

# 漢検ジャーナル

Vol. **34**  
TAKE FREE

巻頭インタビュー

学んでも、学んでも、  
まだ知らないことに出会う。  
漢字は本当に奥深い

やまもと よしあき

QuizKnock **山本 祥彰**さん

特集

得意な学び方を見つけよう!  
～メタ認知と認知特性を活用した勉強法～

コラム

文章指導のワンポイントアドバイス  
漢字カフェへようこそ!  
頭の体操! 漢字クイズ  
教えてあつじ先生!  
知っておきたい 漢字のはなし  
漢字ミュージアム通信

中とし付録

**漢検**

2021年度 第3回検定  
(10～1級)

問題抄録 A3判ポスター



「漢検ジャーナル」設置施設募集!

無料で年2回 漢字や日本語の情報をお届けします。

漢検ジャーナルを設置・配布していただける施設のご担当者の方は、右記の  
二次元バーコードもしくは以下のアドレスより、必要事項を入力し送信してください。  
[https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770\\_avy\\_266/index.do](https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770_avy_266/index.do)

●発行日から発送までは2週間程度お時間をいただく可能性があります。ご了承ください。  
(次号は2023年2月上旬に発行予定です。)





漢検 漢字博物館・図書館  
Japan Kanji Museum & Library

クイズノック

QuizKnockをご存じでしょうか。

「楽しいから始まる学び」をコンセプトに  
老若男女が楽しめる知的で面白いコンテンツを  
発信し続ける知識集団です。

ユーチューブのチャンネル登録者数は180万人を超え  
テレビ番組にも活躍の場を広げるメンバーの中でも

「漢字王」と呼ばれているのが山本祥彰さん。

漢字への深い造詣と明るく楽しいキャラクターで  
ファンに愛される山本さんに

京都の「漢字ミュージアム」(p.14)でお話を伺いました。



## 巻頭インタビュー

学んでも、学んでも、  
まだ知らないことに出会う。  
漢字は本当に奥深い



# クイズという切り口で、事実がエンタメになる

視聴者を楽しませるには  
自らが本気で楽しまないと

——クイズノックが多くの方に支持されているのはなぜだと思いますか？

面白さの中に「学び」がある。これがクイズノックが提供するコンテンツの強みかもしれません。見る人が楽しみながらも、何かしらの知識や気付きを「持ち帰れる」「動画づくりを大事にしています。スタート当初から掲げている「楽しいから始まる学び」は変わらないコンセプトですね。あとはクイズでも謎解きでも、自分達が本気で楽しんでいるから、その空気が伝わるのかな。普段



からユーチューブの撮影が終わっても、その後にもたお互いにクイズを出し合ったりしてますから(笑)。

——メンバーとはどのような関係ですか？

信頼できる仲間でありライバルです。アンテナを高く張り、感性を共有できる仲間が周囲にいて、自分1人ではたどり着けなかったであろう面白さに出会える、そんな今の環境がすごく幸せだと感じています。最近ではみんなが漢字に強くなってきた、負けていけないと刺激されっぱなしです。

——山本さん達を魅了するクイズの面白さについて教えてください。

世の中にある身近な事実をクイズという形で切り取ると、見え方が変わるんです。例えば炭酸飲料のペットボトルは底が花のようにふくらんでいて、その部分のことを「ペタロイド」と言うんですが、それだけを伝えても「へえ」で終わってしまう。だけど「皆さんがよく知るあるものの一部は花びらという意味のペタロイドと呼ばれています。それは何？」とクイズにすれば、ちよっと興味がわきますよね。

——単なる事実がエンターテインメントになるのですね。

そうなんです。情報の面白さがワンランクアップするというか。また僕はクイズを制作する側でもあるので、クイズを解く時にはいつも「なぜ、この事実を切り取ると思ったのか」という点に着目します。必ず作り手の意図やメッセージがそこにはある。クイズはコミュニケーションの手段でもあると思っています。学生時代は教科書を読んで「僕がテストを作るならどこを出すか」と考えて勉強していましたね。

——昔から学ぶことを楽しまれていたんですね。

もちろん勉強したくない気分になったこともありましたが。そんな時は「ここをマスターすれば経験値が上がって次をクリアできる」みたいに、ゲーム感覚でモチベーションを保っていました。目標を細かく設定して少しずつ難易度を上げていくんです。目の前の敵を倒していたら、100点が取れた…みたいな。

## PROFILE

QuizKnock

やまもと よしあき  
**山本 祥彰**さん

1996年生まれ、埼玉県出身。早稲田大学高等学院3年の時に、第34回「全国高等学校クイズ選手権」第4位入賞。早稲田大学先進理工学部応用物理学科在学中からQuizKnockに参加し、現在はテレビ番組やユーチューブなどで幅広く活躍中。QuizKnockでは「漢字王」と呼ばれ、漢字系クイズには無敵の強さを誇る。2021年度第3回検定で漢検1級に合格。

# 学校のテストは100点がゴール、だけど学ぶことに上限はない

**語彙が増えると思いが整理され表現の幅が広がる**

—漢字を好きになったきっかけはなんでしょか。

もともと言葉に興味があつて、幼稚園くらいの頃から日本語に関する本を読んでいました。そこから普段使っている色々な言葉が漢字で表現できることに気付き始めて。例えば「力がみなぎる」という言葉が、「漲る」と書くんだと知った時は、「水が張るからなのか!」という納得と同時に「面白い!」って感じました。日常の中には漢字がたくさん

隠れていることを発見し、世界が広がりました。他にもないかな、と夢中で調べているうちにどんどん漢字の沼にはまっていきました。

—漢字に強くなることで、どんなメリットがありましたか?

国語はもちろんですが、それ以外の科目全般にも漢字能力は活用できます。例えば、理科にも役立つんです。中学の時に「斑れい岩」という岩石が教科書に載っていて、調べたら「斑糲岩」と書くんです。「糲」は黒米を意味する漢字で、「なるほど、黒米みたいな模様だ」と特徴とイメージが結びつき、すぐに覚ええました。あと

は語彙が増えると思いが整理されるし、表現の幅が広がります。その時々になさわしい言葉が選べるようになるから、文章やコミュニケーションが得意になると思います。

—漢字が得意になったり好きになつたりするための秘訣はありますか?

同じ漢字を何回も書かされた経験を持つ人は多いと思います。僕は、覚えた漢字は書かなくてもいいと思つています。なぜなら、漢字って分解すると知っているパーツばかりなんです。頭の中で「これとこれの組み合わせだな」とイメージして、覚えていきます。もちろん習ったばかりの漢字は、一度は書いて覚える必要はありますね。

あとは好きな漢字、面白い漢字を見つけてコレクションするとか、雑学からスタートするとかも、漢字と親しくなる第一歩じゃないでしょうか。

**漢検合格はゴールじゃない  
目的は自身が成長すること**

—山本さんは漢検にも挑戦されていますね。

—ユーチューブでも発表しましたが

1級に合格しました。1級の壁は高く、6回目の挑戦でやっとボスを倒せました。

—おめでとうございます! ようやくゴールした気分でしょうか?

