいですか？

動画ではアレンジという言葉を多用するのですが、アドバイスをそのまま真似するのはなく、アレンジをして自分で創り上げることを大切にしています。と伝えています。自分で考えた勉強法で成績が上がれば自信が付き、さらに成績が上がる。そんな良いサイクルが回るようにしたいです。アレンジする力は将来どんな仕事についても役に立ちます。動画を使って勉強を頑張った経験を将来に生かしてほしいので、アレンジすることの大切さを伝えています。

## PROFILE

教育系ユーチューバー  
は いち

葉一さん

1985年生まれ。東京学芸大学を卒業後、教材会社の営業職、塾講師を経て独立。2012年6月にユーチューブチャンネル「とある男が授業をしてみた」を開設。小・中・高生の主要教科とその単元を広くカバーした授業動画を投稿している。チャンネル登録者166万人、再生回数は5億回を超える(2021年12月現在)。著書に「塾へ行かなくても成績が超アップ! 自宅学習の強化書」(フォレスト出版)などがある。

# 学び合いで育む主体性やすてきな親子関係

## 漢字クイズは親子のコミュニケーションツール

——2人の息子さんの親として、葉一さんが家庭教育で大切にされていることは何ですか？

小学生の息子には、「困ったときには全力で応援するからいつでも頼っておいで」とよく言っています。例えば、算数の問題で悩んでいても自分で解決したいときには口を出しません。「パパ教えて」と言われたときには、短く、分かりやすく説明をし、余計なこととは言わないように気を付けています。頼られていないのに口を出すのは

お節介だと思っていて、基本的には本人のペースに任せて主体性を大切にしています。

——息子さんに漢字の勉強で指導することはありますか？

わが家ではちょうどしたときに漢字クイズを出しています。覚えるためにいちいち机に向かうのは、子どもにとつてはつらいので、ソファに座っているときに、パッとクイズを出します。気軽にできるので子どもも嫌がりません。習慣化するとクイズを出し合える親子関係になり、息子が僕にクイズを考えて出してくれることもあります。クイズを通して自然に学び合える関

係になるのが良いですね。

——漢字クイズが親子のコミュニケーションツールになっているのですか？

漢字は生活に密着しているものですから、学んで無駄になることは絶対にありません。僕は塾講師のときに生徒たちが頑張っているのでも自分も何やらなきゃと思って、「漢検」の準2級を受けました。その経験があるので、「漢検」を使って親子で一緒に勉強するのも良いと思います。例えば、小学校1年生のお子さんがいるご家庭なら、子どもは10級、親は3級に挑戦しても良いですね。一緒に頑張ったり、合格の喜びを分かち合ったりできて、すごくすてきな親子関係になると思います。

## 素晴らしい先生がたくさんいることを発信していきたい

——教育系ユーチューバーとして、今後どんなことを実現したいですか？

ユーチューブで勉強するという選択肢は、コロナ禍の2年でだいぶ認知されましたが、まだまだ一部の方にしか利用されていません。学校の方で教育が幹で、ユーチューブは幹に生えている枝のようなものですが、子どもたちの中にはこうした動画がとても



合っていて、動画によって生きやすくなる子、成績が伸びる子もいるはずですよ。そんな子どもたちのためにも、ユーチューブでも勉強ができることを日本のほとんどの人が知っているという状況にしていきたいです。

もう一つは、学校には素晴らしい先生がたくさんいるということを動画で発信していきたいと思っています。勝手に掲げている目標ですが、学校の先生方が今より少しでも仕事がいやしくなるよう、僕にできることをやっつけていきたいですね。







葉一さんに教わろう!

## 成績アップにつながる学習習慣

著書『塾へ行かなくても成績が超アップ! 自宅学習の強化書』がベストセラーになっている葉一さんから、とっておきの学習習慣を教えてください。

### POINT 01 勉強は「時間」ではなく「量」で決めよう



特に小学生の場合は「1時間勉強しよう」と決めるより「問題集を10ページ分やる」と量で決めるのがおすすめです。早く終われば、遊ぶ時間も増えるのでやる気も出ます。

### POINT 02 テレビのCM中はクイズタイム



漢字や英単語などの暗記ものは、繰り返し思い出すと定着率が上がります。テレビのCM中に漢字クイズを出し合うなど、すきま時間を活用すると、楽しく繰り返し学習ができますよ。

### POINT 03 テスト問題を予想しながら授業を受けよう



定期テスト対策としておすすめなのが、テストに出そうなところを考えながら授業を受けることです。自然と集中力が増しますよ。先生を攻略するゲームのような感覚で取り組むと楽しいですね。

### POINT 04 参考書は書店に行って自分で選んでみよう



参考書などは書店で中身を見て、自分が良いと思うものを選ぶのがおすすめです。自分で決めると愛着がわき、やる気も出ます。小学生の場合は、保護者の方に相談しつつ、最後は自分で選びましょう。

3名様にプレゼント!

葉一さんのサイン入り色紙 **プレゼント!**



当協会ホームページの「漢検ジャーナル」ページよりご応募ください。なお、当選者の発表は2022年7月下旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

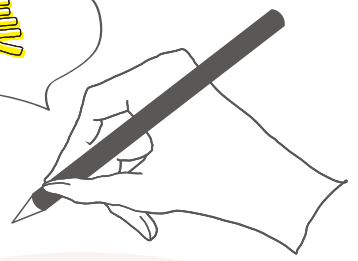
締切：2022年 7月8日(金)



<https://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



## 「手書き習慣」が 脳と心にもたらすもの



紙に手書きすることで  
記憶に残りやすくなる

日常においてスマートフォンなどの電子機器が多用される中、今「手書き」が再評価されています。何となく手書きだと記憶に残る気がすると感じている人も多いでしょう。

最近では、紙の手帳に手書きする方がより記憶に残りやすいという研究結果が東京大学から発表されました。スケジュールに関して「紙に手書き」「タブレットに手書き」「スマートフォンに入力」という3つの方法を比較したもので、同じ手書きでも紙の方が効率良く覚えられるそうです。紙の場合、どこに何を書いたかという空間情報が記憶をサポートすると考えられています。

酒井邦嘉, 梅島奎立, 茨木拓也, 山崎崇裕  
「紙の手帳の脳科学的効用について」  
「使用するメディアによる記憶力や脳活動に差」  
東京大学, 2021-03-19.  
<https://www.c.u-tokyo.ac.jp/info/news/topics/files/20210319sakakunishunb01.pdf>.  
(参照 2021-12-01).