とんでもない。漢字はまだまだ奥が深くて、覚えることが山積みです。漢検に出ない漢字も、もつと知りたいです。学生時代は100点を取るために勉強していたけれど、今は学びに上限はないと感じています。もつと自由に、どこまでも高みを目指したい。150点でも300点でも取ることができると。そのくらい学びがあるのが、漢字の魅力でもあります。

—これから漢検に挑戦する人へメッセージをいただけますか?

合格が最終目標じゃない、ということでしょうか。一番の目的は漢字能力を上げることなので、たとえば合格でも「努力してきた自分」に自信を持つてほしい。もちろん不合格で悔しい気持ちはよく分かるので、勉強を続ける指標として、自分を成長させるためのツールとして、漢検を使っていくのがいいんじゃないかと僕は思います。





デジタルとアナログを使い分けてます!



山本祥彰さんはどんな風に学んでいるの?

## 「漢字王」が愛用する5つ道具!

山本さんが漢字を勉強する時、どんなツールを使っているのか気になりませんか? 愛用する辞書やスマホのアプリなど、山本さんの「すごさの秘密」をこっそり教えていただきました。

### Select 01 スマートフォンアプリ「Anki」

その名も「Anki」という、暗記に特化したアプリです。覚えたいことを「ノート」に入力すると、自動でカードが作られます。カードは表が問題、裏が答えになっている単語帳スタイル。画面を自分でカスタマイズできるなど便利な機能が満載で、漢検1級の対策やクイズの勉強にも活用!



※「Anki」および「Ankiアイコン」はAnkitects Pty Ltdが提供しています  
※アイコン等は2022年6月1日現在の情報になります

### Select 02 お気に入りの文房具

好きな文房具を使うのは、それだけでテンションが上がりますね。僕は青色が好きで、ペンはだいたい青インクを選びます。最近のお気に入りにはPILOTのフリクションボール。あとはQuizKnockのロゴが入ったペン。ノートは使わずにラインがない無地のルーズリーフを使っています。



※「フリクション」は株式会社パイロットコーポレーションの登録商標です

### Select 03 『難読語辞典』

これは今、使っているというより僕のルーティンな一冊です。子どもの頃、100円ショップで買ってもらった難読漢字の本で、漢字の面白さに気付いたきっかけといえるでしょうね。もうボロボロなんですけど、インタビューでお話した「漲る」とかが載っています。今でもたまに見返すんですよ。



自分に合った学びたい道具を見つけよう!

### Select 04 「漢字ペディア®」

漢検協会が運営するウェブサイト「漢字ペディア」は、アクセスしない日がないくらい活用しています。よく使うのは総画数索引。画数の多い漢字って難易度が高そうなのでクイズにしやすいんです。四字熟語索引も時間がある時に眺めています。

<https://www.kanjipedia.jp/>

漢字ペディア

Kanjipedia

### Select 05 『漢検 漢字辞典』

紙の辞書もちろん使います。漢検協会が発行している『漢検 漢字辞典』は第一版も第二版も持っています。第二版では訓読みの種類がすごく増えたので買ったのですが、面白い読み方がたくさん載っていて読みごたえがありました。



3名様にプレゼント!

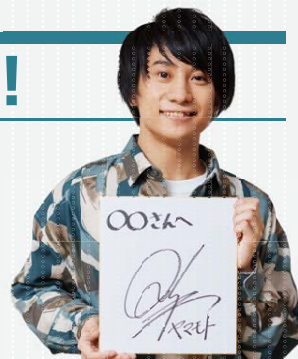
## 山本祥彰さんのサイン入り色紙 プレゼント!



当協会ホームページの「漢検ジャーナル」ページよりご応募ください。なお、当選者の発表は2023年1月下旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

締切: 2023年 1月6日(金)

<https://www.kanken.or.jp/project/edification/journal/>



※〇〇さんへの部分には、当選者様のお名前を入れてさせていただきます。

# 特集

## 得意な学び方を見つけよう!

### ～メタ認知と認知特性を活用した勉強法～

長く続くコロナ禍で、子どもたちの学習意欲が低下しているという調査結果が出てきています。子どもたちが自ら得意な学び方を見つけ、主体的に楽しく学ぶためには、周りの大人はどのようなサポートができるのでしょうか。

そこで注目されているのが「メタ認知」です。認知心理学を専門に研究されている三宮真智子先生は、「メタ認知は、一言でいうと『認知についての認知』と表現しています。また、認知の仕方には、個人の特性があります。小児科医として子どもたちを支援している本田真美先生は、「認知特性」として6つのタイプを提示しています。今回は「メタ認知」や「認知特性」という認知心理学の観点から、子どもたちが自分に合った学び方を見つけるヒントを紹介します。



最近、勉強が楽しいと感じない…。もっと自分に合った学び方ってあるのかな？

前までは言われなくても宿題をしていたのに、勉強への意欲が少なくなっているみたい…



最近、授業に集中できない子が増えている気がするなあ…

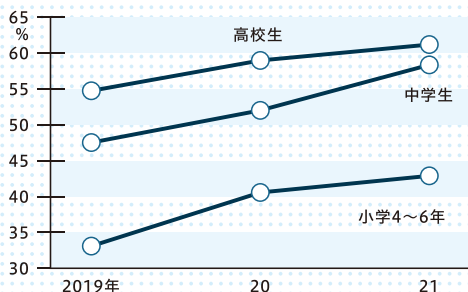


#### 小中高生の学習意欲に関する調査結果

東京大学社会科学研究所とベネッセ教育総合研究所の共同研究による調査では、「勉強しようという気持ちがわからない」に「とても」「まああてはまる」と回答した子どもの割合は、小中高生すべての学校段階で2019年から2021年にかけて増加傾向にあるという結果が発表されています(図1参照)。

東京大学社会科学研究所・ベネッセ教育総合研究所 共同研究プロジェクト  
「子どもの生活と学びに関する親子調査2021」を加工して作図

【図1】「勉強しようという気持ちがわからない」に当てはまると回答した割合



#### POINT

##### 「メタ認知」の観点

- ① 大人も子どももメタ認知を伸ばすことが大切
- ② 学習でメタ認知を活用するための知識
- ③ 子どもたちのメタ認知を育てるためにはどうすればいいの？

##### 「認知特性」の観点

より楽しく学ぶための「認知特性」の知識



## 大人も子どももメタ認知を伸ばすことが大切

見たり聞いたり話したり、文章を読んだり書いたりなど、頭を働かせる認知活動は常に適切に行われるとは限りません。これでよいか、何か思い違いをしていないかと、認知の取り直しをするのがメタ認知です。例えば、指導者であれば「この教え方で子どもたちに分かるか」と常に問い直し、保護者であれば「こんな吐き方をする子どもは反発するだけで反省しないのではないかと見直すことがあるでしょう。子どもを育てるためには、大人も子どもの視点に立って認知を考え直すメタ認知が欠かせません。」

こうしたメタ認知は、子どもたちにも必要です。特に変化の激しい現代を生きるには、言われた通りにするだけでは不十分で、学習者自身が自分の学び方を問い直してよりよいものにしていくという能動的なスタイルが求められます。メタ認知を働かせて学びのメカニズムを理解し、どうすればよりよく学べるのかを考えて工夫することがとても重要です。子どもたちのメタ認知を伸ばすためには、周りの大人からの働きかけが必要でしょう。

## 学習でメタ認知を活用するための知識

メタ認知を働かせるための知識は、別掲1のように三つに分けられます。就学前の幼児は、「自分は聞いたことはすべて分かっている」と思いがちですが、年齢が上がるにつれて自分には覚えられないこともある、理解できないことがあることに気付き始めます。覚えられないことは記憶だけに頼らず記録しておけばよい、分からないことは先生や保護者など周りの人に質問すればよいといった方略を知るようになります。これも立派な「メタ認知的知識」と言えます。ただし、発達によって習得するメタ認知的知識には限界があります。例えば、漢字を覚える場合、小学生も時間をかけて何度も学習すれば漢字が覚えられるように、反復学習の効果は理解できています。しかし、それだけに頼るのは最もよい学び方とは言えません。別掲2の例に挙げているように、漢字の意味を理解したり、自分で意味づけるとさらに効果的です。「効果的な学び方」のような、年齢を重ねるだけではなかなか身に付かないメタ認知的知識は他にもたくさんあります。

p.9で詳しく解説!

### 【別掲1】メタ認知的知識の分類と具体例

メタ認知的知識の分類	具体例
①人間の認知特性についての知識	「一度に多くのことを言われても覚えられない」 「難しい文章でも、何度か読むと理解しやすくなる」 「Aさんは受け手が理解しやすいように配慮した説明をする」
②課題についての知識	「複雑な計算は、単純な計算よりもまちがいがやすい」 「討論では、雑談の時よりもわかりやすく丁寧に発言する必要がある」
③課題解決の方略についての知識	「うっかりミスを防ぐには、何度も見直しをすることが役立つ」 「ある事柄についての思考を深めるためには、文章や図で表してみるのがよい」

『メタ認知-あなたの頭はもっとよくなる』(三宮真智子著 中公新書ラクレ)より

### 【別掲2】メタ認知を活用した漢字学習の例

い わ し

# 鰯

すぐに弱ってしまう魚

さ ん ま

# 秋刀魚

秋によく獲れる刀のような魚

※意味を理解したり、自分で意味づけして記憶することを認知心理学では「精緻化」(elaboration)と言う。



大阪大学名誉教授  
三宮 真智子 先生

#### PROFILE

大阪大学名誉教授、鳴門教育大学名誉教授。専門は認知心理学、教育心理学。大阪大学人間科学部卒業、同大学大学院人間科学研究科博士前期課程修了、同後期課程単位取得満期退学。1985年学術博士(大阪大学)。鳴門教育大学講師、助教授、教授、大阪大学大学院人間科学研究科教授などを歴任。著書に『メタ認知-あなたの頭はもっとよくなる』(中公新書ラクレ)など。

子どもたちは、「大人は自分よりも賢いはずだから大人に任せておけばよい」と考えがちです。何事においても大人に頼る習慣が付いてしまうと、やがてメタ認知を働かせず主体的に考える習慣自体がなくなってしまうかねません。そうならないためには年齢に応じた範囲で、判断や意思決定を子どもたちに任せてみるのが役立ちます。失敗をとがめるのではなくチャレンジを褒めたり、励ましたりすることがとても大切です。

また、メタ認知を育てる点で対話的な学びも効果があります。対話を通して他者と自分のものの見方の違い、それを知ること、自分の視点から離れて、他者の視点を取れるようになり、メタ認知の基盤となります。

私も最初は勉強が苦手だったんです。私自身、認知能力にかなり凹凸があるタイプですが、苦手な学びがあったとしても、メタ認知でカバーできるとわかったときから、自信を持つことができるようになりました。

子どもたちは「どうして勉強がうまくできないんだろう」と自分を責めてし

まうこともあると思います。保護者も「どうしてあんなに強く言ってしまったんだろう」と後悔することがあるかもしれません。しかしそれは、それだけ目の前のことに真剣になっていることへの表れです。ひとりでは気付きづらいことも、保護者同士や周囲の連帯で解決できることがあります。

ぜひ、保護者や周りの大人がメタ認知

を働かせていることを子どもたちに示してあげたり、保護者自身が学んでいる姿を子どもたちに見せてあげたりすることを意識してみてください。

メタ認知を理解し、周りの大人がそれを教えてあげるとは、子どもたちが主体的に学ぶための大きな助けになると思います。

もっと褒めてみようか

もっと話してみようか



### 三宮先生に聞いた

#### メタ認知を育むためのポイント

##### 自分で考えて判断する機会を作る

「失敗してもいいから。やり直しはきくからね」と、子どもたちが自分で考えて行動する状況を増やしていくことが大切です。「わが家ではこれは自分でさせている」など保護者同士で意見交換して、知恵を出し合うこともよいでしょう。

##### 大人が勉強する姿を見せる

「勉強しなさい」と100回言うより、保護者自身が学んでいる姿を見せることの方がはるかに効果的です。できれば楽しそうに、ワクワクしながら学んでいるという雰囲気を出せばさらによいでしょう。

##### 漢字や言葉の意味から学ぶ

例えば、「興味津々」の「津々」には「あとからあとからわいて尽きないさま」という意味があるんだと分れば「興味深々」と間違えることもないでしょうし、それこそ漢字に「興味津々」になるかもしれません。



# より楽しく学ぶための「認知特性」の知識

認知特性は外界からの情報を頭の中で理解したり、記憶したり、表現したりする方法で、「思考の嗜好」と言い換えることができます。同じ情報でも人によって記憶の仕方が違うように、人によって違う思考の好みです。認知特性は大きくは「視覚優位者」「言語優位者」「聴覚優位者」の三つがあり、さらに詳しく六つのタイプに分けられます（別掲3）。

指導者や保護者が、認知特性は人によって違うことを知り、子どもたち一人ひとりの認知特性を理解することは、指導する上でとても重要です。例えば算数の授業で「九九」を覚える時に「九九カード」のような視覚的なツールで学んだ方が覚えやすい子もいれば、「にんがし、にさんがるく…」と暗唱して聴覚から覚える方が得意な子もいます。文章も黙読より音読の方が頭に入りやすく理解しやすいという子もいます。つまり、子どもによって得意な