手書きで考えをまとめると  
心を落ち着かせる効果も

手書きは、心にもプラスの影響を与えます。厚生労働省のホームページでも、「このころと体のセルフケア」の一つとして、今の気持ちを紙に書くことをすすめています。手書きには出来事や自分の気持ちを客観的に見られるという効果があるようです。きちんとした文章にまとめるのが苦手な場合は、イラストや、メモ書き程度でもOKです。自分の手を動かして書くことが大切です。

紙やペンがないときはスマートフォンなどを使っても良いでしょう。  
厚生労働省  
「今の気持ちを紙に書く」  
[https://www.rnhw.go.jp/kokoro/youth/stress/self/self\\_02.html](https://www.rnhw.go.jp/kokoro/youth/stress/self/self_02.html), (参照 2021-12-01).



アナログとデジタルの  
使い分けで効果アップを

手書きには前述のように手書きならではの良さがあります。一方、デジタルツールにもデジタルならではの良さがあります。例えばデジタルなら字の美しさに自信がなくても読みやすい文字で表示することができます。また、後から何度でも修正しやすいところや、そのままメールで送るなどデータの共有がしやすいところもデジタルならではの良さです。目的や気分にあわせてアナログとデジタルを使い分けて、学習効果アップや仕事の効率化などに役立てられると良いですね。



アナログでもOK!

NOTEBOOK

デジタルでもOK!



# 学習効果をアップする 手書きノート術

授業で黒板をただ写しているという人はいませんか。ノートの取り方を変えることで、学習効果が上がるかもしれません。ここでは、東大生のノートを取材してきた経験から、授業ノートを取るときのポイントを2つ紹介します。

## ノートは目的を持って書く

1つ目は「目的を持って書く」です。例えば定期テストで満点を取ることを目指すなら、授業内容をしっかりと理解できるノートを作るようになります。そのようなノートを作るには、黒板をただ写すのではなく、板書されたなかった先生の解説などもメモする必要があります。すると、おのずと授業に集中することになります。ノートを何のために使うか、目的を意識するだけで、主体的に授業を受けることになり、学習効果がアップします。

## 心が動いたことを書く

2つ目は「心が動いたことを書く」です。「へえ〜」と思ったこと、「難しい」「面白い」と感じたことをノートに書いていきましょう。大切なのは、自分の心の動きに敏感になることです。そうすることで、授業への主体性も生まれ、理解も深まります。また、これが習慣化すると、社会人になっても役立つ「メモする力」も鍛えられますよ。

この人に聞いてみた!



フリーライター  
太田あやさん

教育教材会社の編集を経て、フリーライターに。『東大合格生のノート』はかならず美しい『東大合格生の秘密の「勝負ノート」』などの東大生シリーズがベストセラーに。教育分野をテーマとした講演活動も行っている。

左で紹介しているのは、授業ノートの取り方の例です。あくまで例ですので、細かいルールは変えても構いません。また、自分が理解できれば、見た目の美しさは気にしなくても大丈夫ですよ。板書の内容を生きた言葉や印象で補足するノートを目指しましょう。知識がたまって見えて、見返したときに分かりやすくなります。

### 授業ノートの例

**色は3色でルールを決めるのがおすすめ!**  
黒…板書や先生の解説  
赤…とても大切な部分  
青…まあまあ大切な部分

内容ごとに文頭をそろえると見やすい。

自分が見て分ければOK

**板書のスペース**      **メモスペース**

教P120

江戶時代①

江戶幕府の成立

(1) 徳川家康の全国統一

①1600年 関ヶ原の戦い

②1603年 江戶幕府を開く

③1614年 大坂の陣

④1615年 大坂城の豊臣が滅び

江戶幕府の権力確立!!

大事なところは⊗  
分らないところは①  
などとマークを決める。

板書を写すスペースとメモをするスペースを線で区切る。

## 弱点を克服するためのノート術も!

授業のノート作りに慣れてきたら、次に挑戦したいのが「弱点復習ノート」です。苦手な問題や間違えたところを見直す目的で作ります。例えば、覚えにくい漢字や英単語があるなら、暗記用ノートを作ります。自分が覚えやすくなる情報を書き込むのがポイントです。数学なら、間違えた問題をノートに貼り、その下に解き方をまとめます。解答の丸写しではなく、自分がつまずくところなどを書き込みましょう。自分専用の参考書を作るイメージで取り組むと作りやすいですよ。

初めは、どうノートを作ると良いか悩むかもしれませんが、その試行錯誤も問題解決力や創造力を培う大切なプロセスです。焦らなくても大丈夫ですよ。

## 大切なのは知識のつながりが見えること

以前は私自身、ノートと学習効果に関係があるとは思っていませんでした。しかし東大生のノートは1000冊以上見る中で、ある共通点に気がきました。それはどのノートも知識のつながりが見え、きちんとストーリーになっているということです。また、ある東大生と話していて印象的だったのが「ノートは第2の脳なんです」という言葉です。手を動かしてノートを書くことで、あなたも2つ目の脳を手に入れませんか。

# 思考整理やアイデア出しに役立つ「マンダラート」に挑戦!

マンダラート(マンダラチャート)とは、目標達成のためのシートです。米国メジャーリーグで活躍する大谷翔平選手も高校時代に書いていたと話題になりました。思考を整理したり、アイデアを深めたりするのに役立つため、ビジネスの現場でも活用されています。

目標や夢を達成するために、何が必要か、どう行動すれば良いかを明確にできるので、漠然と思っていた目標や夢に一歩ずつ近づくことができます。

体のケア	サプリメントをのむ	FSQ 90kg	インステップ改善	体幹強化	軸をぶらさない	角度をつける	上からボールをたく	リストの強化
柔軟性	体づくり	RSQ 130kg	リリースポイントの安定	コントロール	不安をなくす	かまない	キレ	下半身主導
スタミナ	可動域	食事夜7杯朝3杯	下肢の強化	体を開かない	メンタルコントロールをする	ボールを前でリリース	回転数アップ	可動域
はっきりとした目標、目的をもつ	一喜一憂しない	頭は冷静に、心は熱く	体づくり	コントロール	キレ	軸でまわる	下肢の強化	体重増加
ピンチに強い	メンタル	雰囲気は流されない	メンタル	ドラ1 8球回	スピード 160km/h	体幹強化	スピード 160km/h	肩周りの強化
波をつくらない	勝利への執念	仲間を思いやる心	人間性	運	変化球	可動域	ライナーキャッチボール	ピッチングをややす
感性	愛される人間	計画性	あいさつ	ゴミ拾い	部屋そつじ	カウントボールを増やす	フォーウ完成	スライダーのキレ
思いやり	人間性	感謝	道具を大切に使う	運	審判さんへの態度	遅く落差のあるカーブ	変化球	左打者への決め球
礼儀	信頼される人間	継続力	プラス思考	応援される人間になる	本を読む	ストレートと同じフォームで投げる	ストライクからボールに投げるコントロール	奥行きをイメージ