## 【別掲3】認知特性の6タイプ

視覚優位者	①写真のように二次元で思考するタイプ ②空間や時間軸を使って三次元で考えるタイプ
言語優位者	③文字や文章を映像化してから思考するタイプ ④文字や文章を図式化してから思考するタイプ
聴覚優位者	⑤文字や文章を、耳から入れる音として情報処理するタイプ ⑥音色や音階といった、音楽イメージを脳に入力するタイプ

『医師のつくった「頭のおさ」テスト 認知特性から見た6つのパターン』（本田真美著 光文社新書）より

※本田式認知特性研究所のホームページ (<https://www.cogtem.com>) には、自分の認知特性を知る手がかりとなる、「かんたん認知特性チェック」などがあります。

学び方も異なるということを知っていれば、違ったアプローチができるでしょう。  
また、現代ではさまざまな学習ツールや教材があるので、楽しく学べるものを見つけやすくなりました。

学習者自身が自分の認知特性を理解すれば自分に合った教材やツールを活用して、学習スタイルを効果的にすることができるよう。



小児科専門医  
本田 真美 先生

## PROFILE

医学博士、小児科専門医、小児神経専門医、小児発達医。東京慈恵会医科大学卒業後、国立小児病院、国立成育医療研究センター、都立東部療育センターなどで肢体不自由児や発達障害児の臨床に携わる。2016年に「みくりキッズくりにっく」を開業し、さまざまな援助を必要とする障害のある子どもを診療している。著書は『頭のいい子は、3歳からの「遊び」で決まる!』（PHP研究所）など。

# 文章指導の ワンポイント アドバイス



監修

佐竹 秀雄

当協会 現代語研究室 室長

国立国語研究所室長、武庫川女子大学言語文化研究所長を歴任。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。『文章を書く技術』（ベレ出版）、『デイリーコンサイス国語辞典』（三省堂）ほか著書、編著書多数。

文章読解・  
作成能力検定

文章検

文章読解・作成能力検定®

文章読解・作成能力検定（文章検）は、これまで曖昧だった「文章能力」を「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力に分類し、それぞれの知識・能力を測る検定です。検定の結果から、自分の強みや弱みを客観的に知ることができ、自分に合った効果的な学習が可能になります。

文章検

検索

## とっておきの作文テーマ

### お勧めの作文テーマ

学校作文では、どのようなテーマが取り上げられるのでしょうか。小学生だと「遠足の思い出」「好きな○○」、中学生になると「○○に参加して」「おもしろいとは」「大切だと思うこと」などでしょうか。どのようなテーマにせよ、感想や考えを書くものが多い印象があります。

今回は少し変わった作文テーマをご紹介します。それは「だれかに向かって、要望を述べる文章を書く」というものです。要望の内容は問いません。例えば「親に向かって、こづかいを上げてほしい」とか、「先生に向かって、作文の時間をなくしてほしい」でもかまいません。ただし、相手にわかってもらうように書くという条件が付きます。要望が通らなくてもいいけれど、その気持ちが相手に伝わるように書くことが条件です。

このとき、書く側はどうするでしょうか。こづかい値上げ要求の例で考えてみましょう。当然、値上げを認めてもらうために、どう書けばよいかを考えます。なぜ値上げしてほしいのか、値上げがどれほど重要なのかを説明しようとするでしょう。また、文章表現も、読み手である親が不愉快にならないように気を付けることでしょう。

### このテーマの意義

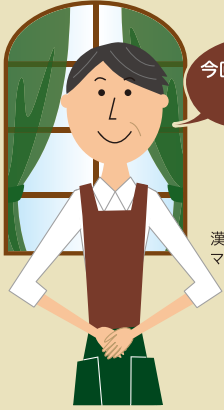
作文の授業で大切なことは何ですか。「正しい文章が書ける」ことでしょうか。確かにそれも大切ですが、それ以上に「自分自身を見つめ考えを深める」「自分の思いや考えを読み手に伝える」ことに意味があります。上の例でわかるように、読み手に理解してもらうために、要望の内容を分析することは、自分自身を見つめることにつながります。また、要望を理解してもらうために、どう表現すればよいかを考えることは、読み手への伝達法を考える態度を養います。

社会人になって書く文章の多くは、「案内状」「依頼状」「わび状」「礼状」などです。これらでは、自分側の事情を説明すると同時に、理解してもらうように読み手を意識して書く必要があります。つまり、将来書く機会が多い文章は、自分の要望や気持ちを読み手に伝える文章と同じ要素もっているのです。

このように、このテーマは、まさに学校の作文教育の要件に当てはまると同時に、実社会で必要な文章の練習にピッタリなのです。

大人になって「○○の思い出」や「自分が大切に思うこと」といった文章を書くのは、作家やエッセイストなどごく少数の人たちだけです。社会に出てもめったに書くことのない文章の練習をするより、実社会に出て書く機会の多い文章を練習させる方が役立つと思いませんか。





今回のテーマは  
植物!

漢字好きの  
マスター

# 手軽に読めて、ためになる! 漢字カフェへようこそ!

Vol.5



漢字や日本語にまつわる知識をお届けするWEBサイト「漢字カフェ」から、漢字好きのマスターが日常にあふれる漢字や日本語の疑問を取り上げます。

日常に“学び”をプラス 漢字カフェ 明日だれかに伝えたいような、漢字・日本語にまつわる情報をお届けするWEBサイト「漢字カフェ」。おもしろネタや学びのコツになるものまで幅広く紹介しています。忙しい日常に「学びの時間」をプラスしてみませんか?



## Q 「董」と「薰」間違えない コツは漢字の音符?

「薰(クン・かおる)」は常用漢字で、「董(トウ・ただす)」は表外字の別字ですが、見た目がとても似ていますよね。似たような漢字で間違えてしまった!という経験も少なくないと思います。なぜ間違えてしまったのか…と落ち込むあなたに、似た漢字の誤りを防ぐコツをお教えします。



続きはWEBで! ▶▶▶

## Q 「一蓮托生」は 幸か不幸か?

一蓮托生という四字熟語に対してどのような印象を抱きますか?ハッピーエンド?それとも不幸な結末?一蓮托生は元々仏教のことは。それが江戸時代に浄瑠璃の名作によって使われ方が変化していきます。あなたと一蓮托生で言葉の意味を探ってみましょう。



続きはWEBで! ▶▶▶

## Q 「麥」はどこから やってきた?

今でも私たちの食卓に並んでいる「麥」。その旧字は「麥」。さらに古い時代では単に「來」という字で書かれていました。ムギが実ったさまをかたどった象形文字である「來」は、実際には「やってくる」の意で使われていました。その理由は「麥」がはるか西から「やってきた」ことが由来のようです。



続きはWEBで! ▶▶▶

## NEW 漢検共同開発商品のご紹介

日本ノート株式会社との  
共同開発から生まれた **漢字探究ノート**

「漢字ペディア®」や辞書などを使用して、調べたり、練習したり、さまざまな体験をとおして主体的に漢字を学べる全く新しい漢字学習帳!