## 作り方

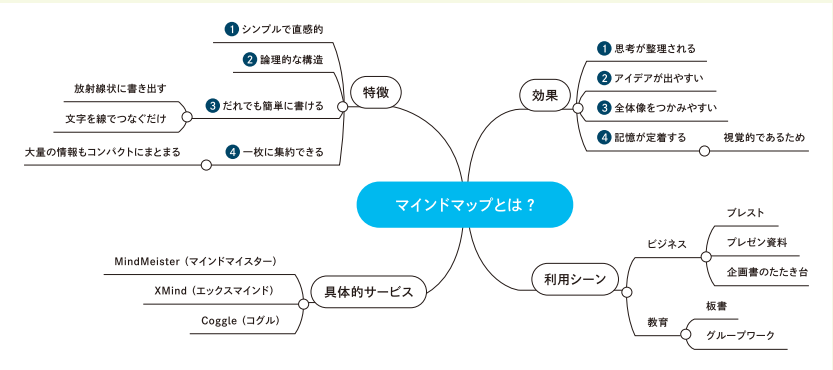
- ① 3×3の9マスを1単位とし、それを9つ用意する。
- ② 中央に目標や夢を書く。
- ③ 目標や夢を実現するために必要な要素を周囲8マスに書く。
- ④ さらに8つの必要要素をかなえるための行動などを書く。

## 大谷選手が高校時代に書いていたマンダラートを再現!

目標を達成するために、「下肢の強化」「ゴミ拾い」といった具体的な行動や心構えを挙げているのがわかりますね。

# イメージ重視派ならこちら! 「マインドマップ」で思考整理

マインドマップは、頭の中にある考えやアイデアなどを文字通りマップのように表現するものです。思考の整理や、発想力・記憶力の強化を手助けしてくれます。文字だけでなく、イラストや記号、色を自由に使うのが特徴で、視覚的に思考の流れを捉えられることから、自己分析やブレインストーミング、プレゼンテーションなどに活用されています。



## 作り方

- ① 大きな紙と何色かのペンや色鉛筆を用意する。
- ② 中央にメインテーマを配置し、関連するキーワードを書いて線をつなぐ。

## ポイント

- 連想ゲームのようにどんどん広げていきましょう。
- カテゴリーごとに色分けしたり、大事な線を太くしたりすると、より直感的に捉えやすくなりますよ。

パソコンやスマートフォン向けに無料のマインドマップ作成ソフトも! 気になる方はこちらをチェック!  
 <マインドマップ作成ソフト例> MindMeister (マインドマイスター) <https://mindmeister.jp/>



# 手書きの日記でストレスと上手に付き合おう

ストレスは「書き出す」

ことで軽くなる

ストレスで眠れなくなったり、体の調子が崩れてしまったりすることは、皆様も経験されているかと思いますが。しかしストレスそのものが悪、というわけでは決してありません。適度な緊張感や集中力を生みますし、日常の中でストレスがゼロという状況は不可能です。要は、ストレスとどう付き合っていくかが大切だといえるでしょう。

私は手書きで気持ちを書き出すことは、ストレスとの上手な付き合い方として適切と考えます。心理学の分野では、ストレスにうまく対処することを「ストレスコーピング」という言葉で表現しています。ストレスコーピングには3つの方法があり、1つ目は「耐える」です。これは人それぞれに違うストレス耐性に頼る結果となり危険です。2つ目と3つ目は「吐き出す」と「訴らす」です。文字を手書きすることは、「このどちらにもつながります。気持ちを文字で書きおこすことで、ストレスを吐き出したり、受けとめ方を良い方にそらしたりすることができるのです。文字にして形にすることで、ストレスを客観視しやすくなります。」

自分の心の中にある不安、怒り、悲しみなどモヤモヤした感情を反芻し続けると、脳を非常に消耗し、憂鬱になってきます。そんなときは、自分の気持ちを何でも良いから書いてみると、

モヤモヤが言語化され、気持ちが整理されます。

このように「悩みや不安を書く」習慣を身に付けることは精神的な健康につながります。

毎日でなくても、1行でも

どんな日記でも良い

文字を手書きするストレスコーピングで、私がおすすめるのは日記です。

ふだん文章を書く習慣がない人は「1日1行日記」はいかがでしょうか。最初に思い付いた出来事とそのときの気持ちを書くだけです。毎日の振り返りが習慣化され、さまざまな気持ちにつながります。

また、「ほめ日記」も良いでしょう。1日1個以上を目標に、自分の良かったところを書くのです。ほめるところが無い日でも「探そうとした



この人に聞いてみた!



医療法人社団 こころみ  
大澤亮太 理事長

「心身(こころみ)をトータルで支えていく医療」と社会生活を支えていく医療」を目指し、関東地域を中心にクリニックを展開。ウェブサイトを「こころみ医学」では積極的に医学情報を発信している。  
<https://cocoromi-cl.jp/>

自分」をほめてください。不安なときや落ち込んだときだけでも良いし、タブレットやスマートフォンでメモに書くだけでも大丈夫です。グルグル回る思考が止まり、きつと心が軽くなりますよ。私自身は気持ちを整理したり、考えをまとめたりするときに「マインドマップ」を使っています。樹形図のようなもので、思い付くままに書いていくと、物事を客観的に把握して整理することができます。書くことをストレスコーピングとして行うときは、自分がやりやすい方法が一番です。義務のように捉えず、自由に楽しんでチャレンジしてみてください。

## 日記を続けるコツ

- 目的や時間を決めて書く。
- 最初からうまく書こうとしない。何も出てこないときは「何も出てこない、スッキリしない」というふうにあるのままを書く。
- 1日1行でもいい。「今日●●があった。こんなふう思った」とだけ書く。
- ネガティブなことしか書けずつらいときは、ダメだったことの反対を考えてみる。「自分が悪かった→他人のせいになかった」など。

## 編集部からの MESSAGE

手書き習慣が脳と心にもたらす効果について、いかがでしたか。この特集を通じて、手書きすることに興味を持っていただけたら幸いです。今回、ご紹介したノートの取り方や、ストレス対処法はあくまで一例です。デジタル、アナログを問わず、自分の目的や性格にあった方法で、ぜひチャレンジしてみてください。

# 文章指導の ワンポイント アドバイス



## アウトラインを評価する

### 文章構成力の指導

児童や生徒の作文を評価するとき、先生方は、どのような点に着目されるのでしょうか。内容の充実度、文章構成の適切さ、言い回しや語彙・語句の正しさ、表記の正しさなど、すべてをチェックするのは大変です。しかも、書かれている内容が同一ではありませんから、これらを限られた時間にチェックして評価するのはとても難しいことだと思います。

そこで、こんな方法はいかがでしょう。文章構成だけに着目した指導と評価です。

最初に、「じゃんけんを知らない人にじゃんけんについて説明する文章を書きます。どんなことをどんな順序で書けばよいかを考えて、アウトラインを作りなさい。」という課題を出します。つまり、「じゃんけんの説明文」の文章構成を、箇条書きで示したものを作らせることが目的です。

順序としては、まず「①じゃんけんを説明するためには、どういう材料が必要か」を考えさせます。次に「②その材料をどういう順序に並べたらよいか」を決めさせます。考えるポイントは、じゃんけんを知らない人に伝わるように、ということです。

①の段階では、教室の全員で考えを出し合うのも一つの方法です。そして、②で、ほかの人の考えも利用して、個人ごとにアウトラインを作るようにします。その結果を提出してもらって評価するのです。例えば、次のようなアウトラインが考えられます。

#### I じゃんけんとは

じゃんけんは3種類の指の出し方で勝敗を決める方法。

#### II じゃんけんのルール

- (1) 3種類の指の出し方の種類と意味
- (2) 勝敗の決定法
- (3) 実際のやり方(掛け声と手の出し方)

#### III じゃんけんをいつ使うか

だれか一人を選び出すときや、グループに分かれるとき。

もちろん、正解はこれだけではありません。いろんなアウトラインの案があってよいのです。評価の視点は、じゃんけんを知らない人に伝わる構成かどうかです。それ以外は、語句の使い方や誤字などもチェックしません。

この授業のねらいは、文章を構成する能力を高めることです。ですから、文法も表記も見なくてよいのです。それらは、それらを目的とした文章指導の授業をして、そのときにチェックしましょう。

この授業では、先生は「じゃんけんを知らない人にわかりやすく説明する文章の構成」という条件だけをチェックするので、正確で公平な評価ができ、きめ細かく効率のよい指導ができます。それによって、児童や生徒の文章構成能力をきたえることができます。また、児童・生徒からすれば「構成を考える」ことだけに集中すればよく、長々と文章を書かなくてよいので、作文は面倒だという思いから解放されます。

一度、この方法を試してみませんか。なお、扱う題材は、じゃんけんのように、みんなが知っていることがお勧めです。

監修

佐竹 秀雄

当協会 現代語研究室 室長

国立国語研究所室長、武庫川女子大学言語文化研究所長を歴任。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。『文章を書く技術』(ヘレ出版)、『デイリーコンサイス国語辞典』(三省堂)ほか著書、編著書多数。

文章読解・  
作成能力検定

文章検

文章読解・作成能力検定®

文章読解・作成能力検定(文章検)は、これまで曖昧だった「文章能力」を「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力に分類し、それぞれの知識・能力を測る検定です。検定の結果から、自分の強みや弱みを客観的に知ることができ、自分に合った効果的な学習が可能になります。

文章検

検索





今回のテーマは  
お金!

漢字好きの  
マスター

# 手軽に読めて、ためになる! 漢字カフェへようこそ!

Vol.4



漢字や日本語にまつわる知識をお届けするWEBサイト「漢字カフェ」から、漢字好きのマスターが日常にあふれる漢字や日本語の疑問を取り上げます。

日常に“学び”をプラス 漢字カフェ 明日だれかに伝えたいような、漢字・日本語にまつわる情報をお届けするWEBサイト「漢字カフェ」。おもしろネタや学びのコツになるものまで幅広く紹介しています。忙しい日常に「学びの時間」をプラスしてみませんか?



## kanji café

### Q 貯金の底は「突く」? 「尽きる」?

貯金がなくなることを「貯金が底をつく」と言いますが、この「つく」は、「突く」「尽く」どちらの漢字で書くのが正しいと思いますか。貯金がなくなってゼロになるのだから「尽く」でしょうか。それとも……?



続きはWEBで! ▶▶▶

### Q 「金」と「銭」は どう違う?

「金」と「銭」は、どちらも貨幣を意味する漢字ですが、字面からうけるイメージに違いがありませんか。例えば、「金儲け」より「銭儲け」の方が、むきだしな語感があるように思います。このイメージの違いは、どこからくるものなのでしょう。漢字文化研究所所長の阿辻先生と一緒に考えてみませんか。



続きはWEBで! ▶▶▶

### Q 「わりびき」には 3通りある?!

新聞やテレビなどでは、「わりびき」の表記が3通りで使い分けられているのをご存じですか。例えば、「この旅館では春休み限定で宿泊料金を『割り引き』ます。さらに会員限定で、『割引』サービスを行います。なんと最大3『割引ぎ』。のように使い分けます。この使い分けのルール、気になりませんか。



続きはWEBで! ▶▶▶

### 正しく覚えて得点アップ!

「紙幣」? 「紙弊」? まざらわしい漢字を正しく書くためには漢字のなりたちや語の意味から考えよう!



### なぜ解きで学ぼう!

漢字カフェでは漢検準1級配当漢字を使った、なぜ解きを掲載中! 今回は「お金」がヒントとなる問題をピックアップ!



## 無料! アプリが新登場!

ゲームを通して、言葉の使い方や文の作り方を身につけることができます。楽しみながら取り組むことで、作文への苦手意識の低減を図ります。



主な対象 小学校中学年～高学年

対応OS iOS、Android

価格 無料

▲このアイコンが目印!

※アプリのダウンロードについてはスマートフォン、タブレット端末等で「App Store(iOS)」、「Google Play(Android)」へアクセスしてください。



ことばカード と むすびマーク を  
組み合わせることで文を作成しよう

※画面は開発段階のもので、デザイン等は変わることがあります。

本アプリは、京都大学との研究プロジェクト「人工知能 (AI) による漢字・日本語学習研究」から生まれました。  
京都大学 × 漢検 研究プロジェクト の詳細はこちら ▶ <https://www.kanken.or.jp/project/investigation/project.html>