レベル2 (対象:3年生~)B5



自由研究や自主学習に使い、  
主体的な学びをサポート

タブレットなどから  
簡単アクセス!(ICT化にも対応)

レベル1 (対象:1~2年生)B5

レベル1 ハーフサイズ



レベル2 ハーフサイズ

お近くのスーパー、文具店などで買い求めください。

漢字探究ノートは  
さらさら書ける軽いノート

StudyLight

シリーズの商品です。

詳細はコチラ ▶



※商品写真は印刷物のため、実物とは多少異なる場合があります。

発売元/日本ノート株式会社

家族みんなで、楽しい漢字クイズに取り組んでみましょう。

# 頭の体操！ 漢字クイズ

## 似たものの漢字



それぞれの枠の中に、他と重ならない漢字が1つずつあります。  
それらを見つけ出して、ヒントを参考に四字熟語をつくりましょう。  
わからない漢字は「漢字ペディア」で調べてみましょう。

漢字を調べるなら漢字ペディア  
<https://www.kanjipedia.jp/>

①

泡胞飽鞞砲咆飽  
胞飽袍鞞抱胞砲  
飽砲飽砲胞袍鞞  
胞咆胞飽砲泡砲  
鞞砲咆鞞袍飽胞

②

復福幅蝠福幅蝠  
幅蝠復福幅復福  
福蝮復腹蝮福蝠  
幅蝠復幅蝠幅復  
福復蝮幅福蝠復

③

縁絶結緑錦線絡  
録絡緑錦線絡縁  
結縁線絡縁緑錦  
錦線絡緑録結緑  
絡縁錦縁絡緑錦

④

側倣測峨側緻峨  
峨蛾倣測俄蛾倣  
測峨俄測峨側測  
側峨緻俄側倣側  
倣俄側倣倒測峨

### ヒント

できあがる四字熟語の意味は、  
腹を抱えて大笑いすることだよ。

### 解答

①	②	③	④
---	---	---	---



教えて！  
あつじ先生！

知っておきたい

vol. 4

# 漢字のはなし



## —五輪参加国の入場順—

日本の選手たちが大活躍した北京冬季オリンピックとパラリンピックが、さまざまな意見の飛びかう中で、ともあれ大過なく終了しました。

この大会の開会式でも、二〇〇八年八月の北京五輪と同じく、参加国が中国独自の方式による順序で入場しましたが、この順番の決め方がよくわからないという声があちらこちらから聞こえてきました。

新聞などの報道では、ギリシャと開催国中国をのぞく参加国は、簡体字による国名表記で最初にある漢字の画数順に入場し、同一画数の場合は中国

の字典で使われる配列順による、とさられていました。テレビの実況中継でも「画数が同じなら、中国の漢字字典での方式による」と説明していましたが、しかし具体的な説明がなく、なぜそうなるのかよくわからない、と感じた方も多かったようです。

「中国の漢字字典での方式」と聞けば『康熙字典』以来の部首法を思い出す人が多いと思いますが、「ここで言っているのは「5筆検字法」というもので、日本ではほとんど知られていませんが、最近の中国の辞書・字書には、検索方法にこのシステムを使うものもた

くさんあります。

「5筆検字法」とは漢字を書く時の「起筆」(第一画)が「横・豎・撇・点・折」(横・縦・左払い・点カギ)のどれであるかを考え、その順番にしたがって漢字を配列するという方法です。

ちょっとわかりにくいので、具体的なやり方を見るために、北京冬季五輪参加国のうち、日本を含む、4画の漢字から始まる国と地域名を表に掲げました。ここにはエクアドルからパキスタンまでの12の国に関して、国名の最初にある「厄・牙・比・日・中・丹・烏・巴」が「起筆順」に並んでいます。

最初に「厄」ではじまる2国がありますが、2文字目を見ると⑥エクアドルの「瓜」は起筆が「撇」(左払い)、⑦エリトリアの「立」は「点」なので、「横・豎・撇・点・折」の起筆検字法では⑥が先に来ます。

そして⑨ベルギー(比利时)と⑩日本では、「比」は「横・縦・横・縦」、「日」は「縦・折・横・横」となるので、「比」が先に置かれ、⑩日本と⑪中華台北では、「日」と「中」はどちらも3画目まで「縦・折・横」ですが、4画目が「日」では「横」、「中」は「縦」なので、日本が中華

台北や中国香港より先に登場してきてたというわけです(中国は開催国なので、最後に出てきました)。

入場順	国名	簡体字表記	日本の漢字体
6	エクアドル	厄瓜多尔	厄瓜多爾
7	エリトリア	厄立特里亚	厄立特里亞
8	ジャマイカ	牙买加	牙買加
9	ベルギー	比利时	比利時
10	日本	日本	日本
11	中華台北	中华台北	中華台北
12	中国香港	中国香港	中國香港
13	デンマーク	丹麦	丹麥
14	ウクライナ	乌克兰	烏克蘭
15	ウズベキスタン	乌兹别克斯坦	烏茲別克斯坦
16	ブラジル	巴西	巴西
17	パキスタン	巴基斯坦	巴基斯坦

### 監修 阿辻哲次

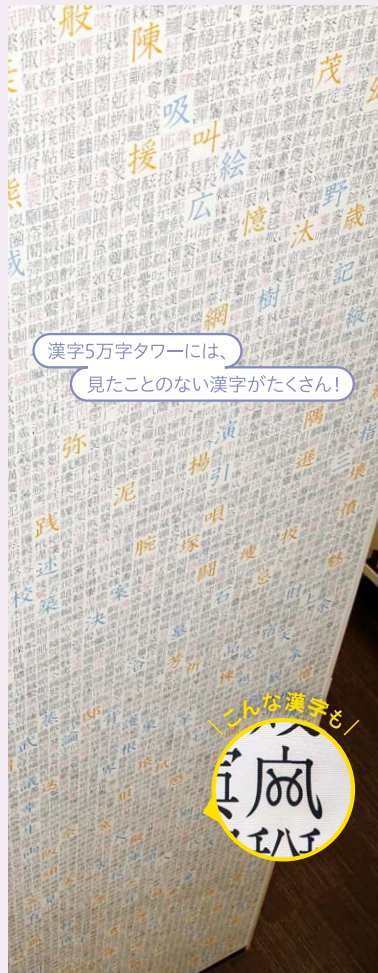
当協会 漢字文化研究所 所長  
京都大学を2017年3月に退職後、漢字ミュージアム・漢字文化研究所に勤務。専門は中国文化史、中国文字学。人間が何を使って、どのような素材の上に、どのような内容の文章を書いてきたか、その歩みを中国と日本を舞台に考察する。

館内撮影  
OK!