“いちまる”イラスト:kaorimix

家族みんなで、楽しい漢字クイズに取り組んでみましょう。

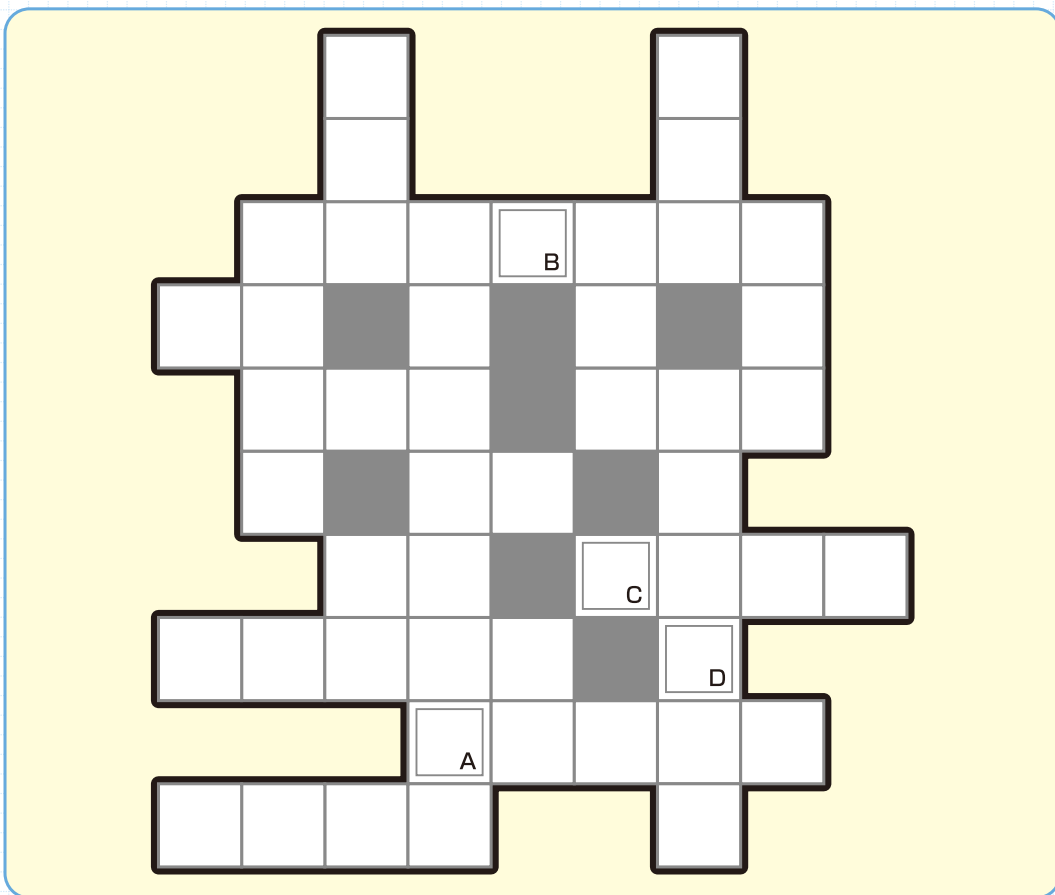
# 頭の体操！ 漢字クイズ

## 熟語の読みでクロスワード

熟語リスト内の熟語の読みを、マスの中に当てはめてください。  
すべてのマスが埋まったら、A→B→C→Dの順でマスの中の文字を読み、漢字に直して解答してください。

**ルール** 「上から下」か、「左から右」の方向でマス埋めてください。  
重なるところには同じ文字が入ります。小さな「よ」や「つ」は大きな「よ」「つ」と同じとします。

**ヒント** 熟語の読み文字数がヒント。一番長い読みの言葉から入れてみましょう。



### 熟語リスト

- 〈8文字〉絶体絶命 〈7文字〉空前絶後 〈6文字〉顕微鏡
- 〈5文字〉弦楽器 名勝 〈4文字〉海老芋 凡例 苦汁
- 〈3文字〉鎖骨 浴衣 禅師 碁盤 事件 左右
- 〈2文字〉風邪 意図 奇異 路地 加賀

解答

--	--



教えて！  
あつじ先生！

知っておきたい

vol. 3

# 漢字のはなし



## 書き換え漢字の話

令和3年夏の「全国高等学校野球選手権大会」は決勝戦が兄弟校対決となり、智辯学園和歌山が9対2で奈良の智辯学園に勝って優勝しました。両校は大森清子さんという女性が辯才天（＝弁天さん）の天啓を受けて開いた仏教系新宗派「辯天宗」を母体とする高校で、宗祖「智辯尊女」の名前が学校名につけられ、両校の選手のユニフォームにも「智辯」という漢字が書かれていたことは、テレビで知らんくなった方も多いと思います。

しかしテレビや新聞などほとんど

のメディアは、両校の名前を「智辯」ではなく「智弁」と書いていました。それはおそらく「社会における漢字使用の目安」とされる常用漢字表に「辯」が入っておらず、新聞などではその漢字を使わないと決めているからと考えられます。

この「弁」と「辯」についてはちょっと複雑な話があつて、話は昭和21年に制定された「当用漢字表」にさかのぼります。

「弁」とは男性の礼装に使われる「かんむり」のことで、現在はその「弁」を使って書かれる「弁護」「弁

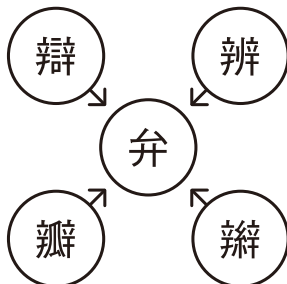
別」「花弁」「弁髪」は、戦前まではそれぞれ「辯護」「辨別」「花瓣」「辯髪」と書かれていました。

ここに見える辯（発音する） 辨（区別する） 瓣（花びら） 辮（お下げ髪）は別々の意味を表す漢字ですが、字形が難しいからか、「当用漢字表」には入りませんでした。「当用漢字表」は漢字制限のための規格で、そこに入らなかつた漢字は公文書には使えません。しかし実際には「辯護」とか「辨當（弁当）」ということばを使わないわけにいきません。それで「同音の漢字による書き換え」という方法が使われ、ペンという音読みを持つ漢字について意味の違いを無視し、「当用漢字表」に入つた「弁」で代用することとして、辯護士は弁護士と、辨公室（オフィス）は弁公室と、花瓣は花弁と、辮髪は弁髪と書かれたという次第です。

これは漢字を書きやすくするという目的のために意味の違いを無視した暴挙と私は思いますが、しかし同じ方法が多くの単語に適用され、こうして「月蝕」は「月食」と、「肝腎」は「肝心」と、「碇泊」は「停

泊」と、「褪色」は「退色」と書かれるようになりました。同様の例は枚挙にいとまありません。

最初に紹介した智辯学園は学校法人名に「辯」を使い、ウェブサイトでもすべて「辯」で通して「弁」を使いません。そして「当用漢字表」も「常用漢字表」も固有名詞を対象としないということを前書きで明確に述べていますから、両校の名前をマスコミが「智辯」と書かないことの理由が私にはよくわかりません。