日本初! 漢字に特化した博物館

20種類以上の体験型展示で楽しみながら漢字を学べます



漢字5万字タワーには、  
見たことのない漢字がたくさん!



万葉仮名スタンプで  
自分の名前を押してみよう!



図書館コーナー(約4,500冊)  
読みたくなる本を見つけよう!



「今年の漢字®」の  
大書は迫力満点



「漢字回転すし」コーナー  
魚の漢字クイズに挑戦!



4人で対戦!  
「部首タッチパネルかるた」



漢字の歴史を学べる  
30mの歴史絵巻

漢検 漢字文化研究所の講座を開講・配信中。詳しくは漢字ミュージアムWEBサイトをご確認ください。

漢字ミュージアムの取り組み

来館時のお願い

感染症  
対策  
実施中!



教員・旅行代理店の  
みなさまへ

休館日や開館時間の前後を利用した、学校団体向け「校外学習限定貸し切りプラン」をご用意しています。オンライン下見や資料送付も無料で受け付け中です。団体受付担当までお電話ください。

貸し切り

京都市東山区祇園町南側551番地 TEL 075-757-8686  
<https://www.kanjimuseum.kyoto/>

- 京阪本線「祇園四条駅」徒歩5分
- 阪急京都線「京都河原町駅」徒歩8分
- 地下鉄東西線「東山駅」徒歩10分



館内をドローンで体感!(3分映像)





解答

頭の体操！ 漢字クイズ

抱腹絶倒

問題は ▶ 12ページに掲載

泡	胞	飽	鞞	砲	咆	飽
胞	飽	鞞	抱	胞	鞞	
飽	鞞	抱	胞	鞞	抱	
胞	咆	胞	飽	砲	泡	
鞞	砲	咆	鞞	抱	飽	

復	福	幅	蝠	福	幅	蝠
幅	蝠	復	福	幅	復	福
福	復	腹	蝠	蝠	福	蝠
幅	蝠	復	幅	蝠	幅	復
福	復	蝠	幅	福	蝠	復

縁	絶	結	緑	錦	線	絡
縁	絡	緑	錦	線	絡	縁
結	縁	線	絡	縁	緑	錦
錦	線	絡	緑	縁	結	緑
絡	縁	錦	縁	絡	縁	錦

側	倣	測	峨	側	緻	峨
峨	蛾	倣	測	俄	蛾	倣
測	峨	俄	測	峨	側	測
側	峨	緻	俄	側	倣	側
倣	俄	側	倣	倒	測	峨



令和三年度 日本漢字能力検定

成績優秀者表彰に関するお知らせ

公益財団法人 日本漢字能力検定協会は、広く漢字学習に取り組んでいる方の努力を称え、受検者や漢字学習に取り組む人々の励みとしていただく目的で『日本漢字能力検定(漢検)』において、特に成績が優秀であった個人及び団体を表彰しております。

例年は漢検の成績優秀者を表彰する式典を開催していますが、昨年に引き続き令和三年度も新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、開催を見送ることとしました。

漢字学習に励む方々の努力を何らかの形で称えたいとの想いから、「成績優秀者表彰 特設サイト」を開設し、受賞者の皆さまをお祝いしております。

最年長記録を更新

「103歳の方が漢検に合格！」

令和三年度 漢検に合格された最年長の方はなんと103歳。2級(常用漢字をすべて読み書きできるレベル)に合格されました。

各賞の詳細は「成績優秀者表彰 特設サイト」をご覧ください。



「成績優秀者表彰特設サイト」はこちらをご覧ください！

新型コロナウイルス感染症の状況を鑑み、検定の受付開始日、締切日は変更となる可能性があります。最新の状況は、漢検ホームページでご確認ください。  
<https://www.kanken.or.jp/kanken/>

※漢検ホームページをご覧いただけない方は、下部のメールフォームまたはフリーコールまでご連絡ください。

## 2022年度「日本漢字能力検定」検定日程

### 個人受検 | 受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	検定級	受付開始日・申込締切日
2022年度 第1回	2022年 6月19日(日)	公開会場	1～10級	受付終了
2022年度 第2回	2022年 10月23日(日)	公開会場	1～10級	詳しいスケジュールは漢検ホームページでご確認ください。
2022年度 第3回	2023年 2月12日(日)	公開会場	1～10級	未定 ※詳しいスケジュールは、2022年11月1日(火)に漢検ホームページでお知らせします。

#### 個人受検について

- 「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
- 受検をご検討の方は、漢検ホームページで申込方法、申込受付期間をご確認ください。

### 団体受検 | 学校・塾や企業での受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	検定級	受付開始日・申込締切日
第1回	2022年 6月17日(金)	準会場	2～10級	ご希望される団体における「検定の実施日」および「お申し込みの受付開始日」「締切日」「会場」は、団体担当者様にお問い合わせください。
	2022年 6月19日(日)★	公開会場	1～10級	
		準会場	2～10級	
	2022年 6月25日(土)	準会場	2～10級	
	2022年 7月 2日(土)	準会場	2～10級	
2022年 7月 8日(金)	準会場	2～10級		
第2回	2022年 8月23日(火)	準会場	2～10級	
	2022年 9月 3日(土)	準会場	2～10級	
	2022年 10月21日(金)	準会場	2～10級	
	2022年 10月23日(日)★	公開会場	1～10級	
		準会場	2～10級	
	2022年 10月29日(土)	準会場	2～10級	
第3回	2022年 11月 4日(金)	準会場	2～10級	
	2023年 1月20日(金)	準会場	2～10級	
	2023年 1月28日(土)	準会場	2～10級	
	2023年 2月10日(金)	準会場	2～10級	
	2023年 2月12日(日)★	公開会場	1～10級	
	準会場	2～10級		
2023年 2月18日(土)	準会場	2～10級		

※詳細は漢検ホームページをご覧ください。<https://www.kanken.or.jp/kanken/>

#### 団体受検について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や、協会の審査のうえ承認を得た団体が自ら設けた団体受検用の会場です。「準会場」として漢検を実施するためには10名以上の志願者が必要です。
- 日曜日(★)の日程に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。
- 団体受検の申込条件を検定日ごとに満たせば、同一回の複数検定日(8月23日(火)と10月29日(土)など)にお申し込みいただけます。

### 今すぐ受検したいあなたへ

#### 漢検CBTのご紹介

#### 漢検CBTとは…?

コンピューターを使って漢検(2～7級)を受検するシステムです。資格のレベルや認定については、紙での検定と変わりません。このシステムを導入しているお近くの検定会場で受検可能です。