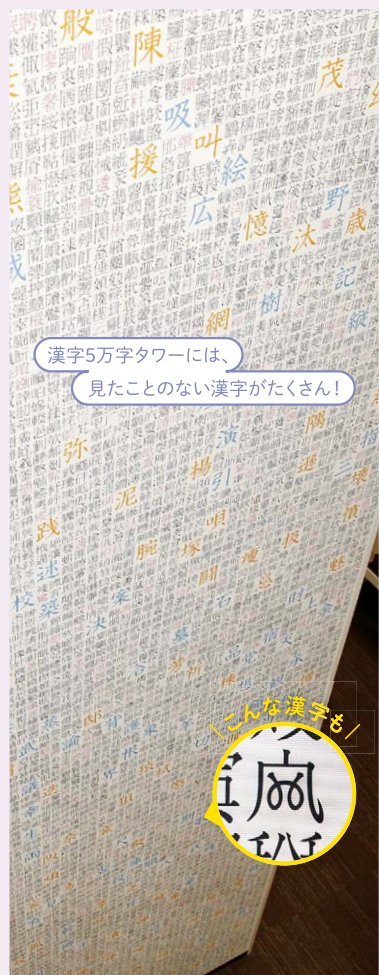


### 監修 阿辻 哲次

当協会 漢字文化研究所 所長  
京都大学を2017年3月に退職後、漢字ミュージアム・漢字文化研究所に勤務。専門は中国文化史、中国文字学。人間が何を使って、どのような素材の上に、どのような内容の文章を書いてきたか、その歩みを中国と日本を舞台に考察する。

\\ **日本初!** 漢字に特化した博物館 //  
20以上の体験型展示で楽しみながら漢字を学べます

館内撮影  
OK!



漢字5万字タワーには、  
見たことのない漢字がたくさん!



万葉仮名スタンプで  
自分の名前を押してみよう!



図書館コーナー(約4,500冊)  
読みたくなる本を見つけよう!

揮毫 清水寺 森 清範 貫主  
2021年「今年の漢字」  
主催 公益財団法人 日本漢字能力検定協会



「今年の漢字®」の  
大書は迫力満点  
2021年12月末から  
展示中



「漢字回転すし」コーナー  
魚の漢字クイズに挑戦!



4人で対戦!  
「部首タッチパネルかるた」



漢字の歴史を学べる  
30mの歴史絵巻

漢検 漢字文化研究所の講座を開講・配信中。詳しくは漢字ミュージアムWEBサイトをご確認ください。

漢字ミュージアムの取り組み

来館時のお願い

感染症  
対策  
実施中!



教員・旅行代理店の  
みなさまへ

休館日や開館時間の前後を利用した、学校団体向け「校外学習限定貸し切りプラン」をご用意しています。オンライン下見や資料送付も無料で受け付け中です。団体受付担当までお電話ください。

貸し切り



漢検 漢字博物館・図書館  
Japan Kanji Museum & Library

- 京都市東山区祇園町南側551番地
- 京阪本線「祇園四条駅」徒歩5分
  - 阪急京都線「京都河原町駅」徒歩8分
  - 地下鉄東西線「東山駅」徒歩10分

TEL 075-757-8686



館内をドローンで体感!(3分映像)



<https://www.kanjimuseum.kyoto/>

### お詫びと訂正

『漢検ジャーナルVol.32』において、2020年度第2回検定1級合格者の都道府県に誤りがございました。深くお詫び申し上げますとともに以下の通り訂正いたします。

誤 奈良県 芝原 功 正 大阪府 芝原 功

### 解答

### 頭の体操！ 漢字クイズ

問題は ▶ 12ページに掲載

漢検の教材  
リニューアルのお知らせ

2020・2021年度実施検定問題から5回分収録!

※1/準1級は2014～2017年度実施検定問題から各級2回分、計4回分収録



漢検 実物大過去問 本番チャレンジ! 改訂版 1-10級

B5判(B4判二つ折) 1～2級：990円(本体900円+税10%) 準2～4級：880円(本体800円+税10%)  
5～10級：770円(本体700円+税10%)

本番と同じ形式で  
学習できる  
1ページごとに切り取って  
学習できるミシン目つき



5回分なので  
直前でもOK

※画像は準2級 問題用紙・答案用紙▶



新型コロナウイルス感染症の状況を鑑み、検定の受付開始日・締切日は変更となる可能性があります。最新の状況は、漢検ホームページでご確認ください。  
<https://www.kanken.or.jp/kanken/>  
 ※漢検ホームページをご覧いただけない方は、下記のメールアドレスまたはフリーコールまでご連絡ください。

## 「日本漢字能力検定」(公開会場/CBT公開会場)検定料改定のお知らせ

2022年度より漢検の検定料のうち、公開会場ならびにCBT公開会場の検定料を下記の通り改定いたします。当協会では今後も試験や各種手続きのオンライン化によるサービスの質向上、各事業活動の継続とさらなる発展に努めてまいります。どうか皆様のご理解を賜りますよう、心よりお願い申し上げます。

### 日本漢字能力検定 検定料一覧

改定する検定料を赤字にしています。(2022年度より適用)

検定級	検定料		検定級	検定料	
	公開会場・CBT	準会場		公開会場・CBT	準会場
1級	6,000円	—	準2～4級	各3,500円	各2,500円
準1級	5,500円	—	5～7級	各3,000円	各2,000円
2級	4,500円	3,500円	8～10級	各2,500円	各1,500円

※団体公開会場受検には公開会場における検定料を適用します。  
 ※準会場における検定料は変更ございません。  
 詳細は漢検ホームページをご覧ください。  
<https://www.kanken.or.jp/kanken/>

## 2022年度「日本漢字能力検定」検定日程

### 個人受検 | 受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	検定級	受付開始日・申込締切日
2022年度 第1回	2022年 6月19日(日)	公開会場	1～10級	未定 ※詳しいスケジュールは、2022年3月1日(火)に漢検ホームページでお知らせします。
2022年度 第2回	2022年 10月23日(日)	公開会場	1～10級	未定 ※詳しいスケジュールは、2022年7月1日(金)に漢検ホームページでお知らせします。
2022年度 第3回	2023年 2月12日(日)	公開会場	1～10級	未定 ※詳しいスケジュールは、2022年11月1日(火)に漢検ホームページでお知らせします。

#### 個人受検について

- 「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
- 受検をご検討の方は、漢検ホームページで申込方法、申込受付期間をご確認ください。

### 団体受検 | 学校・塾や企業での受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	検定級	受付開始日・申込締切日
第1回	2022年 6月17日(金)	準会場	2～10級	ご希望される団体における「検定の実施日」および「お申し込みの受付開始日」「締切日」「会場」は、団体担当者様にお問い合わせください。
	2022年 6月19日(日)*	公開会場	1～10級	
		準会場	2～10級	
	2022年 6月25日(土)	準会場	2～10級	
	2022年 7月 2日(土)	準会場	2～10級	
2022年 7月 8日(金)	準会場	2～10級		
第2回	2022年 8月23日(火)	準会場	2～10級	
	2022年 9月 3日(土)	準会場	2～10級	
	2022年 10月21日(金)	準会場	2～10級	
	2022年 10月23日(日)*	公開会場	1～10級	
		準会場	2～10級	
2022年 10月29日(土)	準会場	2～10級		
2022年 11月 4日(金)	準会場	2～10級		
第3回	2023年 1月20日(金)	準会場	2～10級	
	2023年 1月28日(土)	準会場	2～10級	
	2023年 2月10日(金)	準会場	2～10級	
	2023年 2月12日(日)*	公開会場	1～10級	
		準会場	2～10級	
2023年 2月18日(土)	準会場	2～10級		