※CBTとは Computer Based Testingの略

**POINT 1** 年3回の検定日に限定されずに、都合のよい日程を選んで受検できます。

※実施日と開始時間は会場によって異なります。

**POINT 2** 結果は検定後約10日を目安に郵送にて通知します。

※年末年始などの連続休暇は除く。

**POINT 3** 47都道府県に150以上のテスト会場が設置されています。

※漢検CBTに関する最新の情報は漢検ホームページにて公開しています。お申し込み前に必ずご確認ください。

<https://www.kanken.or.jp/kanken/cbt/>

お問い合わせ先 株式会社CBT-Solutions 受験サポートセンター：03-5209-0553 (9:30～17:30 ※年末年始を除く) 詳しくは)) [漢検CBT 検索](#)

お問い合わせ  
窓口



メールフォーム <https://www.kanken.or.jp/kanken/contact/>



0120-509-315(無料)



<https://www.kanken.or.jp/>

月～金9:00～17:00(祝日・お盆・年末年始を除く) ※検定日は9:00～18:00 ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設



●「漢字検定」「漢検」「BJT」「BJTビジネス日本語能力テスト」「文章読解・作成能力検定」「文章検ロゴ」「漢字ペディア」「今年の漢字」は登録商標です。



本誌は、植物油インキを使用しています。

2021年度第3回(2022年2月13日実施)検定問題からの抜粋です。出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。問題番号は実際の検定問題とは異なります。問題抄録専用の答案用紙は漢検ホームページからダウンロードできます。https://www.kanken.or.jp/ →「漢検ジャーナル」のバナーをクリック! ※問題抄録の無断転載・複製を禁じます。

4級

中学校在学程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 光輝 ある伝統を守る。
2 突拍子もないことを言う。
3 郷土の誉れとたたえられた。

(二) 1~2の三つの□に共通する漢字を入れて熟語を作れ。漢字はア〜コから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 知 □ ・ 恩 □ ・ 天 □
2 □ 画 ・ 散 □ ・ □ 遊

ア 惨 イ 嘆 ウ 患 エ 違 オ 版
カ 姓 キ 能 ク 汚 ケ 漫 コ 互

(三) 次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 著名な俳人の指導で、実作と鑑証を通して俳句の表現技法を身につける。
2 星雲の微妙な色合いを鮮命に写せる高性能一眼レフカメラが発売された。
3 皮膚に悪影響を及ぼす紫害線への対策として黒っぽい衣類を着用する。

3級

中学校卒業程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の漢字の部首をア〜エから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 衝 (ア 行 イ 糸 ウ 工 里)
2 嬢 (ア アイ ハ ウ エ 衣)

(二) 次の一線のカタカナを漢字一字と送りなが(ひらがな)に直せ。

(例) 問題にコタエル。 答える

- 1 金星が西の空にカガヤイている。
2 大勢の社員をヒキイル役職につく。
3 損害の少ないカシコイ戦略だった。

(三) 文中の四字熟語の一線のカタカナを漢字に直せ。答案用紙に二字記入せよ。

- 1 タイギ名分を掲げて立ち上がる。
2 順風マンパンの人生を送っていた。

(四) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 怖いカイダンを聞いて眠れなくなる。
2 図書館で貴重書をエツランする。
3 カイコが桑の葉を食べる。

準2級

高校在学程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 チャンピオンベルトを奪還した。
2 漠然とした不安にとらわれる。
3 会社の設立に際して定款を作成する。
4 蚕の繭から絹糸をとる。

(二) 次の1~2の対義語、3~4の類義語を後の□の中から選び、漢字で記せ。□の中の語は一度だけ使うこと。

対義語

- 1 怠惰 3 卓越
2 煩雑 4 辛抱

類義語

いっかつ・かんりやく・きんべん
しゅわん・すうはい・どんじゅう
にんたい・ばつぐん・ふへん
もくさつ

2級

高校卒業・大学一般程度 (二部マークシート方式)

(一) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 筆に墨ジュウを含ませる。
2 国王に絶対的な服ジュウを誓う。

(二) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 群青の海がどこまでも広がる。
2 常夏の島で休暇を過ごす。
3 新製品の開発に社運を賭ける。

(二) 次の漢字の部首を記せ。

- 1 翼
2 戴
3 執
4 彰

(三) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 朝廷に特産物がケンジヨウされた。
2 ケンジヨウの美徳を重んじる。
3 叔母の家はカンセイな住宅地にある。
4 カンセイ塔からの離陸許可を待つ。
5 船がホを畳んで停泊している。
6 麦のホが色付いてきた。

(四) 次の文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 大学駅伝に出場する選手を激励する送行会が盛大に開催され、監督と選手の間で一人一人が力強く決意を述べた。

準1級

大学一般程度

(一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1~2は音読み、3は訓読みである。

- 1 官幣社の禰宜を拝命した。
2 唐朝は戊寅の年に建てられた。
3 捌けた人ばかりで気が楽だった。

(二) 次の各文にまちがって使われている同じ音訓の漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 長身瘦軀で碧眼の風才の立派な紳士が流暢な日本語で就任の挨拶をした。
2 私淑する史家の著作を耽読するうち、警世の木塚たる己の使命に覚醒した。
3 皆の憧憬の的の女性に就心し煩悶の日を送ったが所詮高嶺の花と諦めた。

1級

大学一般程度

(一) 次の1~3の意味を的確に表す語を、後の□から選び、漢字で記せ。

- 1 当歳児。転じて国民・人民。
2 文字の誤り。
3 長閑な春の日差し、また麗らかな春景。
うえんば・げいめん・けんどん
しょうこう・せいし・ちじつ
とうけいか・どうしゅう

(二) 次の故事・成語・諺のカタカナの部分を漢字で記せ。

- 1 ランジヤの室に入る者は自ら香ばし。
2 鶯鳥百を累ぬともイチガクに如かず。
3 常常キラの晴れ着なし。
4 エイを含み華を唱う。

漢検「得点アップ」講座

自信満々で解答したのに不正解?その解答、もしかするとルールを守っていないかもしれません。ルールを知って、正しく解答しましょう!

マーク欄はきれいに塗りつぶそう!

問題です。次の一線のカタカナにあてはまる漢字をア〜オから一つ選び、記号にマークしてください。

- 1. 主引きて会社を休んだ。
2. 保守と革新の一手打ちになった。
3. 光主ある伝統を受け継ぐ。
(ア 忌 イ 幾 ウ 輝 エ 騎 オ 棄)

猫ちゃんの解答



次の問題を早く解きたいから、マークはさっさと塗りつぶすニヤ!



猫ちゃんの塗り方ですと、機械が正しく読み取らずに「無効」となりますよ。



無効ってどういことだニヤ!? ミーは確かにア、エ、ウと答えたニヤ!

マークシート方式の問題は、解答欄に塗られたマークの大きさ、濃さ、位置などにより、どの記号に解答されているかを機械が自動的に認識します。機械に正しく認識してもらうためには、それなりのアピールが必要なのです!



どうすれば機械に猛烈アピールができるのニヤ?

下の<良い例>のように、枠の上から下まで、HB・B・2Bの濃い鉛筆またはシャープペンシルできれいに塗りつぶしましょう。そうすれば猫ちゃんの思いは機械に届きますよ。



マークシート方式の問題がある場合、答案用紙にマーク記入方法・注意・記入例が載っています。よく確かめてから解答しましょうね。

標準解答

Table with columns for question numbers and answers for levels 4, 3, 2, 1, and 準2.

Table with columns for question numbers and answers for levels 1, 準1, and 準2.



▶2021年度第3回(2022年2月13日実施)検定問題からの抜粋です。出題分野・出題形式・問題数は変わることがあります。  
▶問題番号は実際の検定問題とは異なります。▶問題抄録専用の答案用紙は漢検ホームページからダウンロードできます。  
https://www.kanken.or.jp/「漢検ジャーナル」のバナーをクリック! ※問題抄録の無断転載・複製を禁じます。

10級

小学校1年生 修了程度

1 つぎのぶんをよんで、—せんのかん字のよみがなを—せんのみぎにかきなさい。

1 あさ 早く 森にいった。

2 木のねもとに 白い

3 小さな花がさいていた。

4 学校からかえって すぐに

5 手あらいとうがいを する。

2 つぎのぶんをよんで、□のなかにかん字をかきなさい。

1 ぼくの いえの □ は

2 □ が すると、 □ を

3 □ が すると、 □ を

4 □ てる。

9級

小学校2年生 修了程度

(一) つぎの〰〰〰〰〰〰のひらがなを漢字でかくと、どちらが正しいですか。正しいほうのばんごうに○をつけなさい。

1 ひやく点 1 白点

2 電しや 1 電車

2 電東 1 電東

2 元気 1 元気

3 元き 2 元汽

(二) つぎの文をよんで、□の中に漢字をかきなさい。

1 □ と □ は □ 早くから

2 □ は □

3 □ つりに出かけた。

8級

小学校3年生 修了程度

(一) つぎの漢字の太いところは、何番めに書きますか。○の中に数字を書きなさい。

湯 1

央 2

送 3

橋 4

(二) つぎの—線の漢字の読みがなを—線の右に書きなさい。

海べに立って、水平線をながめる。

平たい皿にやき魚をのせる。

かんらん車がゆっくり回転する。

石につまづいて転びそうになった。

引っこしをして住所がかわった。

となり町に親せきが住んでいる。

7級

小学校4年生 修了程度

(一) 次の—線のカタカナに合う漢字をえらんで 答えのらんに記号で書きなさい。

1 街頭のぼ金活動にキョウカする。

(ア 強 イ 共 ウ 協)

2 たまごを使ってリョウ理を作る。

(ア 量 イ 良 ウ 料)

3 花の水やりを日カにしている。

(ア 課 イ 果 ウ 貨)

(二) 次の—線のカタカナに合う漢字を漢字になおして 答えのらんに書きなさい。

1 図書館でシズかに読書をする。

2 友達に科学の本をカリーて読む。

3 ふるさとをはなれて都会でハタラク。

4 見事な作センで試合に勝った。

6級

小学校5年生 修了程度

(一) 次の—線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

1 指揮者がオーケストラを率いる。

2 日本の科学者の功績がみとめられた。

3 情けは人のためならず

(二) 次の漢字の太い画のところは筆順の何画目か、また総画数は何画か、算用数字(1, 2, 3...)で答えなさい。

〔例〕投 (5) (7)

似 (1) (2)

演 (3) (4)

程 (5) (6)

(三) 次の—線のカタカナを漢字になおしなさい。

1 仲間と輪になってベントウを食べた。

2 新商品の発売で大きなリエキを得る。

3 夕食のジュンビを手伝う。

4 おばは花屋をイトナんでいる。

5 科学ギジュツは急速に進歩した。

6 ツミをにくんで人をにくまず

5級

小学校6年生 修了程度

(一) 次の漢字の部首と部首名を 後の□の中から選び、記号で答えなさい。

〔例〕返 (う) (ク)

署 (1) (2)

閣 (3) (4)

裁 (5) (6)

あ い 月 う え 戈

お か 日 き 門 く 木

け 衣 こ 文

ア あみがしら

ウ よこめ

オ ころも

キ けいさんかんむり

ケ けいさんかんむり

コ けいさんかんむり

ク けいさんかんむり

ケ けいさんかんむり

(二) 次のカタカナを漢字になおし、一字だけ書きなさい。

1 宇チユウ遊泳

2 天変地イ

3 検トウ課題

4 水分ホ給

漢検「得点アップ」講座

自信満々で解答したのに不正解!?もしかすると何を書いたかが伝わらない書き方をしているかもしれません。猫ちゃんといっしょに気をつけるポイントを学びましょう!

記号の書き方に注意!

問題です。次の—線のカタカナに合う漢字をえらんで 答えのらんに記号で書いてください。

1. ソウ庫から荷物を運び出す。(ア 争 イ 倉 ウ 相)
2. 駅のフ近には飲食店が多い。(ア フ イ 府 ウ 付)
3. デパートで冬物のイ服を買う。(ア 衣 イ 以 ウ 位)

猫ちゃんの解答



問題文のとおり、 答えのらんに漢 字ではなく記号 (カタカナ)で書く ンヤ!ばっちりンヤ!

3 2 1  
イ ク ア

漢字ではなく記号で書くことを意識できて いるのはすばらしいですが、この書き方では 正しい記号を書いているかわからないの で、正解にはなりませんよ。



それってどういうことだンヤ!? ミーは確かにイ、ウ、アと答えたンヤ!

1. は「イ」には見えませんし、2. は「ク」、3. は 「イ」に見えます。記号問題で正解するには、漢 字を書くときと同様に、「確かにこの記号を書 いた!」という熱いアピールが必要なのです!

以下はよくある「正しい記号を書いているかどうか かわからない」例です。

- ア ... 3 (「3」にも見える)
- エ ... コ (「コ」にも見える)
- オ ... オ (「イ」+横棒にも見える)
- カ ... ク (「ク」にも見える)
- ケ ... ク (「ク」にも見える)

少しのちがいで別のもののように見えるこ とは多いです。どの記号を選んだかがきちんと わかるように書きましょうね。



6	5	4	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(二)	7	6	5	4	3	2	1	(一)				
す	じゅうしよ	ころ	かいてん	ひら	すい(い)せん	16	9	3	6	8級	魚	朝	兄	父	1	1	2	9級	立	耳	音	犬	て	がっこう	はな	ちろ	しき	もり

4	3	2	1	(二)	6	5	4	3	2	1	(二)	3	2	1	(一)	4	3	2	1	(二)	3	2	1	(一)						
補	討	異	宙	4級	ウ	け	カ	き	ア	お	5級	罪	技術	準備	利益	弁当	6級	な	ごうせき	ひ	き	6級	戦	働	借	静	ア	ウ	ウ	7級