※詳細は漢検ホームページをご覧ください。<https://www.kanken.or.jp/kanken/>

#### 団体受検について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や、協会の審査のうえ承認を得た団体が自ら設けた団体受検用の会場です。「準会場」として漢検を実施するためには10名以上の志願者が必要です。
- 日曜日(★の日程)に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。
- 団体受検の申込条件を検定日ごとに満たせば、同一回の複数検定日(8月23日(火)と10月29日(土)など)にお申し込みいただけます。

## 漢検CBTのご紹介 | 今すぐ受検したい皆様へ

漢検CBTとは、コンピューターを使って漢検(2～7級)を受検するシステムです。最新の情報は漢検ホームページをご確認ください。 **漢検CBT** **検索**

お問い合わせ窓口

メールフォーム <https://www.kanken.or.jp/kanken/contact/>

フリーコール **0120-509-315(無料)**  <https://www.kanken.or.jp/>

月～金9:00～17:00(祝日・お盆・年末年始を除く) ※検定日は9:00～18:00 ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設



4級

中学校在学程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 山あいの村は桃源郷のようだった。
2 天賦の画才に恵まれている。
3 新機種を試してみよう勧められた。

(二) 1~2の三つの□に共通する漢字を入れて熟語を作れ。漢字はア~コから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 □ 然・□ 頼・□ 拠
2 規 □・□ 困・師 □
ア 突 イ 紋 ウ 依 エ 陣 オ 避
カ 範 キ 偉 ク 摘 ケ 模 コ 凡

(三) 次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 海外で活躍した野球選手が古巣の球団への復帰にあたり抱布を述べた。
2 慢性的な人手不足に苦しむ互現場では外国人労働者への期待が高まる。
3 地元の豊かな歴史文化を観光振興につなげようと行政や寺社が作を練る。

3級

中学校卒業程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の漢字の部首をア~エから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 某 (ア 木 イ 甘 ウ □ エ 日)
2 段 (ア 几 イ 又 ウ 爰 エ □)

(二) 次の一線のカタカナを漢字一字と送りなが(ひらがな)に直せ。

(例) 問題にコタエル。 答える

- 1 薪を縄でユワエル。
2 故郷への思いがツノツた。
3 くいのが先がスルドクとがっている。

準2級

高校在学程度 (二部マークシート方式)

(一) 文中の四字熟語の二線のカタカナを漢字に直せ。答案用紙に二字記入せよ。

- 1 賊はダイタン不敵に笑った。
2 彼の弁明はシリ減裂だった。

(二) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 事業にジユンタクな資金をつぎこむ。
2 大賞を受賞してキャッコウを浴びる。
3 平凡でオダやかな暮らしを送る。

(三) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 叔父はいたって寡黙な職人だった。
2 天下の豪傑として名がどろく。
3 新居の家具を調える。
4 大木の洞に鳥が巣くっている。

(四) 次の1~2の対義語、3~4の類義語を後の□の中から選び、漢字で記せ。□の中の語は一度だけ使うこと。

- 1 禁欲 □ □ □ □
2 剛健 □ □ □ □
3 秀逸 □ □ □ □
4 対価 □ □ □ □

対義語: きょうらく・しょうさい・そくぱく, ちゆうすう・ていちよう, ゆうじやく・ばつぐん, ほうしゆう・ゆうかい・れいたん
類義語: □ □ □ □

2級

高校卒業・大学一般程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 医師がシン断を下した。
2 人権シン害の疑いがある。

(二) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 霜害で農家が大きな打撃を受ける。
2 またとない人生の伴侶を得た。
3 工事の進捗状況を適宜報告する。

(一) 次の漢字の部首を記せ。

- 1 羨 □ □ □ □
2 齊 □ □ □ □
3 磨 □ □ □ □
4 勃 □ □ □ □

(二) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 ショウチュウを湯で割る。
2 天下をショウチュウに収める。
3 収支がキンコウを保つ。
4 都市キンコウで野菜を作る。
5 ユウキウウの歴史に思いをはせる。
6 ユウキウウ休暇を取得する。

(三) 次の文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。

- 1 米国で移植用の腎臓が、臓器の状態を常時確認する装置を搭載した特別仕様のドローンで空輸された。

準1級

大学一般程度

(一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1~2は音読み、3は訓読みである。

- 1 頃日思うところあつて坐禅を始む。
2 敦朴な人柄の何とも憎めない男である。
3 丹念に米を淘げて炊飯する。

(二) 次の各文にまちがって使われている同じ音訓の漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 漸く尾根の灌木帯を抜けると雨露風雪に曝された山頂を指鼓の間に見る。
2 古寺の庭の萩や桔梗の清蘇で可憐な孟秋の花が参詣人の目を娯ませる。
3 都の夜を具蓮の炎が染めて千年の昔に建立された壮麗な巨刹が焼亡する。

1級

大学一般程度

(一) 次の1~4の意味を的確に表す語を、後の□から選び、漢字で記せ。

- 1 おかと谷。転じて隠者の住む別天地。
2 詩文の才に富むこと。またその人。
3 貴族の社会。
4 貰った手紙を繰り返し読むこと。

かちゆうかい・がほ・かりゆうかい, きゆうがく・けいふく・しゅうちよう, らせつ・りえん

(二) 次の故事・成語・諺のカタカナの部分を漢字で記せ。

- 1 ケンパク同異の弁。
2 退つ引きさせぬクギカスガイ。
3 山を遡ること十里ケイコの声猶耳に在り。

漢検「得点アップ」講座

自信満々で解答したのに不正解? その解答、もしかするとルールを守れていないかもしれません。ルールを知って、正しく解答しましょう!

大きい「や・ゆ・よ・つ」と小さい「や・ゆ・よ・つ」をはっきり区別しよう!

○次の一線の漢字の読みを記してください。指導者として傑出した能力を示す。

けつしゅつ

猫ちゃんの解答

簡単簡単!

猫ちゃんは「けつしゅつ」と答えたのですか?

違うニャ! 書いているとおり、「けつしゅつ」と答えたのニャ!

この書き方では、大きい「つ」と小さい「っ」の区別がはっきりできていませんので、「けつしゅつ」と解答したと判断されて不正解になりますよ。

ミーは「けつしゅつ」と書いたつもりニャのに... どうしたらいいのニャ!?

下の「区別のポイント」をもとに、大きい「や・ゆ・よ・つ」と小さい「や・ゆ・よ・つ」のどちらを答えているのか、はっきりわかるように書きましょうね。

区別のポイント

解答欄の真ん中はこのあたり!

小さい「っ」や「ゆ」は、ほかの字よりも右に寄せて、小さく!

大きい「つ」は、ほかの字と同じくらいの大きさで、右に寄せない!

次からははっきり書き分けるニャ!

標準解答

Table with columns for levels 4, 3, 2, 1 and their corresponding characters and meanings.



▶2021年度第1回(2021年6月20日実施)検定問題からの抜粋です。出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。  
▶問題番号は実際の検定問題とは異なります。▶問題抄録専用の答案用紙は漢検ホームページからダウンロードできます。  
https://www.kanken.or.jp/→「漢検ジャーナル」のバナーをクリック! ※問題抄録の無断転載・複製を禁じます。

10級

小学校1年生 修了程度

1 つぎのぶんをよんで、— せんのかん字のよみがなを— せんのみぎにかきなさい。

1 あさ、早くおきて、林の中をさんぽした。  
2 雨が、よかったです。  
3 さした女の、赤いかさ。  
4 水たまりで、あそんでいる。

2 つぎのぶんをよんで、□のなかにかん字をかきなさい。

1 んぼで、さなをかえるを、ひきつけた。

9級

小学校2年生 修了程度

1 つぎの〜のひらがなを漢字でかくと、どちらが正しいですか。正しいほうのばんごうに○をつけなさい。

1 りゅう肉 1 牛肉 2 牛肉  
2 知じん 1 知人 2 知入  
3 て作り 1 手作り 2 毛作り

1 つぎの文をよんで、□の中に漢字をかきなさい。  
ちち、は、まい、あさ、のつて会社に行く。

8級

小学校3年生 修了程度

1 つぎの漢字の太いところは、何番めに書きますか。○の中に数字を書きなさい。

漢 君 所 旅

2 つぎの—線の漢字の読みがなを—線の右に書きなさい。

1 通学路の、歩道橋がある。谷川にかかった橋をわたる。  
2 植物園でサボテンの花を見た。ばらのなえ木を花だんに植える。  
3 海べに立って、水平線をながめる。かれいは体の平たい魚だ。

7級

小学校4年生 修了程度

1 次の—線のカタカナに合う漢字をえらんで、答えのらんに記号で書きなさい。

1 ぎつしのフ録を毎月楽しみにする。(ア付 イ府 ウ不)  
2 目ヒヨウを立てて勉強にはげむ。(ア標 イ表 ウ票)  
3 農作物の品種改りヨウが進む。(ア料 イ量 ウ良)

2 次の—線のカタカナを漢字になおして、答えのらんに書きなさい。

1 ゆうびん局で記ネン切手を買う。  
2 運動ぐつのはきをムスび直す。  
3 ハタをふって味方をおうえんする。  
4 南キヨクは雪と氷におおわれている。

6級

小学校5年生 修了程度

1 次の—線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

1 複雑なパズルがやっと解けた。  
2 主人公の正義感に心を打たれた。  
3 犯罪のない安全な社会を築く。

2 次の漢字の太い画のところは筆順の何画目か、また総画数は何画か、算用数字(1、2、3…)で答えなさい。

武 (何画目 総画数) (1) (2)  
豊 (何画目 総画数) (3) (4)  
能 (何画目 総画数) (5) (6)

3 次の—線のカタカナを漢字になおしなさい。

1 雨のイキオいがさらに強まる。  
2 セイケツなハンカチで手をふく。  
3 努力を重ねて試験にゴウカクした。  
4 正しい答えを選んで丸でカコむ。  
5 地域のデントウ芸能を受けつぐ。  
6 アマリ物には福がある。

5級

小学校6年生 修了程度

1 次の漢字の部首と部首名を、後の□の中から選び、記号で答えなさい。

例 返 (う) (ク)  
宙 (部首 部首名) (1) (2)  
熟 (何画目 何画数) (3) (4)  
創 (何画目 何画数) (5) (6)

あ い へん へん へん  
お へん へん へん  
け へん へん へん

ア つち イ わかんむり  
ウ れんが エ なべぶた  
オ りつとう カ まだれ  
キ どうがまえ ク しんによう  
ケ ひとやね コ うかんむり

2 次のカタカナを漢字になおし、一字だけ書きなさい。

1 実力発キ  
2 心機一テン  
3 賛否両ロン  
4 方位ジ針

漢検「得点アップ」講座

自信満々で解答したのに不正解!? その解答、もしかするとルールを守れていないかもしれません。ルールを知って、正しく解答しましょう!

大きい「や・ゆ・よ・つ」と小さい「や・ゆ・よ・つ」をはっきり区別しよう!

○次の—線の漢字の読みを記してください。バスは九時ちょうどに出発した。

猫ちゃんの解答

簡単簡単!

猫ちゃんは「しゅつぱつ」と答えたのですか?

違うニャ! 書いておるとおり、「しゅつぱつ」と答えたのニャ!

この書き方では、大きい「つ」と小さい「っ」の区別がはっきりできていませんので、「しゅつぱつ」と解答したと判断されて不正解になりますよ。

ミーは「しゅつぱつ」と書いたつもりニャのに…どうしたらいいのニャ!?

下の「区別のポイント」をもとに、大きい「や・ゆ・よ・つ」と小さい「や・ゆ・よ・っ」のどちらを答えているのか、はっきりわかるように書きましようね。

区別のポイント

解答らんの真ん中はこのあたり!

小さい「ゆ」や「っ」は、ほかの字よりも右に寄せて、小さく!

大きい「つ」は、ほかの字と同じくらい大ききで、右に寄せない!

次からははっきり書き分けるニャ!

6	5	4	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(一)	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(二)	8	7	6	5	4	3	2	1	(一)							
ひ	い	う	え	お	か	ほ	8	10	13	2	8級	朝	毎	父	朝	毎	父	9級	見	四	小	田	見	四	小	田	10級	み	お	あ	く	な	は	は	は	10級

4	3	2	1	(二)	6	5	4	3	2	1	(一)	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(二)	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(二)	3	2	1	(一)																	
磁	論	転	揮	漢字の熟語(二)	オ	コ	ウ	エ	オ	コ	キ	余	伝	合	清	勢	漢字	10	7	13	5	8	2	き	せ	い	き	ふ	く	せ	き	6級	極	旗	結	念	極	旗	結	念	7級	ウ	ア	ア	ウ	ア	ア	ウ	ア	7級